

## 令和3年度 第2回 海老名市総合教育会議 次第

日時：令和3年11月27日（土）午前10時

場所：門沢橋コミセン レクリエーション室

### 1 開会

### 2 あいさつ

### 3 協議事項

- （1）学校給食アンケート結果について
- （2）学校現場における多様な子どもたちの支援について
- （3）図書館の取組について

### 4 学校紹介

### 5 閉会



**令和3年度**

## **第2回**

# **海老名市総合教育会議**

**令和3年11月27日（土）午前10時00分開始  
門沢橋コミセン レクリエーション室**

## **協議事項 1**

# **給食アンケート 結果について**

就学支援課 健康給食係

協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について



協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

### 魅力ある給食の提供に向けて

#### インターナショナル給食

(ラグビーW杯・オリンピックから異国の食文化について理解を深める。)

#### ふるさと給食

(全国の食文化や自然の恩恵に触れる機会と理解を深める。)

#### 学校給食夢コンテスト

(児童から給食で食べてみたい献立を募集する。)



2019 ラグビーワールドカップ



2020 土曜給食 (教育長監修)

協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

市制施行50周年お祝い給食



協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

市制施行50周年お祝い給食



## 学校給食アンケート結果について

### 趣旨

- ① 中学校給食実施に向けての意識調査
- ② 今後の学校給食の運営に向けて

### 対象者

- 【小学校】6年生児童 618名 5校抽出
- 【中学校】1年生生徒 594名 3校抽出

## 学校給食アンケート結果について

### 実施

- ① 実施期間  
令和3年10月11日(月)～10月22日(金)
- ② 実施方法  
オンライン(アンケートフォーム)
- ③ 回答率  
【小学校】有効回答521名(約84%)  
【中学校】有効回答541名(約91%)

協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

### 小学校

- 1 「給食」は好きですか。
- 2 なぜそのように思いますか。
- 3 「給食の味」について、どう思いますか。
- 4 「給食の量」について、どう思いますか。
- 5 「給食の品数」について、どう思いますか。
- 6 「給食のおかずのあたたかさ」について、どう思いますか。
- 7 給食の献立の中から「好きな給食」を1つ書いてください。
- 8 給食の献立の中から「苦手な給食」を1つ書いてください。
- 9 中学校において、「完全給食」の実施を予定していますが、楽しみですか。
- 10 なぜそのように思いますか。
- 11 「地産地消」による季節の食材を使って給食を作っていることを知っていますか。

協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

### 中学校

- 1 中学校において、「完全給食」の実施を予定していますが、楽しみですか。
- 2 なぜそのように思いますか。
- 3 中学校給食にどのようなものを最も望みますか。
- 4 中学校給食で「食べてみたい献立」を1つ書いてください。
- 5 給食を「食べる時間」は、どれくらい必要と考えますか。
- 6 「地産地消」による季節の食材を活用して給食を作っていることを知っていますか。

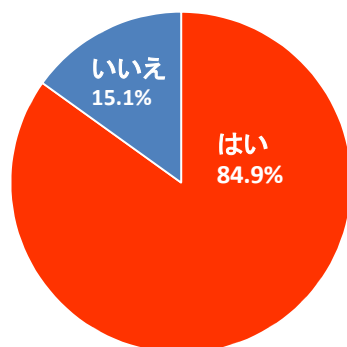
協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

### 設問 1・2

「給食」は好きですか？

小学校



おいしいから  
あたたかいから  
メニューが豊富だから  
栄養バランスが良いから  
みんなと食べられるから

嫌いなものがあるから  
あまりおいしくないから  
味付けが好みでないから

協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

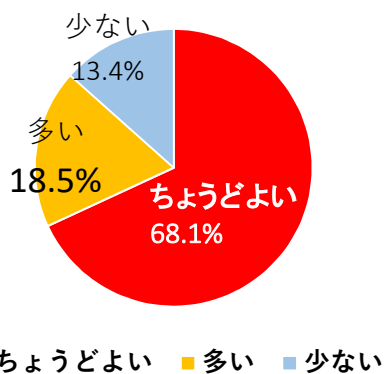
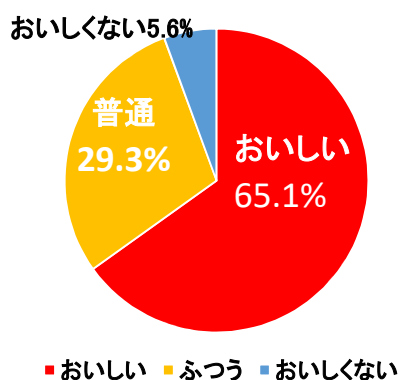
### 設問 3

給食の味について

### 設問 4

給食の量について

小学校



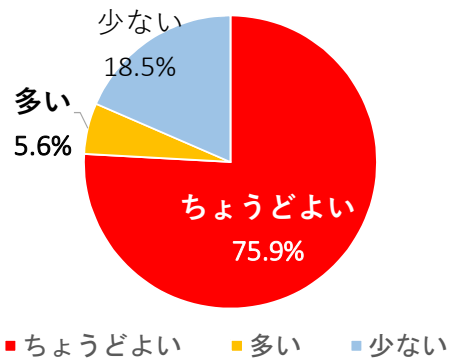
協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

小学校

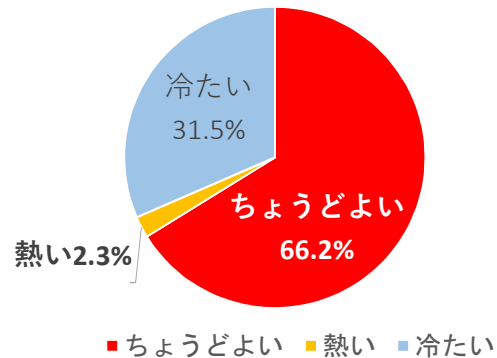
### 設問 5

給食の品数について



### 設問 6

あたたかさについて



協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

小学校

### 設問 7

好きな献立は何？

- カレー
- 揚げパン
- からあげ
- フルーツミックス
- ジャージャー麺
- ミネストローネスープ
- クロワッサン
- わかめスープ

### 設問 8

苦手な献立は何？

- 魚をつかった献立
- 野菜が入ってる献立
- キャベツの和え物
- キャベツのソテー
- きのこが入ってる献立
- 牛乳
- 酢豚
- 和風チャプチェ

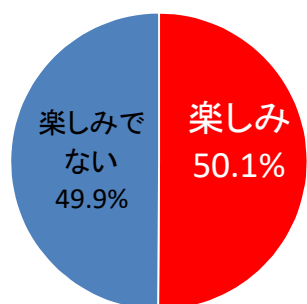
協議事項 1

# 学校給食アンケート結果について

## 設問 9

小学校

中学校での学校給食は楽しみですか？



■ 楽しみ ■ 楽しみでない

### 学校給食アンケート結果

小学校 児童

● 中学校での昼食はどのようなスタイルがいいですか。



(6年生のみ)



令和元年度調査より

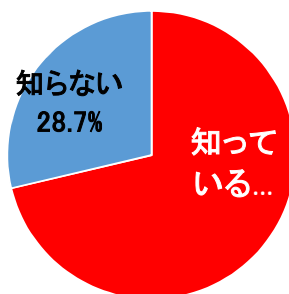
協議事項 1

# 学校給食アンケート結果について

## 設問11

小学校

「地産地消」により給食を作っていることを知っていますか



■ 知っている ■ 知らない

### 「地産地消」により提供している食材

- お豆腐 100%
- お米 50%
- いちご 100%
- もやし 100%
- 小松菜 50%



### そのほか地産地消している青果

- じゃがいも ○玉ねぎ ○にんじん
- 大根 ○きゃべつ ○白菜
- なす

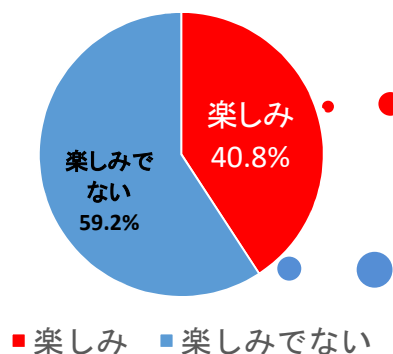
協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

### 設問 1・2

中学校

中学校での学校給食は楽しみですか



あたたかいから  
親の負担が減るから  
給食がおいしかったから  
おかわりができるから  
みんなと食べられるから

お弁当がいいから  
給食が嫌い・苦手  
量の調整ができない  
苦手なメニューが出るから  
配膳に時間がかかるから

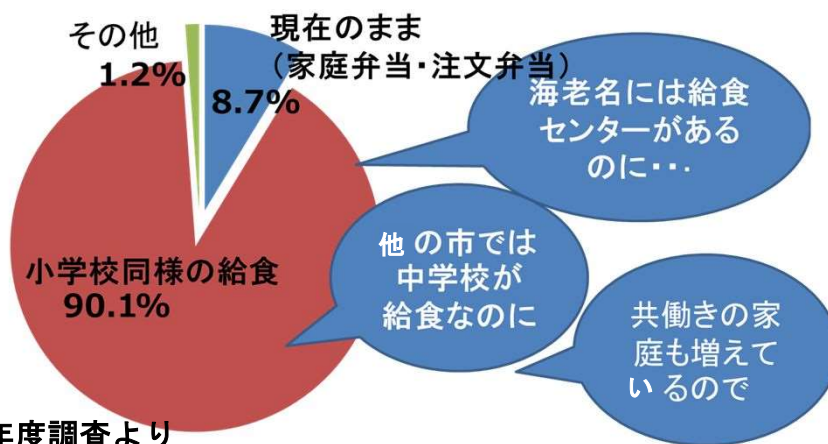
協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

保護者

中学校

●中学校の昼食の方法として何が望ましいと思いますか



令和元年度調査より

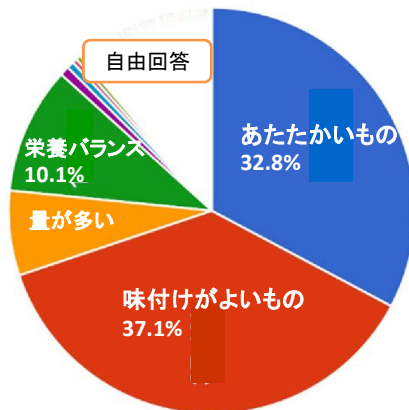
協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

中学校

### 設問 3

中学校給食にどのようなものを望みますか？



#### 基本質問

- ① ごはんやおかずがあたたかい
- ② 味付けがよい
- ③ 量が多い
- ④ 栄養バランスがよい
- ⑤ 彩りがよい

- 美味しい
- デザート
- バイキング

自由回答

協議事項 1

## 学校給食アンケート結果について

中学校

### 設問 4

食べてみたい献立は何ですか

- 寿司
- ラーメン
- カレー
- からあげ
- 麺類(うどん・パスタ)
- 揚げパン
- オムライス
- ハンバーグ
- ジャージャー麺



※ 赤文字は児童からも人気献立となっています。

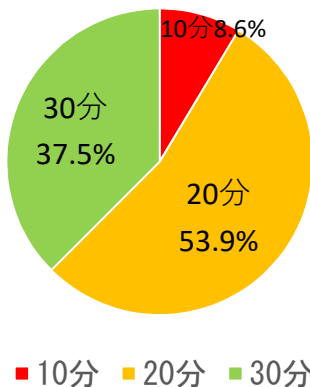
協議事項 1

# 学校給食アンケート結果について

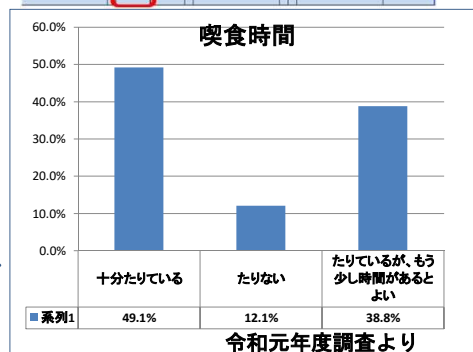
## 設問 5

中学校

給食を「食べる時間」に必要な時間はどれくらい？



12時	13時	14時	15時
0   10   20   30   40   50	0   10   20   30   40   50	0   10   20   30   40   50	0   10   20   30   40   50
12:00~12:50	12:50~13:40	13:40~14:30	14:40~15:30
4校時	昼食 昼休み	5校時	6校時 清掃・学活



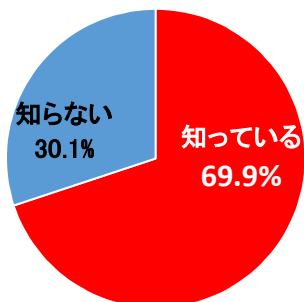
協議事項 1

# 学校給食アンケート結果について

## 設問 6

中学校

「地産地消」により給食を作っていることを知っていますか



■ 知っている ■ 知らない

### 献立の工夫改善

地産地消  
(神奈川・海老名産物の食材活用に郷土愛を醸成する。)



★えびな (かながわ) 産品学校給食  
(海老名産や神奈川産食材を使った献立)

【献立】  
「さばのみぞれ煮」「いぞか和え」  
「えびな いっぱい汁」  
神奈川産：さば・のり  
海老名産：酒かす・みど・とうふ・野菜

海老名産の食材は！  
〇お昼の学校放送や担任の先生から、  
案内をされるとともに生産者についても  
ご紹介させていただいています。

## 学校給食アンケート結果について

### アンケート 結果の考察

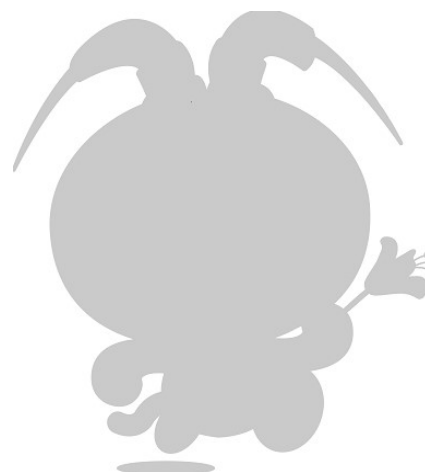
このアンケート結果をもとに  
○「よりよい給食」の提供に努める  
○中学校給食の検討をすすめる



考察① 中学校給食への期待感を！

考察② 給食の魅力をキャンペーン

考察③ 地産地消率のキャンペーン



## 協議事項 2

# 学校現場の 多様な子どもたちの 支援について

教育支援課 支援係

協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について



## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

第3期 えびなっ子しあわせプラン  
(R 3～5年度)

キーワードは  
『多様性』

### 学校教育のゴールイメージ

ひとりひとりの、多様なすべての人が、  
自分のおかれた環境や自分の特性にかかわらず、  
お互いの生きる権利を尊重し、  
お互いに支え合って、  
充実した豊かな人生を送ることができる子どもたち。

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

第3期 えびなっ子しあわせプラン (R 3～5年度)

### 多様性とは・・・

性別の  
違い

国籍・人種  
宗教・文化

障がいがある人  
支援を要する人

性的  
マイノリティ

あらゆる  
年代層

様々な職業や  
社会活動をして  
いる人

知識・能力・経験・  
感情・思考の違い

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

第3期 えびなっ子しあわせプラン (R 3～5年度)

「多様性」を受け止め、「多様性」を生かし、  
えびなっ子ひとりひとりの学びを保障する・・・

ひとりひとりの「**多様性（ちがい）**」  
に対応した教育の実践をめざします。

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

第3期 えびなっ子しあわせプラン (R 3～5年度)

ひとりひとりの「**多様性（ちがい）**」

に対応した教育の実践

授業改善の  
実践

教育支援体制  
の充実

特色ある学校  
づくりの推進

## 教育支援体制の充実

支援職・ボランティア等の派遣

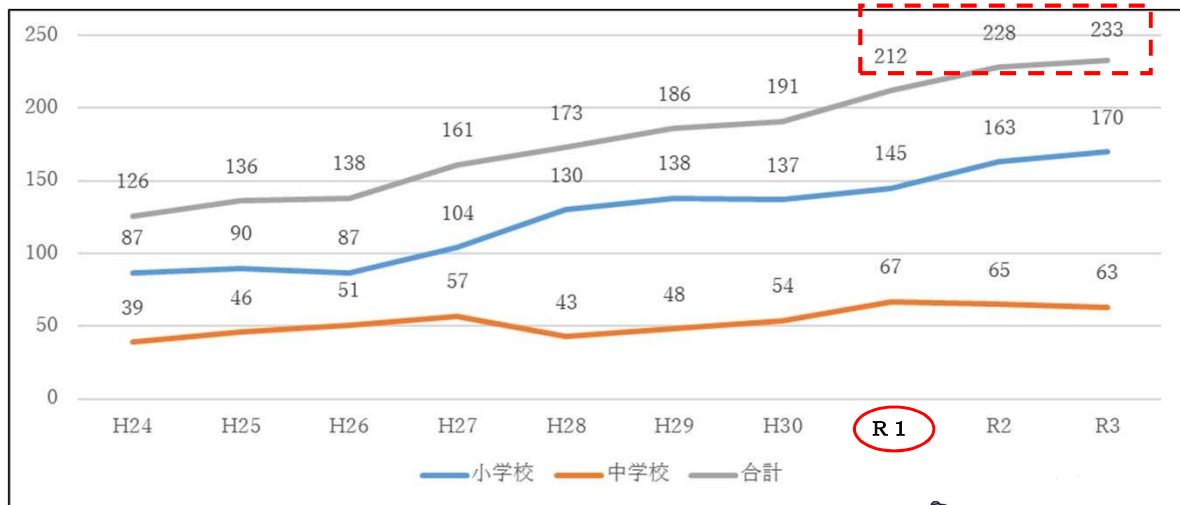
教育相談体制の  
充実（チーム支援）

個別の支援計画の  
作成・実施

多様な子どもたちへの  
支援例を紹介します



## 小中学校支援級在籍者数 推移



年々増加し、令和元年に200人を超えました。



### 協議事項 2

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

### 様々な支援を受ける子どもたち

身辺処理 (食事・着替・排泄)	移動・姿勢 変換補助
機能訓練	運動補助
安全面 見守り	コミュニケーション支援
言語指導	情緒安定 声かけ
	学習補助
	体調管理・医療ケア等

写真①

担任 介助員等

協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について

様々な支援を受ける  
子どもたち

身辺処理  
(食事・着替・排泄)

移動・姿勢  
変換補助

機能訓練

運動補助

コミュニケー  
ション支援

安全面  
見守り

情緒安定  
声かけ

学習補助

言語指導

体調管理・医療的ケア等

写真②

看護介助員

協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について

様々な支援を受ける  
子どもたち

身辺処理  
(食事・着替・排泄)

移動・姿勢  
変換補助

機能訓練

運動補助

コミュニケー  
ション支援

安全面  
見守り

情緒安定  
声かけ

学習補助

言語指導

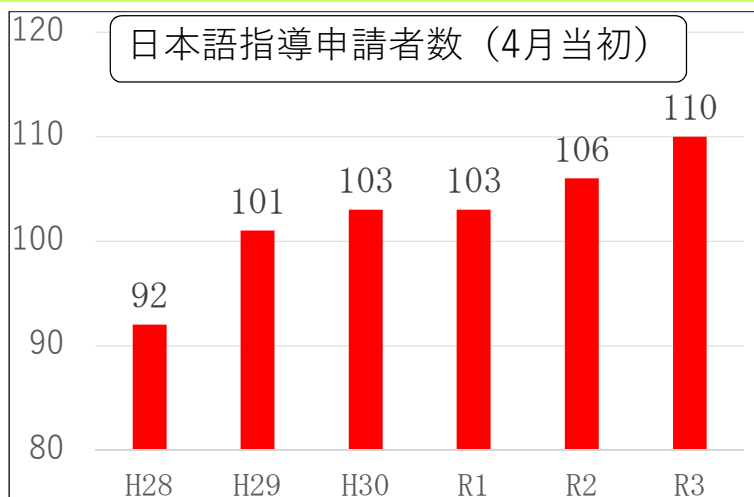
体調管理・医療ケア等

写真③

言語聴覚士

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

### 外国につながるのある子どもたち



年々増加し、100人を超えています



## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

### 外国につながるのある子どもたち



中国

フィリピン

スリランカ

タイ

ラオス

ベトナム

パキスタン

モンゴル

バングラデシュ

カンボジア

UAE

ガーナ

ナイジェリア

オランダ

ポルトガル

ブラジル

タンザニア

ペルー

ボリビア

アメリカ合衆国

全20か国

協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について

外国につながるのある  
子どもたち



国際教室設置校

小学校 6校

中学校 3校

日本語指導講師派遣

小学校 12校

中学校 6校

写真④

日本語指導講師

協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について

外国につながるのある子どもたち

日本語指導

○日本語の定着

・単語での会話

・日常会話

○学習補助指導

○心のケア等



写真⑤

日本語指導講師

協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について

お茶会  
日本の伝統文化を  
体験しています。

写真⑥

七夕  
はっぴや着物を  
着て楽しみました。

写真⑦

外国につながるの  
ある子どもたち

写真⑧



協議事項 2

学校現場における多様な子どもたちの支援について

外国につながるの  
ある子どもたち

小学校での七夕まつり  
国際教室全員で



写真⑩

写真⑨

中学卒業を国際教室のみんなと

協議事項 2

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

写真⑪

ある小学校の  
休み時間

みんなで  
外遊びに  
出発！！

安心して学校生活が送れるように**チーム支援の実施**

教育委員会との  
入学前就学相談

幼稚園・保育園

スクールカウンセ  
セラーとの相談  
カウンセリング

小学校との  
事前相談

写真⑫

小学校での  
合理的配慮の  
検討・実施

連携

連携

連携

連携

連携

協議事項 2

## 学校現場における多様な子どもたちの支援について

男の子  
らしさ？

女の子  
らしさ？

写真⑬

子どもたちにとっては、性別にとらわれない  
「仲良しのおともだち」😊

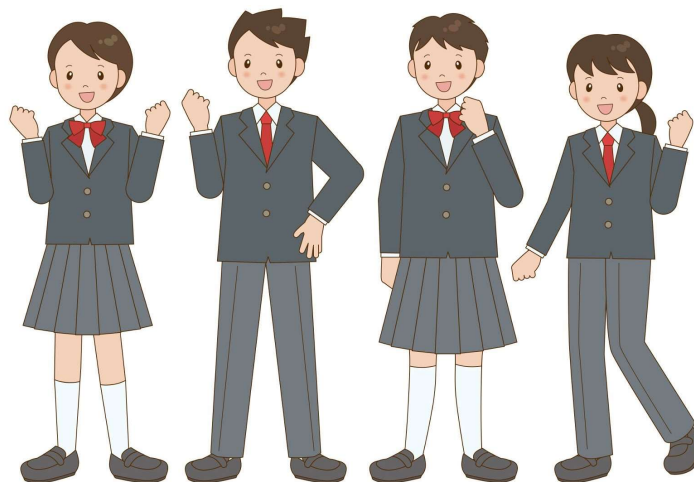
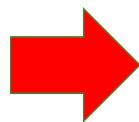
協議事項 2

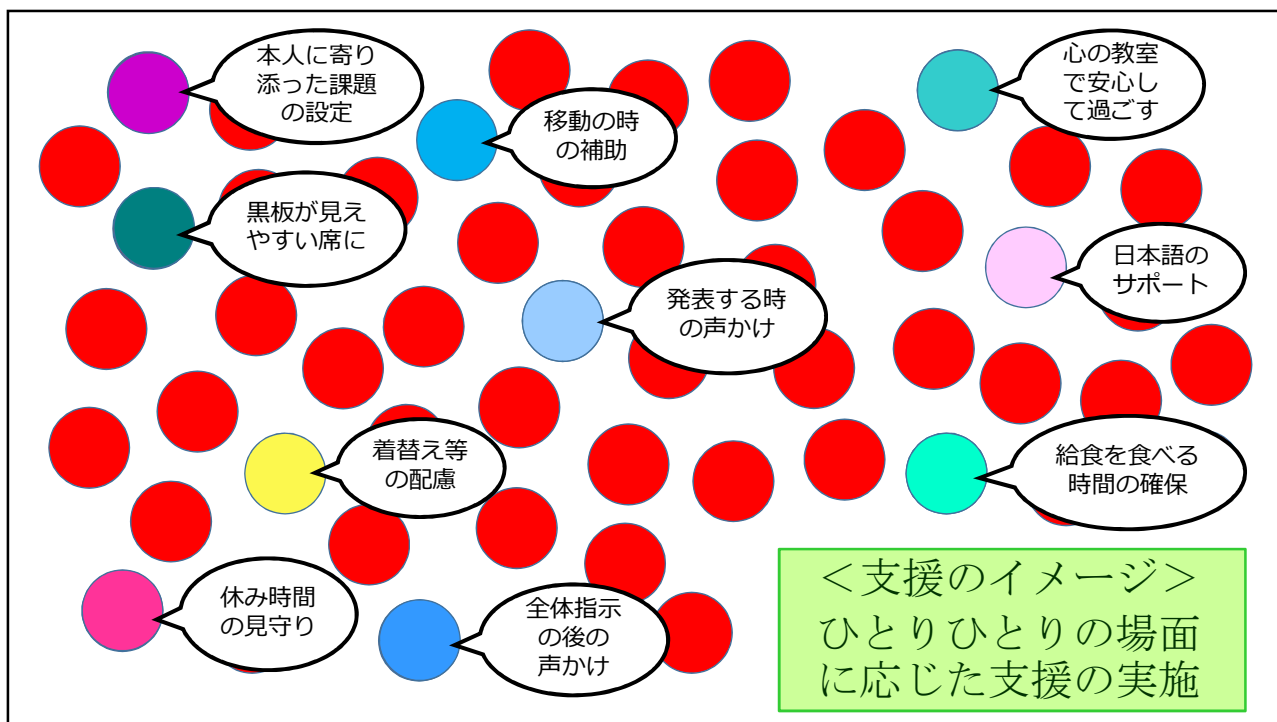
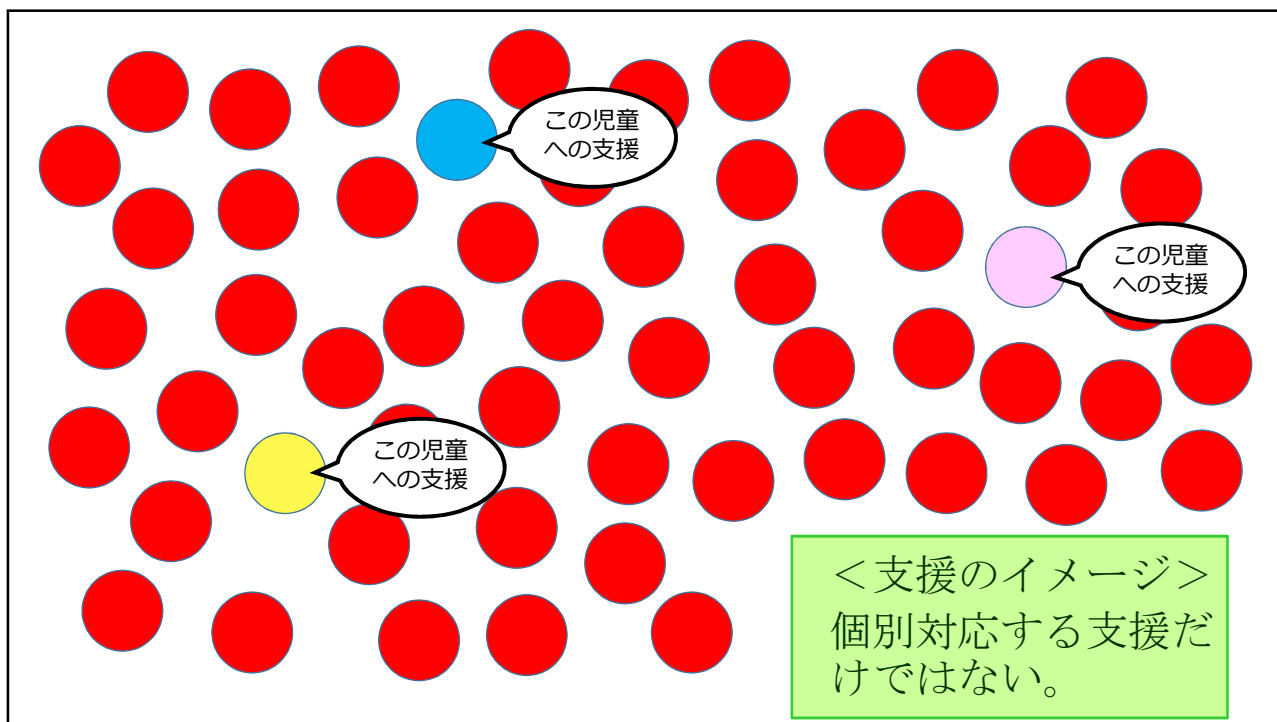
## 学校現場における多様な子どもたちの支援について


### 中学校制服のジェンダーレス化



従来  
男子生徒用制服  
女子生徒用制服







子どもたちひとりひとりの  
『個別の支援計画』を作成していきます。

＜支援のイメージ＞  
子どもたち全員が  
多様な1人1人として

## 協議事項2

# 学校現場における多様な子どもたちの支援について

## 「まとめ」

子どもたち全員が多様なひとりひとり。  
それぞれの場面において必要な支援を  
子どもたち全員に行っていきます。



子どもは（もちろん大人も）一人ひとりみんな違う

適切な支援とは個別対応のことだけではなく、学校  
という社会集団の中で一人ひとりの子どもの学びを  
保障すること

## 協議事項 3

# 図書館の 取組について

学び支援課 学び支援係

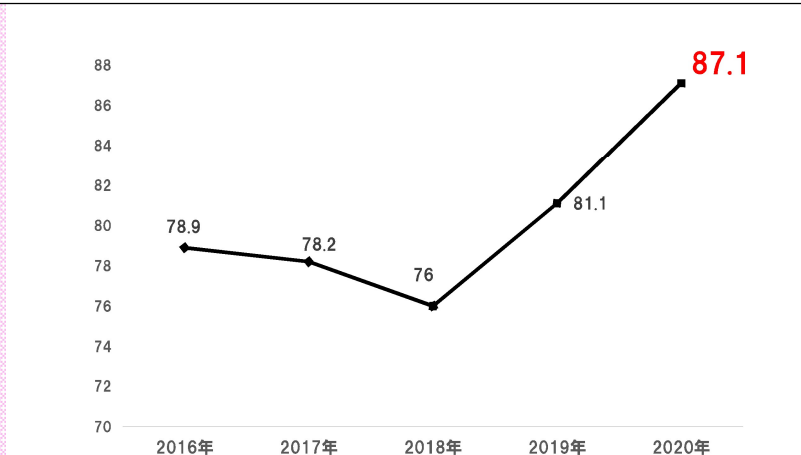
## 協議事項3

# 図書館の取組について



## 図書館の取組について

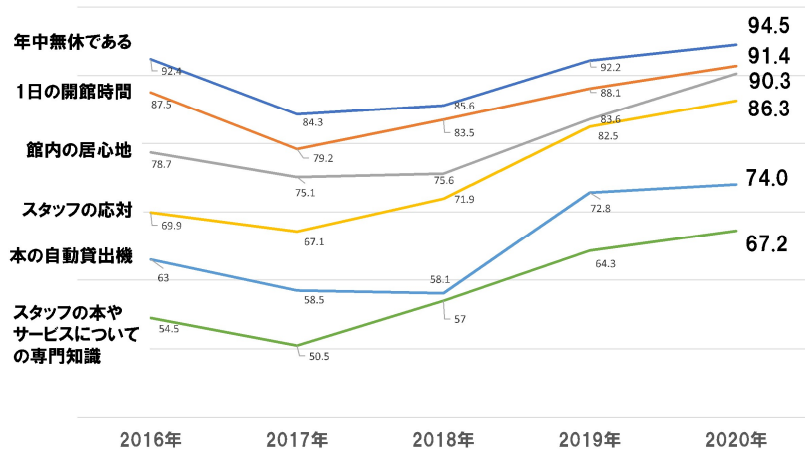
### 令和2年度 アンケート結果(全体満足度) 2016年～2020年



令和2年度実施のアンケート結果において、全体満足度が、過去最高の87.1%であった

## 図書館の取組について

### 令和2年度 アンケート結果(個別満足度)



個別満足度においても、満足度が上昇しています

## 図書館の取組について



令和3年4月から 1階に小中学生向けの図書を揃えた学びのエリアを新設

## 図書館の取組について

### 中央図書館 学びのエリア

学びのエリアでは、平日16:30～17:30に小中学生向けのイベントを実施

月	おしごと算数
火	てしごとの時間
水	調べる学習の時間
木	遊んで学ぼう！
金	えいごの時間 ～English Hour～



## 図書館の取組について

### 中央図書館 児童フロアの改善

学びのエリアの新設により、未就学児と小中学生のエリアが分かれて利用しやすい形に改善

#### 1階 学びのエリア



学校で習う教科に関連する図書や  
ティーンズ向け図書が充実  
学習に適した座席 24席

#### 4階 キッズライブラリー



絵本や子ども向け図書が充実  
子ども用座席 16席  
読み聞かせイベントの開催

## 図書館の取組について

令和3年5月1日

### 有馬図書館 リニューアルオープン



図書エリア

- ★予約本受取コーナーや自動返却機の新設
- ★Wi-Fi完備の学習室
- ★授乳室完備
- ★キッズテントやけやきテラス  
ラウンジなど新たな憩いの場所の設置



キッズテント



学習室



学びの階段

## 図書館の取組について

### 有馬図書館 リニューアルによる変更点

	リニューアル前	リニューアル後
開館時間	9:00～19:00	9:00～21:00
蔵書数	約99,000冊	約103,000冊
学習席	46席	59席
駐車場台数	29台	43台

## 図書館の取組について

### 有馬図書館 リニューアル後の新たな取組

開館時間が長くなったことに伴い仕事帰りの方が参加できるような新たなイベントを開始

#### よるとしよ

18時台、19時台から開催の大人向けイベント

アレンジメント講座	季節の花で生活に彩りを添えるフラワーアレンジメントを作る講座
メディカルアロマ	ハンドクリームや、かかとクリームを作り乾燥を乗り切る大人の為の癒し講座
初心者向け ウクレレ講座	音楽、楽器演奏に興味のある方の初心者向け音楽講座
ミュージックライブ	プロの演奏家をお招きして夕方以降のミニライブを行う
ありまでシネマ	お仕事帰りの方にも参加できる大人向けの長編映画を上映



## 図書館の取組について

ひろがる・つながる・みんなの図書館  
～「学び」と「コミュニティ」の拠点へ～

### 中央図書館

- 子どもから高齢者まで誰もが快適に学び、滞在できる空間
- 様々な人々が「集い」「語らい」、そして「学び」の拠点としての更なる進化

### 有馬図書館

- 門沢橋コミュニティセンターとの複合施設としての強みを生かした地域コミュニティの醸成
- 郷土資料の充実など市の情報拠点としての機能

## 有馬中学校 学校紹介

