

調査問題の内容

学習指導要領に示されている各領域に基づき、話し合いにおける発言の理由として適切なものを選択する問題、物語から伝わってくることを考え、推薦する文章の内容を書く問題、文章に対する感想の伝え合いを基にして、文章の良さを書く問題などが出題されています。

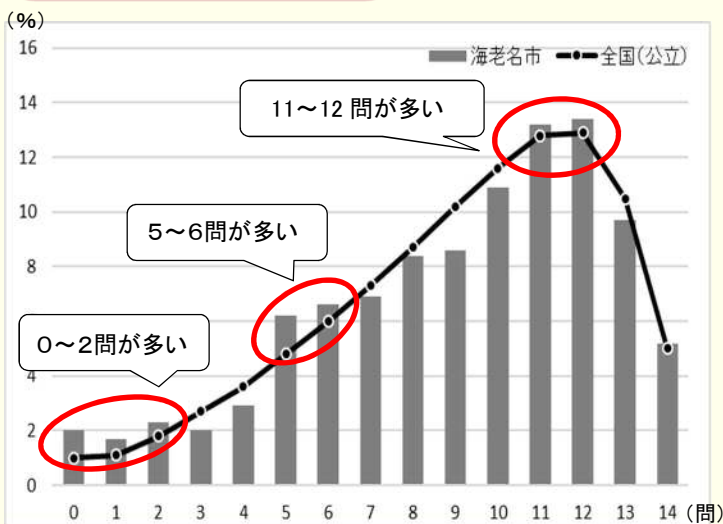
全体の結果

	海老名市	神奈川県（公立）	全国（公立）	全国との比較
平均正答率	64.0%	65.0%	65.6%	-1.6
平均正答数	9.0問 /14問	9.1問/14問	9.2問 /14問	-0.2

平均正答率…平均正答数を問題数で割った値の百分率。

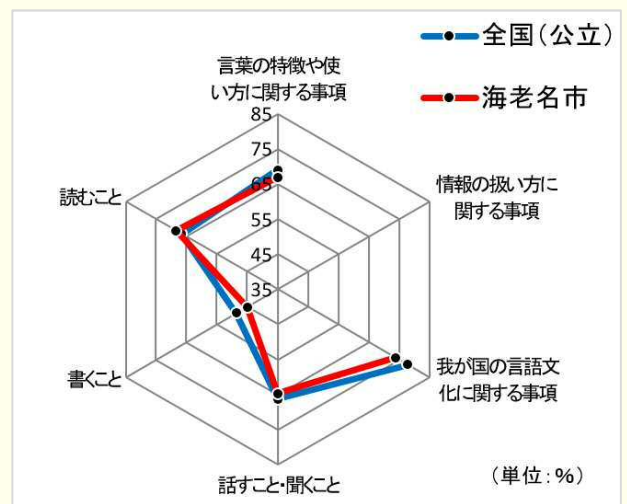
正答数分布グラフ

(横軸: 正答数, 縦軸: 割合)



- * 正答率 50%以下(0~7問)の児童の割合は 30.6%です。【全国は 28.3%】
 - * 正答率 80%以上(12~14問)の児童の割合は 28.3%です。【全国は 28.4%】
 - * 中央値は 10 問です。【全国は 10 問】
- 中央値…正答数を大きさの順に並べた時に真ん中に位置する値。

学習指導要領の領域等の平均正答率



「読むこと」の領域において、全国と比較して、やや上回っています。「読むこと」以外の領域においては、全国と比較して、下回っています。

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数	平均正答率(%)			平均無解答率(%)		
			海老名市	全国(公立)	全国との比較	海老名市	全国(公立)	全国との比較
学習指導要領の領域等	言葉の特徴や使い方に関する事項	5問	66.9	72.2	-5.3	11.2	7.0	-1.1
	情報の扱い方に関する事項	0問						
	我が国の言語文化に関する事項	1問	73.8	77.9	-4.1	13.0	5.9	-0.2
	話すこと・聞くこと	2問	64.7	66.2	-1.5	2.6	2.0	-2.3
	書くこと	2問	45.0	48.5	-3.5	12.1	18.5	-4.3
	読むこと	4問	68.5	66.6	1.9	6.1	4.5	-2.4
問題形式	選択式	8問	72.0	71.8	0.2	4.8	2.1	-0.1
	短答式	3問	59.4	63.6	-4.2	17.4	11.0	-0.9
	記述式	3問	49.1	51.3	-2.2	10.7	9.9	-4.3

海老名市の結果についての分析

- 平均正答率、平均正答数を見ると、全国と比べて正答率、正答数が低い児童がやや多いです。
- 平均正答率が全国を上回った問題は、14問中6問でした。また、平均正答率が80%以上の問題は、14問中2問(全国も2問)です。
- 問題形式から見ると、短答式は3問、記述式は3問あり、平均正答率が全国平均より低いのは6問中5問です。
- 無解答率が全国より高かった問題は14問中12問でした。特に、問題の終盤に高くなる傾向がみられます。

全国の正答率と差が見られた問題の例

小学校国語のすべての問題は、国立教育政策研究所のホームページで見ることができます。

〔問い〕 高谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが高谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に答えて書きましょう。

〔条件〕
○「文章②」のよさを書くこと。
○「文章①」から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

高谷さん 川口さん 高谷さん 川口さん 高谷さん
私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもっているからだね。
それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
最後の段がいいね。なぜかという、最初の段の内容をより具体的に書いているから。今年ががんばろうとしていることがよくわかってきたよ。
ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
う(伝え合いが続く)

3 経験を基に考えたことを書く (6年生としてがんばりたいこと)

趣旨 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける

正答は省略

◇この問題の正答率

海老名市	32.2%
全国(公立)	37.7%
(全国との比較)	-5.5)

考察

- 必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉えることができます。国語科のみならず、総合的な学習の時間などの発表を通して、質問する機会が設定されている成果と考えられます。
- 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付け書くことについて課題が見られ、自分の文章の良さを捉え直す場面を設定するなど、指導の工夫が求められます。

指導の改善にむけて

◆自分の文章のよいところを見付け、それを言葉で表すために

- 自分が書いた目的や意図を相手に伝えたり、感想や意見を具体的に伝え合ったりするなど伝え合う経験を積み重ねていくことができるように指導します。

◆自分の考えをまとめるために

- 話し合いの目的や方向性を検討すること、話し合いの展開や内容を踏まえて互いの意見を整理すること、様々な視点から検討して自分の考えをまとめることができるように指導します。