

令和6年度使用
小学校使用教科用図書
調査報告資料【学校意見】

令和6年7月

目 次

国	語	.....	1
国 語	(書 写 )	.....	2
社	会	.....	3
社 会	(地 図 )	.....	4
算	数	.....	5
理	科	.....	6
生	活	.....	7
音	楽	.....	8
図 画	工 作	.....	9
家	庭	.....	10
体 育	保 健	.....	11
英	語	.....	12
道	徳	.....	13

学校意見集計結果

国語

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	教出	光村	：	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	10	13	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	9	13	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		10	4	9	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		9	8	9	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		8	5	10	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		6	6	10	：	：	：	：	：
教科・ 種目別 の 観点	□ 学習指導要領解説に示された言語活動例をもとに各領域(話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと)の資質・能力を育成するための題材として工夫や配慮がなされている。		8	10	12	：	：	：	：	：
	□ 語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされている。		6	8	11	：	：	：	：	：
	□ 読書活動の充実を図るための題材として工夫や配慮がなされている。		7	5	12	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			2	1	11	：	：	：	：	：
合計			76	66	110					

【総合所見】

- 東書 ○児童の視点で見やすくまとまっており、学習内容や仕方など見通しが持ちやすい構成である。
 ○漢字の広場が◎
 ○各単元で「見通す」「取り組む」「ふり返る」の課題解決的な3ステップで構成されている。
- 教出 ○上下に分かれている点が◎、系統性がしっかりしている。
 ○全学年上下分冊になっていて、巻末の付録が充実している。
 ○「読むこと」の教材が多い。
- 光村 ○他教科との教科横断的な指導につなげられそうだと感じた。
 ○「自ら課題を持ち、主体性を引き出す」構成になっている。
 ○独自のリード文、戦争教材が多い。
 ○児童にとって分かりやすく理解が深まる構成になっている。
 ○読書活動の充実を図るための工夫や配慮もなされている。
 ○文字の大きさやさし絵等の体裁もよく、児童の実態からみて適切である。
 ○全体を「単元」「小単元」「コラム」「特設単元」で構成し、資質・能力を身につける工夫がある。

学校意見集計結果

書写

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	教出	光村	：	：	：	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	10	12	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		12	10	12	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		7	7	11	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		8	9	13	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		6	5	11	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		7	6	11	：	：	：	：	：
教科・種目別の観点	□ 毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされている。		9	8	12	：	：	：	：	：
	□ 適切に運筆する能力を育成するための工夫や配慮がなされている。		10	10	12	：	：	：	：	：
	□ 日常の学習や生活に役立つ態度を育てるための工夫や配慮がなされている。		9	10	11	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			2	2	12	：	：	：	：	：
合計			80	77	117					

【総合所見】

- 東書 ○文字が大きくて見やすく、書きやすい。
 光村 ○支援が必要な児童のための工夫(色、タブレット対応等)がなされている。
 ○学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。
 ○児童にとって分かりやすい、理解が深まるような構成の工夫や体裁がなされている。
 ○毛筆の指導の順番において、横、縦、おれ、はらいと児童が取り組みやすい順序になっている。
 ○シンプルで要点だけまとまっていて見やすい。
 ○「国語や他教科、生活に生かす書写学習」を展開できる内容が多かった。
 ○内容が精選されていて見やすい。
 ○児童に指導したい内容が分かりやすく示されており、各内容の分量とその配分が適切である。
 ○2年生の水筆用の欄が増えている。

学校意見集計結果

社会

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	教出	日文	：	：	：	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	12	9	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	11	11	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		8	8	6	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		7	9	7	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		8	9	5	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		6	6	8	：	：	：	：	：
教科・種目別の観点	□ 社会的事象に関する基礎的な知識や技能などを習得させるための工夫や配慮がなされている。		7	5	9	：	：	：	：	：
	□ 社会的事象について児童が多面的・多角的に考えられるような工夫や配慮がなされている。		8	11	6	：	：	：	：	：
	□ 学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされている。		9	8	9	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			5	8	3	：	：	：	：	：
合計			78	87	73					

【総合所見】

- 東書 ○キーワードや表を用いることにより、児童が学習のまとめをしやすくなっている。
 ○学習の流れがつかみやすいような工夫がされている。
 ○重要な内容がしっかりおさえられており、学習内容の分量とその配分が適切である。
 ○学習計画、ワークシートの二次元コードがあり、ICT活用に対応している点が良い。
- 教出 ○歴史の資料(写真)について、実際のものを使用している。
 ○図や写真等の資料が充実しており、主体的・対話的で深い学びの実現につながる。
 ○各内容の分量や配分も丁度良い。
 ○漢字の読みにふりがなが他社の教科書より多くふってある。文字の業間もよい。
 ○地域学習において神奈川県横浜市を取り上げているため、効果的な学習が期待できる。
- 日文 ○歴史の資料(写真)について、実際のものを使用している。
 ○図や写真等の資料が充実しており、主体的・対話的で深い学びの実現につながる。
 ○各内容の分量や配分も丁度良い。

学校意見集計結果

地図

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	帝国	：	：	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		11	13	：	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	12	：	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		6	10	：	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		8	13	：	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	10	：	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		6	11	：	：	：	：	：	：
教科・ 種目別 の観点	□ 一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されている。		9	11	：	：	：	：	：	：
	□ 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達の段階に即したものが適切に取り上げられている。		6	11	：	：	：	：	：	：
	□ 児童が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮がなされている。		8	10	：	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			3	11	：	：	：	：	：	：
合計			72	112						

【総合所見】

- 東書 ○とても詳しく記載されている
 ○海老名市周辺の農作物や特産物や周辺施設の情報が多く、より授業等で活用できる。
 ○写真が多くあり、他県に関心を持ちやすい工夫がされている。
- 帝国 ○帝国に掲載のデータは最新のものが多く、信頼性が高いと感じた。
 ○帝国は大きくて見やすさがある。
 ○児童の操作感や情報への到達のしやすさが優れていると思われる。
 ○帝国はゴシック体・明朝体と使い分けて表記されていて見やすい。山の高さも分かりやすい。
 ○帝国は児童にとって見やすく、必要な情報が適切に掲載されている。

学校意見集計結果

算数

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	大日本	学図	教出	啓林館	日文	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		12	12	11	12	11	11	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		12	9	8	7	10	11	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		13	6	4	4	8	6	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		12	4	6	4	7	8	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		13	7	5	5	5	6	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		10	4	4	5	4	6	：	：
教科・種目別の観点	□ 数学的活動を通して、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされている。		13	7	7	7	7	8	：	：
	□ 具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考え、表現し、さらに伝え合うような題材として工夫や配慮がなされている。		12	7	5	4	8	7	：	：
	□ 目的に応じてデータを収集、分類整理し、結果を適切に表現する題材や、統計データの特徴を読み取り判断する題材として工夫や配慮がなされている。		12	7	5	6	7	8	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			10	4	2	1	1	4	：	：
合計			119	67	57	55	68	75		

【総合所見】

- 東書 ○習熟度別の観点から児童が理解しやすく、使用しやすい工夫がされている
 ○紙面の見やすさ、一目で授業の流れが分かる工夫がされていた。
 ○思考力を育む為に生活から問いを見だし、課題を確認し、解き方を考えるレイアウトでよい。
 ○文字の量が適切であり、ノート作りの見本は、ノート指導の参考になる。
 ○支援が必要な児童が多い場合、分量や難易度の面からもよい。
 ○考え方や工夫について、対話的な活動を取り入れやすい。
 ○1年生から数の位を表す表の色が統一されていて支援級は分かりやすい。
 ○練習問題、二次元コードの問題が充実している。
 ○学習内容が児童にとって理解しやすく配列されている。
 ○グラフや表等、児童が使いやすいような工夫がなされている。
- 大日本 ○基礎的・基本的な知識を活用する活動の問題設定に工夫があり、思考力を伸ばさせられる。
 ○具体物が適切に取り入れられている。
- 教出 ○基礎的・基本的な知識を活用する活動の問題設定に工夫があり、思考力を伸ばさせられる。
- 啓林館 ○「関係図」や「二重数直線」など発達段階に応じた図が用いられ、活用しやすい工夫がある。
- 日文 ○習熟度別の観点から児童が理解しやすく、使用しやすい工夫がされている
 ○学習内容が児童にとって理解しやすく配列されている。
 ○グラフや表等、児童が使いやすいような工夫がなされている。

学校意見集計結果

理科

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	大日本	学図	教出	信教	啓林館	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		13	10	11	9		9	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	7	8	5		8	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		8	5	7	6		3	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		8	7	11	7		6	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	8	8	5		3	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		7	7	5	6		3	：	：
教科・種目別の観点	□ 観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするために、児童の発達の段階に即した工夫や配慮がなされている。		9	7	9	8		6	：	：
	□ 観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮がなされている。		7	8	7	6		7	：	：
	□ 「理科の見方・考え方」を働かせて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するよう、観察、実験などに工夫や配慮がなされている。		6	7	8	5		5	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			4	4	9	3		3	：	：
合計			77	70	83	60		53		

【総合所見】

- 東書 ○論理的で分かりやすい教科書となっている。問題から考察までの流れがしっかりしている。
 ○学図は児童が分かりやすい使いやすいような配慮がされている。
 ○写真や資料が大きく、二次元コードによる動画での解説も多くて児童にとって分かりやすい。
- 大日本 ○単元内にある複数回の実験が整理されているので見比べやすい。背景色も黄色になっている。
 ○結果や考察に至るまでが児童の思考に沿っており、より見方、考え方を広げるレイアウトである。
- 学図 ○事件がどのようなものなのか分かりやすく記載されている。
 ○実験にいたるまでの思考の流れに合った内容・構成の工夫がされている。
 ○「理科の見方・考え方」を育むという観点で適切であると考える。
 ○資料が見やすく作られているように感じた。
- 教出 ○どの項目もバランスよく工夫や配慮がなされている。
 ○裏表紙に安全の手引きが示されていて分かりやすい。
 ○単元内にある複数回の実験が整理されているので見比べやすい。背景色も黄色になっている。
 ○資料が見やすく作られているように感じた。
- 啓林館 ○体裁がよく、児童の思考の流れにそって構成されて、読みやすく、発展の紹介が分かりやすい。

学校意見集計結果

生活

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	大日本	学図	教出	信教	光村	啓林館	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	8	7	8	△	9	11	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		8	8	8	7	△	7	8	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		6	2	3	8	△	7	7	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		8	3	5	6	△	6	8	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		5	1	4	5	△	6	9	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		3	2	4	6	△	4	7	：
教科・種目別の観点	□ 知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」を育成する題材として、工夫や配慮がなされている。		5	4	4	4	△	5	6	：
	□ 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされている。		7	2	4	6	△	7	8	：
	□ 児童の興味・関心を喚起させるような題材として、「試す」、「見通す」などの工夫や配慮がなされている。		3	5	3	5	△	6	7	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			2	0	1	3	△	5	9	：
合計			57	35	43	58	△	62	80	△

【総合所見】

- 東書 ○スタートカリキュラムを意識して、わかりやすく掲載している
 ○写真や挿絵が鮮やかで細かすぎず、構成や体裁がよく、使いやすいと感じた。
 ○二次元コード等でさらにくわしく調べられる工夫も良い。
- 大日本 ○二次元コードを活用し、児童が自宅でも教科書を手に取りたくなるような工夫がされていた。
- 教出 ○学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や児童が分かりやすく使いやすいような配慮がある。
 ○生活上の必要な習慣や技能についてもイラストや写真が載っていてわかりやすいと感じた、
 ○教科書のページに二次元コードや児童の理解を深めるような教材があり、見やすく使いやすい。
 ○児童が疑問に思う仕掛けが多くあり、興味・関心を引き出すような構成の工夫や配慮がある。
- 啓林館 ○スタートカリキュラムを意識して、わかりやすく掲載している
 ○学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や児童が分かりやすく使いやすいような配慮がある。
 ○生活上の必要な習慣や技能についてもイラストや写真が載っていてわかりやすいと感じた、
 ○教科書のページに二次元コードや児童の理解を深めるような教材があり、見やすく使いやすい。
 ○実物の写真とイラストを効果的に用いて構成されており、使いやすいと感じた。
 ○二次元コード等でさらにくわしく調べられる工夫も良い。

学校意見集計結果

音楽

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	教出	教芸	：	：	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		13	12	：	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		13	12	：	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		9	10	：	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		12	7	：	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		12	6	：	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		11	7	：	：	：	：	：	：
教科・ 種目別 の観点	□ 「A表現」と「B鑑賞」の教材は、多様な音楽の中から、児童の発達の段階に応じて適切に選択されている。		11	11	：	：	：	：	：	：
	□ 我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされている。		12	11	：	：	：	：	：	：
	□ 表現(歌唱、器楽、音楽づくり)及び鑑賞、[共通事項]の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされている。		12	11	：	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			12	4	：	：	：	：	：	：
合計			117	91						

【総合所見】

- 教出
- シンプルで使いやすく、発達段階に合った曲が選択されている。
 - なじみのよさ、「音のスケッチ」があることで適切である。
 - 児童が歌いやすいように歌詞を表記している。
 - 写真が歌詞にあったものが掲載されていて見やすい。
 - 紙面がシンプルで、児童が見やすく、楽譜が大きめで階名などを書き込むスペースが多い。
 - 児童のイメージを膨らませやすいページのレイアウトになっている。
- 教芸
- 構成や、選曲がよい。
 - 曲目がよい。
 - 「学習マップ」が見やすい。
 - 「考える」「見つける」「歌う」「演奏する」「つくる」も、つながりがしっかり考えられている。
 - 児童が題材を通して何を知り、考え、深めていくのかが、教師にも児童にも分かりやすい。
 - ほとんどの曲に二次元コードがあり、音源が聞ける等、分かりやすい工夫や配慮がある。
 - 郷土の伝統音楽を扱う工夫がなされている。
 - 図・イラストが効果的でイメージしやすい。
 - 音楽の基礎を身につける活動、拍の習得等、適切にステップを踏んで学ぶことができる。

学校意見集計結果



※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	開隆堂	日文	：	：	：	：	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		12	10	：	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		10	7	：	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		11	4	：	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		12	7	：	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		11	3	：	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		12	6	：	：	：	：	：	：
教科・種目別の観点	□ 児童が造形的な見方・考え方を働かせながらつくりだす喜びを味わえるように、表現及び鑑賞の内容や題材は適切に取り上げられている。		9	8	：	：	：	：	：	：
	□ 児童が経験したことを基に、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるよう、表現及び鑑賞の題材に、工夫や配慮がなされている。		9	8	：	：	：	：	：	：
	□ 「A表現」と「B鑑賞」の領域、及び、〔共通事項〕の学習内容を、相互に関連させながら取り扱うような工夫や配慮がなされている。		8	5	：	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			13	1	：	：	：	：	：	：
合計			107	59						

【総合所見】

- 開隆堂 ○学びの資料が充実していて、用具の使い方が分かりやすい。
 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮がある。
 ○児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がある。
 ○子どもが楽しく主体的に取り組みたいと思えるような題材が多く、創造力を刺激する工夫がある。
 ○全体的に文字が大きくて見やすい。単元の紹介が分かりやすくてよい。
 ○作品や説明当が児童にとって理解しやすい内容になっている。
- 日文 ○鑑賞のヒントが書かれていることによって、表現と鑑賞を関連させて指導できる。
 ○ICTを活用したコンテンツが充実している。

学校意見集計結果

家庭

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	開隆堂	：	：	：	：	：	：
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		12	13	：	：	：	：	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		13	13	：	：	：	：	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		6	10	：	：	：	：	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		9	11	：	：	：	：	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		7	9	：	：	：	：	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		7	11	：	：	：	：	：	：
教科・ 種目別 の観点	□ 生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮がなされている。		7	9	：	：	：	：	：	：
	□ 日常生活に必要となる基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされている。		13	13	：	：	：	：	：	：
	□ 生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされている。		8	11	：	：	：	：	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			6	9	：	：	：	：	：	：
合計			88	109						

【総合所見】

- 東書 ○文章表記の仕方が短く、分かりやすい。限られたスペースの中に多くの内容が記載されている。
- 授業の中で児童が戸惑いがちなところを丁寧に記載している。
 - 他教科とのつながりが分かりやすく記載されている。
 - 「家庭科の見方・考え方」を子どもが捉えやすいよう工夫している。
 - 課題解決型の学習に取り組めるような構成になっている。
 - 単元の配列が子どもの発達段階にあっているように思う。
- 開隆堂 ○教科書を見開きにした時に、作業の一連の流れが分かりやすく工夫されている。
- 学習や活動の流れが分かりやすい。
 - 開隆堂の方が、見やすくて分かりやすいと感じた。
 - 自分の生活から課題を見つけ、活動へつなげるという流れになっている。
 - 体裁がよく分かりやすく理解が深まるような工夫や配慮がなされている。

学校意見集計結果

保健

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称								
		東書	大日本	大修館	文教社	光文	学研	∴	∴	
教科・ 種目に 共通な 観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。	12	11	11	8	11	12	∴	∴	
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。	10	8	7	8	8	9	∴	∴	
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。	10	8	10	6	7	8	∴	∴	
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。	12	7	6	6	7	9	∴	∴	
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。	10	6	6	2	9	6	∴	∴	
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。	12	7	6	5	8	7	∴	∴	
教科・ 種目別 の観点	□ 児童が健康や安全に関する原則や概念に着目できるよう、統計、調査等の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達段階に即している。	8	8	7	6	7	7	∴	∴	
	□ 児童が身近な生活における学習課題を見付けることに役立つよう、イラスト、写真、事例等の資料に、工夫や配慮がなされている。	12	6	9	5	9	6	∴	∴	
	□ 児童が生涯にわたって心身の健康を保持増進する態度を養うよう、学習内容に関連する健康情報等の資料に、工夫や配慮がなされている。	10	7	7	6	8	7	∴	∴	
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。		12	2	2	0	3	2	∴	∴	
合計		108	70	71	52	77	73			

【総合所見】

- 東書 ○内容の分量・体裁が適切であるとともに、他の人の意見をもとに自分の考えを書く箇所がある。
 ○主体的・対話的で深い学びが実現できると考える。
 ○設問が充実しており、教科書に「ワーク」としての要素が充実している。
 ○バランスがよいので、使いやすいと考える。
 ○必要な内容をシンプルにまとめ、児童にとって使いやすく本校の実態にもあっている。
 ○話し合いや意見を深めるための書き込みのしやすさがよ
- 大修館 ○資料の見やすさ、親しみやすい表現などがある
- 光文 ○資料の見やすさ、親しみやすい表現などがある

学校意見集計結果

英語

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称							:	:
		東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館			
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。	10	11	12	11	13	10	:	:	
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。	9	9	11	9	13	11	:	:	
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。	5	6	8	5	12	8	:	:	
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。	6	5	8	7	11	6	:	:	
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。	3	6	7	4	12	2	:	:	
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。	4	8	5	5	10	4	:	:	
教科・種目別の観点	□ 「聞くこと」「読むこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」「書くこと」などのコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるよう、実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。	7	6	9	6	11	5	:	:	
	□ 小学校外国語活動との関連した構成となるよう、外国語活動で扱った音声や表現を取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。	7	6	8	6	11	6	:	:	
	□ 国際理解を深めることにつながるように、世界の人々や日本人のくらしや、歴史、文化、自然などが、児童の発達段階や興味・関心に即して取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。	10	8	9	8	13	9	:	:	
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。		1	3	5	2	10	2	:	:	
合計		62	68	82	63	116	63			

【総合所見】

- 開隆堂 ○紙面の見やすさ(文字のフォント・大きさ、量、図面の色合い等)がとてもよい。
 ○読み、書き、話す等のバランスが丁度良い。
 ○使いやすいと考える。
- 三省堂 ○年間3単元(Unit1～3)の構成になっているため指導しやすい。
 ○「書く」活動が多いような作りになっていると感じた。
- 光村 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮がされている。
 ○コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるような工夫や配慮がある。
 ○見通しを持たせる「Unit構成」と「様々な言語活動」により、主体的な学びが期待できる。
 ○文字が見やすく情報量が適切であり、写真が入っていてイメージしやすい。
 ○現行のものより整理され、じっくりとコミュニケーションをとれる時間が確保されたものである。
 ○全体的に見てバランスがとれている。
 ○使いやすいと考える。
- 啓林館 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮がされている。
 ○コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を総合的に育成できるような工夫や配慮がある。

学校意見集計結果

道徳

※数字は校数を表します。(最大13)
 ※網かけは、観点別に最も校数が多い発行者です。

観点		発行者略称	東書	教出	光村	日文	光文	学研	：	：
教科・種目に共通な観点	○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。		13	11	13	12	11	10	：	：
	○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。		13	13	12	11	12	10	：	：
	○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。		10	8	10	7	8	7	：	：
	○ 各内容の分量とその配分は適切である。		10	5	11	8	5	8	：	：
	○ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。		10	8	10	6	7	7	：	：
	○ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。		11	7	11	9	8	9	：	：
教科・種目別の観点	□ 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる工夫や配慮がなされている。		10	9	11	7	9	6	：	：
	□ 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされている。		7	8	8	6	9	4	：	：
	□ 問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等が取り上げられるなど、工夫や配慮がなされている。		10	7	9	6	7	5	：	：
☆ 本校の児童の実態からみて適切である。			9	2	9	1	4	2	：	：
合計			103	78	104	73	80	68		

【総合所見】

- 東書 ○各内容の分量とその配分は適切である。
 ○自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされている。
- 光村 ○児童の素直な考え・気づきを大切に授業を展開する題材が多い。
 ○体裁がよく、自分をふりかえって考えられる題材がたくさんある。
 ○自己をみつめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされている。
 ○文章見えやすくわかりやすい。
- 日文 ○二次元コードで教材の読み聞かせや内容をまとめてあるものが見られ、使いやすさを感じた。
 ○各内容の分量とその配分は適切である。
 ○自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされている。
- 光文 ○二次元コードで教材の読み聞かせや内容をまとめてあるものが見られ、使いやすさを感じた。
 ○UDフォントを使用しているものが多く、配慮が感じられた。
 ○動画もあり、場面のイメージがしやすい。
 ○「よい話」で終わらない教材が多く、価値を与えるだけでなく、自ら気付く授業づくりに役立つ。
- 学研 ○子どもに考えさせたいことが4つ統一されているので、毎時間の学習が分かりやすい。
 ○各内容の分量とその配分は適切である。
 ○自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える学びの工夫や配慮がなされている。
 ○二次元コードで教材の読み聞かせや内容をまとめてあるものが見られ、使いやすさを感じた。

