

令和 7 年度使用中学校教科用図書
調査報告資料【学校意見】

令和 6 年 7 月

目次

1. 国語	.....	1
2. 書写	.....	2
3. 社会（地理的分野）	.....	3
4. 社会（歴史的分野）	.....	4
5. 社会（公民的分野）	.....	5
6. 地図	.....	6
7. 数学	.....	7
8. 理科	.....	8
9. 音楽（一般）	.....	9
10. 音楽（器楽合奏）	.....	10
11. 美術	.....	11
12. 保健体育	.....	12
13. 技術・家庭（技術分野）	.....	13
14. 技術・家庭（家庭分野）	.....	14
15. 英語	.....	15
16. 特別の教科 道徳	.....	16

学校意見集計結果

国語

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	三 省 堂	教 出	光 村	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	6	6	6	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	6	6	6	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		4	6	3	5	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	3	4	6	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	5	4	6	：	：	：	：
教科・ 種目 別の 観点	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		5	5	5	5	：	：	：	：
	□ 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされている。		6	6	6	6	：	：	：	：
	□ 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされている。		5	6	6	6	：	：	：	：
★	□ 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされている。		5	6	3	4	：	：	：	：
	★ 本校の生徒の実態からみて適切である。		1	3	1	5	：	：	：	：
合 計			48	52	44	55	0	0	0	0

【総合所見】

○教出は、その単元で学ぶこと、身に付けたい力が明確になっているため、本校の生徒にふさわしいと考える。
○三省堂は、その単元で学ぶこと、身に付けたい力が明確になっているため、本校の生徒にふさわしいと考える。

学校意見集計結果

書写

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	三 省 堂	教 出	光 村	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		5	5	5	5	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	6	6	6	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		4	6	5	6	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	5	6	5	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		4	6	4	6	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		6	6	6	6	：	：	：	：
教科・ 種目別 の観点	□ 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされている。		5	6	6	6	：	：	：	：
	□ 文字を正しく整えて速く書く能力を育成するための工夫や配慮がなされている。		5	6	6	6	：	：	：	：
	□ 日常の学習や生活に役立てる態度を育てるための工夫や配慮がなされている。		6	5	6	6	：	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			0	3	1	6	：	：	：	：
合 計			46	54	51	58	0	0	0	0

【総合所見】

○教育出版の教科書は、書写を通して日常生活に活かせることの例が他社よりも多いと見え、本校の生徒には適切であると考えます。

学校意見集計結果

地理

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	教 出	帝 国	日 文	：	：	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		5	4	6	3	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		2	3	6	3	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		3	2	6	2	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		4	4	5	3	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		1	2	4	2	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	3	3	1	：	：	：	：
教科・種目別の観点	□ 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされている。		4	4	6	3	：	：	：	：
	□ 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされている。		4	1	5	1	：	：	：	：
	□ 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされている。		1	2	5	1	：	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			1	1	5	0	：	：	：	：
		合計	29	26	51	19	0	0	0	0

【総合所見】

○帝国書院はSDGsの各項目に結びつけ考察することができる。また、資料の読み取りから、生徒の主体的活動を引き出し、単元を通して知識をアウトプットしやすい。QRコードからネット上のコンテンツも充実している。

学校意見集計結果

歴史

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書
教科・種目に共通な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮	5	4	5	4	4	4	4	4	3
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫	3	3	5	3	2	2	2	2	1
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。	2	3	4	3	2	1	2	1	0
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。	4	4	4	1	4	1	3	1	0
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。	2	3	2	3	3	0	2	1	0
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。	3	3	2	2	3	1	2	2	0
教科・種目別の観点	□ 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされている。	5	4	5	3	4	1	2	1	0
	□ 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされている。	4	4	3	1	3	1	1	1	0
	□ 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされている。	4	4	5	2	3	1	1	1	0
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。		2	2	4	1	2	0	1	0	0
合 計		34	34	39	23	30	12	20	14	4

【総合所見】

- 帝国は、歴史の各時代を大きくとらえる視点が、わかりやすく書かれている。
- 日文は、歴史の各時代を大きくとらえる視点が、わかりやすく書かれている。
- 山川の資料は充実度が高く、議論や探究活動をする上で、一番適切である。

学校意見集計結果

公民

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	教 出	帝 国	日 文	自 由 社	育 鵬 社	：	：
教科・ 種目に共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	3	5	3	4	4	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		4	2	3	2	1	2	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		3	4	3	3	0	0	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	3	4	3	0	2	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	1	4	2	0	1	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		3	3	3	2	1	0	：	：
教科・ 種目別の 観点	□ 生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方(地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方)」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされている。		5	3	3	2	1	0	：	：
	□ 社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされている。		4	2	3	2	1	1	：	：
	□ 課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされている。		2	2	2	2	0	0	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			4	1	2	2	0	0	：	：
合計			41	24	32	23	8	10	0	0

【総合所見】

○ 日文の教科書は教科書の問いがいい設定をしている。レベルも本校に合っている。

学校意見集計結果

地図

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		東書	帝国	:	:	:	:	:	:
教科・種目に共通な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮	6	6	:	:	:	:	:	:
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫	4	4	:	:	:	:	:	:
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。	3	4	:	:	:	:	:	:
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。	4	6	:	:	:	:	:	:
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。	3	5	:	:	:	:	:	:
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。	2	5	:	:	:	:	:	:
教科・種目別の観点	□ 一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されている。	2	4	:	:	:	:	:	:
	□ 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達の段階に即したものが適切に取り上げられている。	2	4	:	:	:	:	:	:
	□ 生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされている。	3	4	:	:	:	:	:	:
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。		1	6	:	:	:	:	:	:
合 計		30	48	0	0	0	0	0	0

【総合所見】

○帝国書院は、地図中の大量の情報を処理するために、字体、各地域のクローズアップの仕方が適切である。
○帝国書院は、本のサイズや地図のスケールが分かりやすい。
○帝国書院は、図の配置や色調など生徒が使いやすい工夫がなされている。
○帝国書院は、色の一貫性があり、指導しやすい。
○東京書籍は、図の配置や色調など生徒が使いやすい工夫がなされている。

学校意見集計結果

数学

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	大 日 本	学 図	教 出	啓 林 館	数 研	日 文	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	3	5	4	4	4	4	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	4	5	4	3	4	3	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		5	2	4	3	2	3	4	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	4	6	6	2	4	4	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	1	4	4	3	4	3	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	2	3	2	0	4	2	：
教科・ 種目別 の 観 点	□ 数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされている。		3	3	5	2	4	3	3	：
	□ 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて、論理的に考察し、さらにその過程を振り返り、その考えを表現して深めるための工夫や配慮がなされている。		5	5	5	3	2	3	4	：
	□ 不確定な事象を取り扱うなかで、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するような題材の工夫、批判的に考察し、問題解決に取り組めるような題材の工夫や配慮がなされている。		4	3	5	3	3	4	3	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			4	0	4	2	1	1	2	：
合 計			47	27	46	33	24	34	32	0

【総合所見】

記載なし

学校意見集計結果

理科

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	大 日 本	学 図	教 出	啓 林 館	：	：	：
教科・ 種目に共通 な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		5	5	5	5	6	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		5	4	3	3	5	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		5	1	1	2	4	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		3	3	3	3	3	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		3	3	0	2	3	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	0	0	2	3	：	：	：
教科・ 種目別の 観点	□ 観察、実験などは、3年間を通じて、科学的に探究する力の育成が図られるような工夫や配慮がなされている。		2	1	2	2	3	：	：	：
	□ 観察、実験などは、日常生活や社会とのかかわりの中で、生徒が理科の有用性を実感したり、自らの力で知識を獲得したり、また、それらを表現したりして、理解を深めて体系化していくような工夫や配慮がなされている。		4	1	1	1	3	：	：	：
	□ 原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察や季節を変えての定点観測など、体験的な学習活動の充実が図られるような工夫や配慮がなされている。		2	3	2	2	3	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			3	2	0	1	4	：	：	：
合計			36	23	17	23	37	0	0	0

【総合所見】

記載なし

学校意見集計結果

音楽(一般)

※数字は校数を表します。(最大6)

※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	教出	教芸	:	:	:	:	:	:
教科・種目に共通な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	6	:	:	:	:	:	:
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		5	6	:	:	:	:	:	:
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		5	6	:	:	:	:	:	:
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	3	:	:	:	:	:	:
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		6	6	:	:	:	:	:	:
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		3	5	:	:	:	:	:	:
教科・種目別の観点	□ 表現及び鑑賞の基礎的な能力を養うために、〔共通事項〕をよりどころとして、主体的・協働的な学習の展開が図られるような工夫や配慮がなされている。		4	4	:	:	:	:	:	:
	□ 「A表現」や「B鑑賞」の教材は、学習を積み重ねていくことができるよう、系統的、発展的に配列されている。		6	6	:	:	:	:	:	:
	□ 音楽文化の理解について、多様な音楽を、身の回りの生活や社会と関連させながら学習するための工夫や配慮がなされている。		4	4	:	:	:	:	:	:
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			2	6	:	:	:	:	:	:
合 計			46	52	0	0	0	0	0	0

【総合所見】

○教出は、理論や実技について教科書が改訂されるたびに改新されている。
○教芸は、授業者として使い易いというイメージ。
○教芸は二次元コードで創作ツール、カラピアノ、音源などが読み取れる。ワークシートもあるので活用の幅が広がりそう。

学校意見集計結果

音楽(器楽)

※数字は校数を表します。(最大6)

※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	教出	教芸	:	:	:	:	:	:
教科・種目に共通な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	6	:	:	:	:	:	:
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	6	:	:	:	:	:	:
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		6	6	:	:	:	:	:	:
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		3	6	:	:	:	:	:	:
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		3	6	:	:	:	:	:	:
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	5	:	:	:	:	:	:
教科・種目別の観点	□ 表現及び鑑賞の基礎的な能力を養うために、〔共通事項〕をよりどころとして、主体的・協働的な学習の展開が図られるような工夫や配慮がなされている。		6	4	:	:	:	:	:	:
	□ 「A表現」や「B鑑賞」の教材は、学習を積み重ねていくことができるよう、系統的、発展的に配列されている。		5	5	:	:	:	:	:	:
	□ 音楽文化の理解について、多様な音楽を、身の回りの生活や社会と関連させながら学習するための工夫や配慮がなされている。		3	5	:	:	:	:	:	:
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			3	6	:	:	:	:	:	:
合 計			45	55	0	0	0	0	0	0

【総合所見】

○教芸は、リコーダー伴奏の二次元コードがよかった。

学校意見集計結果

美術

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	開 隆 堂	光 村	日 文	：	：	：	：	：
教科・ 種目に共通 な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		4	6	5	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	6	5	：	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		5	6	5	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	6	5	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	6	5	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	6	5	：	：	：	：	：
教科・ 種目別の 観点	□ 生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされている。		5	6	5	：	：	：	：	：
	□ 生徒が自ら主題を生み出して表現したり、自ら造形的な見方や考え方を働かせて鑑賞したりできるよう、表現及び鑑賞の題材に、自分らしい思いや考えをもつための工夫や配慮がなされている。		4	6	5	：	：	：	：	：
	□ 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされている。		6	6	4	：	：	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			4	6	3	：	：	：	：	：
合計			48	60	47	0	0	0	0	0

【総合所見】

○光村は、鑑賞で取り扱う「ゲルニカ」「最後の晚餐」、ジャポニズムを学ぶ際に鑑賞させる「浮世絵」などが、資料集よりも鮮明に大きく掲載されていて、見やすい。

学校意見集計結果

保健体育

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	大 日 本	大 修 館	学 研	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	4	5	4	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		4	3	3	3	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		5	2	2	3	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		5	2	3	3	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	3	2	2	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		5	0	3	4	：	：	：	：
教科・ 種目別 の観点	□ イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされている。		5	3	5	2	：	：	：	：
	□ 生徒が個人生活における健康・安全について科学的に思考し、判断するとともに、筋道を立てて他者に表現できるような学習活動が取り上げられている。		4	0	2	2	：	：	：	：
	□ 生徒が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習活動の工夫や配慮がなされている。		2	1	2	3	：	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			6	2	4	1	：	：	：	：
合 計			47	20	31	27	0	0	0	0

【総合所見】

記載なし

学校意見集計結果

技術

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	教 図	開 隆 堂	：	：	：	：	：
教科・ 種目に共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	5	5	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	4	5	：	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		4	3	1	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		3	2	2	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		4	5	2	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	4	3	：	：	：	：	：
教科・ 種目別の 観点	□ 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされている。		3	4	2	：	：	：	：	：
	□ 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされている。		6	4	3	：	：	：	：	：
	□ 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられている。		4	4	2	：	：	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			4	2	1	：	：	：	：	：
合 計			44	37	26	0	0	0	0	0

【総合所見】

記載なし

学校意見集計結果

家庭

※数字は校数を表します。(最大6)

※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	教 図	開 隆 堂	：	：	：	：	：
教科・ 種目に共通 な観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	3	5	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		6	3	5	：	：	：	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		4	3	4	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		4	3	5	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		3	3	4	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		4	5	6	：	：	：	：	：
教科・ 種目別の 観点	□ 実践的・体験的な活動を通して、基礎的な知識及び技能の習得やそれらを生かした思考力・判断力・表現力等の育成を図るための工夫や配慮がなされている。		4	3	4	：	：	：	：	：
	□ 「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされている。		5	4	4	：	：	：	：	：
	□ 既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられている。		4	3	5	：	：	：	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			4	2	3	：	：	：	：	：
合 計			44	32	45	0	0	0	0	0

【総合所見】

- 東書は、構成が衣食住→消費→家族の順になっている。
- 教育図書は、構成が家族→衣食住→消費の順になっている。
- 開隆堂は、構成が家族→衣食住→消費の順になっている。
- 開隆堂は、イラストや写真、資料などが分かりやすく配置されており、生徒が理解しやすいような工夫がみられる。

学校意見集計結果

英語

※数字は校数を表します。(最大6)

※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	開 隆 堂	三 省 堂	教 出	光 村	啓 林 館	：	：
教科・ 種 目 に 共 通 な 観 点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		5	5	5	4	4	4	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		3	4	4	4	3	3	：	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		3	3	2	5	3	3	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		0	4	2	4	2	0	：	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		1	3	2	4	3	0	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		1	3	2	3	3	1	：	：
教科・ 種 目 別 の 観 点	□ 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。		3	3	5	3	3	2	：	：
	□ 小学校と関連した構成となるよう、小学校外国語活動及び外国語科で扱った音声や語彙、表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。		5	4	6	5	3	5	：	：
	□ 国際理解を深めることにつながるよう、世界の人々や日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化、自然科学などを、生徒の発達の段階や興味・関心に即して効果的に取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。		6	4	4	5	5	5	：	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			0	4	3	3	2	1	：	：
合計			27	37	35	40	31	24	0	0

【総合所見】

- 教出は、レイアウトがすっきりしていてわかりやすい。
○光村の構成は、小学校で採用されている教科書とのつながりがある。

学校意見集計結果

道徳

※数字は校数を表します。(最大6)
※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観 点		発行者略称	東 書	教 出	光 村	日 文	学 研	あ か 図	日 科	：
教科・ 種目に共通な 観点	○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮 ・他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮		6	6	6	6	6	6	6	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。 ・言語能力の確実な育成 ・伝統や文化に関する教育の充実 ・体験活動の充実 ・学校段階間の円滑な接続 ・情報活用能力の育成 ・生徒の学習上の困難さに応じた工夫		5	5	6	5	6	6	5	：
	○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		5	4	5	4	4	3	2	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		4	3	3	3	5	3	3	：
	○ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		4	4	4	3	4	4	3	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		5	3	6	3	5	6	3	：
教科・ 種目別の 観点	□ 道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっている。		4	4	4	3	4	4	3	：
	□ 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっている。		4	4	4	3	3	4	3	：
	□ 発達の段階に応じて、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れるための工夫や配慮がなされている。		4	4	3	3	4	4	3	：
★ 本校の生徒の実態からみて適切である。			3	2	4	2	3	3	1	：
合 計			44	39	45	35	44	43	32	0

【総合所見】

記載なし

