

海老名市教育委員会

(令和2年 7月 定例会議事日程)

日時 令和2年7月22日(水)

午前10時00分

場所 海老名市役所4階 401会議室

日程第1 議案第37号 令和3年度使用教科用図書採択について

議案第 37 号

令和 3 年度使用教科用図書採択について

別紙のとおり、令和 3 年度使用教科用図書採択について、議決を求める。

令和 2 年 7 月 22 日提出

海老名市教育委員会
教育長 伊藤 文 康

提案理由

令和 3 年度において使用する教科用図書を決定したいため

令和3年度使用教科用図書採択について

1 令和3年度使用中学校教科用図書の採択について

令和3年度から令和6年度までの4年間使用する次の種目の教科用図書を別紙1「中学校用教科書目録（令和3年度使用）」に登載されている教科書のうちから採択したい。

〔種目〕

国語、書写、社会（地理的分野）、社会（歴史的分野）、社会（公民的分野）、地図、数学、理科、音楽（一般）、音楽（器楽合奏）、美術、保健体育、技術・家庭（技術分野）、技術・家庭（家庭分野）、英語、道徳

2 令和3年度使用小学校教科用図書の採択について

令和元年度に、令和2年度から令和5年度までの4年間使用する次の種目の教科用図書を採択したところであるが、特段の変更理由がないことから、令和3年度も継続して同じ教科用図書を採択したい。

〔種目〕

国語、書写、社会、地図、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、保健、英語、道徳

3 令和3年度使用特別支援学級教科用図書の採択について

別紙6「令和3年度用 一般図書一覧」から、令和3年度使用する教科用図書を児童生徒に応じて採択したい。

4 資料

- ・別紙1「中学校用教科書目録（令和3年度使用）」
- ・別紙2「令和3年度使用中学校用教科書 海老名市教科用図書採択資料作成委員会報告書」
- ・別紙3「小学校用教科書目録（令和3年度使用）」
- ・別紙4「令和2年度使用 小学校教科用図書一覧」
- ・別紙5「令和2年度使用小学校用教科書 海老名市教科用図書採択資料作成委員会報告書」
- ・別紙6「令和3年度用 一般図書一覧」

別紙 1

中学校用 教科書目録

(令和3年度使用)

令和2年4月

文部科学省

は し が き

- この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 義務教育諸学校において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条第5項等の規定により、すべて教科書目録に登載された教科書のうちから採択しなければなりません(学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。)
- 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時における教科書の定価認可基準等を参考として設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣が当該教科書の使用年度に対応した定価認可基準を定めた後、認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 目録中、教科書の記号・番号欄にある「※」は、「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」第6条第1項に基づく教科用拡大図書の標準的な規格に基づき作成した教科用拡大図書(以下「拡大教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
なお、拡大教科書のサイズ、分冊数、字体(フォント)、文字サイズなどの詳細は、文部科学省ホームページに掲載する予定です。
- 目録中、教科書の記号・番号欄にある「◆」は、学校教育法等の一部を改正する法律(平成30年法律第39号)による改正後の学校教育法(昭和22年法律第26号)第34条第2項に規定する教材(以下「学習者用デジタル教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
- この目録に登載された中学校(義務教育学校の後期課程及び中等教育学校の前期課程を含む。)用教科書の種目別の種類数・点数は、次の表のとおりです。

種 目	種類数	点 数	種 目	種類数	点 数
国 語	4	12	美 術	3	7
書 写	4	4	保 健 体 育	4	4
社会(地理的分野)	4	4	技術・家庭(技術分野)	3	4
社会(歴史的分野)	7	7	技術・家庭(家庭分野)	3	3
社会(公民的分野)	6	6	英 語	6	18
地 図	2	2	道 徳	7	27
数 学	7	24			
理 科	5	15			
音楽(一般)	2	6	合 計	種類数	点 数
音楽(器楽合奏)	2	2		6.9	145
				(21者)	

目 次

国 語	ページ	美 術	ページ
国 語 ……………	1	美 術 ……………	8
書 写 ……………	2		
社 会		保健体育	
社会（地理的分野）……	3	保健体育 ……………	8
社会（歴史的分野）……	3		
社会（公民的分野）……	4	技術・家庭	
地 図 ……………	4	技術・家庭（技術分野）…	9
		技術・家庭（家庭分野）…	9
数 学		外国語	
数 学 ……………	4	英 語 ……………	1 0
理 科		特別の教科 道徳	
理 科 ……………	6	道 徳 ……………	1 2
音 楽		発行者一覧 …	1 4
音楽（一 般）……	7		
音楽（器楽合奏）……	7		

国語 国語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検定 済年	著 作 者
東 書	1	国語 701 ※/◆	新しい国語 1	B5 342	802	令2	相澤 秀夫 野矢 茂樹 ほか76名
	2	国語 801 ※/◆	新しい国語 2	B5 346	802	令2	
	3	国語 901 ※/◆	新しい国語 3	B5 354	829	令2	
三省堂	1	国語 702 ※/◆	現代の国語 1	B5 357	802	令2	中瀬 正堯 ほか36名
	2	国語 802 ※/◆	現代の国語 2	B5 357	802	令2	
	3	国語 902 ※/◆	現代の国語 3	B5 341	829	令2	
教 出	1	国語 703 ※/◆	伝え合う言葉 中学国語1	B5 354	802	令2	児玉 忠 植山 俊宏 丹藤 博文 ほか45名
	2	国語 803 ※/◆	伝え合う言葉 中学国語2	B5 366	802	令2	
	3	国語 903 ※/◆	伝え合う言葉 中学国語3	B5 354	829	令2	
光 村	1	国語 704 ※/◆	国語1	B5 340	802	令2	甲斐 睦朗 高木 まさき ほか28名
	2	国語 804 ※/◆	国語2	B5 336	802	令2	
	3	国語 904 ※/◆	国語3	B5 324	829	令2	

国語 書写

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	1-3	書写 701 ※/◆	新しい書写 一・二・三年	AB 146	437	令2	平形 精逸 ほか20名
15 三省堂	1-3	書写 702 ※/◆	現代の書写 一・二・三	B5 130	437	令2	中瀬 正堯 ほか7名
17 教出	1-3	書写 703 ※/◆	中学書写	AB 146	437	令2	角井 博 加藤 祐司 長野 秀章 ほか20名
38 光村	1-3	書写 704 ※	中学書写 一・二・三年	B5 158	437	令2	宮澤 正明 ほか13名

社会 社会(地理的分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	1・2	地理 701 ※/◆	新しい社会 地理	AB 302	775	令2	矢ヶ崎 典隆 坂上 康俊 谷口 将紀 ほか108名
17 教出	1・2	地理 702 ※/◆	中学社会 地理 地域にまなぶ	AB 308	775	令2	竹内 裕一 ほか26名
46 帝国	1・2	地理 703 ※/◆	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	AB 310	775	令2	加賀美 雅弘 ほか22名
116 日文	1・2	地理 704 ※/◆	中学社会 地理的分野	AB 298	775	令2	水内 俊雄 ほか67名

社会 社会(歴史的分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	1-3	歴史 705 ※/◆	新しい社会 歴史	AB 308	775	令2	坂上 康俊 矢ヶ崎 典隆 谷口 将紀 ほか108名
17 教出	1-3	歴史 706 ※/◆	中学社会 歴史 未来をひらく	AB 318	775	令2	久留島 典子 ほか28名
46 帝国	1-3	歴史 707 ※/◆	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	AB 310	775	令2	黒田 日出男 ほか14名
81 山川	1-3	歴史 708 ※/◆	中学歴史 日本と世界	AB 296	775	令2	橋場 弦 桜井 英治 ほか21名
116 日文	1-3	歴史 709 ※/◆	中学社会 歴史的分野	AB 336	775	令2	藤井 譲治 ほか59名
227 育鵬社	1-3	歴史 710 ※	[最新]新しい日本の歴史	AB 320	775	令2	伊藤 隆ほか27名
229 学び舎	1-3	歴史 711 ※	ともに学ぶ人間の歴史	A4 308	775	令2	安井 俊夫ほか26名

社会 社会(公民的分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	3	公民 901 ※/◆	新しい社会 公民	AB 262	775	令2	谷口 将紀 矢ヶ崎 典隆 坂上 康俊 ほか108名
17 教出	3	公民 902 ※/◆	中学社会 公民 ともに生きる	AB 272	775	令2	成田 喜一郎 ほか27名
46 帝国	3	公民 903 ※/◆	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	AB 246	775	令2	江口 勇治 ほか16名
116 日文	3	公民 904 ※/◆	中学社会 公民的分野	AB 264	775	令2	野間 敏克 ほか61名
225 自由社	3	公民 905 ※	新しい公民教科書	AB 256	775	令2	小山常実ほか10名
227 育鵬社	3	公民 906 ※	[最新]新しいみんなの公民	AB 256	775	令2	川上 和久ほか25名

社会 地図

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

2 東書	1-3	地図 701 ※/◆	新しい社会 地図	AB	1,102	令2	矢ヶ崎 典隆 石丸 哲史 ほか13名
		192					
46 帝国	1-3	地図 702 ※/◆	中学校社会科地図	A4	1,102	令2	株式会社 帝国書院 代表者 佐藤 清 ほか11名
		188					

数学 数学

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

2 東書	1	数学 701 ※/◆	新しい数学1	B5	613	令2	藤井 斉亮 真島 秀行 ほか94名
		312					
		2	数学 801 ※/◆	新しい数学2			
4 大日本	1	数学 901 ※/◆	新しい数学3	B5	613	令2	相馬 一彦 ほか25名
		284					
		2	数学 702 ※/◆	数学の世界1			
11 学図	1	数学 802 ※/◆	数学の世界2	B5	613	令2	池田 敏和 一松 信 岡田 権雄 榎村 利郎 野田彰 鹿 けい 43名
		250					
		3	数学 902 ※/◆	数学の世界3			
11 学図	2	数学 703 ※/◆	中学校数学1	B5	613	令2	池田 敏和 一松 信 岡田 権雄 榎村 利郎 野田彰 鹿 けい 43名
		316					
		3	数学 803 ※/◆	中学校数学2			
11 学図	3	数学 903 ※/◆	中学校数学3	B5	613	令2	池田 敏和 一松 信 岡田 権雄 榎村 利郎 野田彰 鹿 けい 43名
		310					

17 教出	1	数学 704 ※/◆	中学数学 1	B5	613	令2	坂井 裕 小谷 元子 ほか30名
		332					
		2	数学 804 ※/◆	中学数学 2			
61 啓林館	1	数学 904 ※/◆	中学数学 3	B5	613	令2	岡本 和夫 森杉 馨 根本 博 永田 潤一郎 ほか129名
		306					
		2	数学 705 ※/◆	未来へひろがる数学 1			
104 数研	2	数学 805 ※/◆	未来へひろがる数学 2	B5	613	令2	岡部 恒治 ほか41名
		264					
		3	数学 905 ※/◆	未来へひろがる数学 3			
116 日文	1	数学 706 ※/◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学1	B5	511	令2	岡部 恒治 ほか41名
		312					
		2	数学 707 ※/◆	見方・考え方がはたらき、問題解決の チカラが高まる これからの 数学1 探究ノート			
	2	数学 806 ※/◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学2	B5	511	令2	岡部 恒治 ほか40名
		254					
		3	数学 807 ※/◆	見方・考え方がはたらき、問題解決の チカラが高まる これからの 数学2 探究ノート			
	3	数学 906 ※/◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学3	B5	511	令2	岡部 恒治 ほか41名
		312					
		2	数学 907 ※/◆	見方・考え方がはたらき、問題解決の チカラが高まる これからの 数学3 探究ノート			
116 日文	1	数学 708 ※/◆	中学数学1	B5	613	令2	重松 敬一 小山 正孝 飯田 慎司 ほか38名
		324					
		2	数学 808 ※/◆	中学数学2			
3	数学 908 ※/◆	中学数学3	B5	613	令2	重松 敬一 小山 正孝 飯田 慎司 ほか38名	
	296						

理科 理科

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

2 東書	1	理科 701 ※/◆	新しい科学1	A4 変型 272	744	令2	梶田 隆章 真行寺千佳子 永原 裕子 西原 寛 ほか132名
	2	理科 801 ※/◆	新しい科学2	A4 変型 322	744	令2	
	3	理科 901 ※/◆	新しい科学3	A4 変型 338	744	令2	
4 大日本	1	理科 702 ※/◆	理科の世界 1	B5 294	744	令2	有馬 朗人 ほか68名
	2	理科 802 ※/◆	理科の世界 2	B5 318	744	令2	
	3	理科 902 ※/◆	理科の世界 3	B5 374	744	令2	
11 学図	1	理科 703 ※/◆	中学校科学1	AB 274	744	令2	霜田 光一 森本 信也 ほか29名
	2	理科 803 ※/◆	中学校科学2	AB 290	744	令2	
	3	理科 903 ※/◆	中学校科学3	AB 282	744	令2	
17 教出	1	理科 704 ※/◆	自然の探究 中学理科 1	AB 変型 320	744	令2	室伏 きみ子 養老 孟司 ほか31名
	2	理科 804 ※/◆	自然の探究 中学理科 2	AB 変型 338	744	令2	
	3	理科 904 ※/◆	自然の探究 中学理科 3	AB 変型 376	744	令2	
61 啓林館	1	理科 705 ※/◆	未来へひろがるサイエンス1	AB 316	744	令2	大矢 禎一 鎌田 正裕 ほか146名
	2	理科 805 ※/◆	未来へひろがるサイエンス2	AB 332	744	令2	
	3	理科 905 ※/◆	未来へひろがるサイエンス3	AB 364	744	令2	

音楽 音楽(一般)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

17 教出	1	音楽 701 ※/◆	中学音楽 1 音楽のおくりもの	A4 変型 92	250	令2	新実 徳英 ほか18名
	2・3	音楽 801 ※/◆	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの	A4 変型 92	248	令2	
		音楽 802 ※/◆	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの	A4 変型 92	247	令2	
27 教芸	1	音楽 702 ※/◆	中学生の音楽 1	A4 変型 98	250	令2	小原光一 ほか18名
	2・3	音楽 803 ※/◆	中学生の音楽 2・3上	A4 変型 98	251	令2	
		音楽 804 ※/◆	中学生の音楽 2・3下	A4 変型 98	244	令2	

音楽 音楽(器楽合奏)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

17 教出	1-3	器楽 751 ※/◆	中学器楽 音楽のおくりもの	A4 変型 106	277	令2	新実 徳英 ほか7名
27 教芸	1-3	器楽 752 ※/◆	中学生の器楽	A4 変型 106	277	令2	小原光一 ほか18名

美術 美術

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型	予定価(円)	検定済年	著者
9 開隆堂	1	美術701 ※/◆	美術 1 発見と創造	A4変型	328	令2	大坪 圭輔 藤澤 英昭 柴田 和重 ほか44名
	2・3	美術801 ※/◆	美術 2・3 探求と継承	A4変型	657	令2	
38 光村	1	美術702 ※	美術 1	A4	328	令2	酒井 忠康 ほか32名
	2・3	美術802 ※	美術 2・3	A4	657	令2	
116 日文	1	美術703 ※/◆	美術1 美術との出会い	A4変型	328	令2	村上 尚徳 大橋 功 佐藤 賢司 川合 克彦 長澤 啓昭 小泉 薫 廣野 晃 ほか30名
	2・3	美術803 ※/◆	美術2・3上 学びの実感と広がり	A4変型	329	令2	
		美術804 ※/◆	美術2・3下 学びの探求と未来	A4変型	328	令2	

保健体育 保健体育

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	1-3	保体701 ※/◆	新しい保健体育	AB	421	令2	戸田 芳雄 ほか36名
4 大日本	1-3	保体702 ※/◆	中学校保健体育	B5変型	421	令2	池田 延行 大津 一義 ほか30名
50 大修館	1-3	保体703 ※/◆	最新 中学校保健体育	AB	421	令2	友添秀則 衛藤隆 ほか24名
224 学研	1-3	保体704 ※/◆	中学保健体育	AB	421	令2	森 昭三 佐伯 年詩雄 ほか32名

技術・家庭 技術・家庭(技術分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	1-3	技術701 ※/◆	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	AB	658	令2	田口 浩継 佐藤 文子 志村 結美 ほか78名
6 教図	1-3	技術702 ※/◆	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	A4変型	558	令2	中村 祐治 太田 達郎, 長岡 裕志, 古川 聡 ほか45名
	1-3	技術703 ※/◆	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する技術ハンドブック	A4変型	100	令2	
9 開隆堂	1-3	技術704 ※/◆	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	AB	658	令2	竹野 英敏 塩入 睦夫 ほか117名

技術・家庭 技術・家庭(家庭分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	1-3	家庭701 ※/◆	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	AB	658	令2	佐藤 文子 志村 結美 田口 浩継 ほか55名
6 教図	1-3	家庭702 ※/◆	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	A4変型	658	令2	伊藤 葉子 河村 美徳 ほか34名
9 開隆堂	1-3	家庭703 ※/◆	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	AB	658	令2	大竹 美登利 鈴木 真由子 綿引 伴子 ほか114名

外国語 英語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

2 東書	1	英語 701 ※/◆	NEW HORIZON English Course 1	A4 174	328	令2	笠島 準一 関 典明 小串 雅則 阿野 幸一 ほか128名
	2	英語 801 ※/◆	NEW HORIZON English Course 2	A4 166	328	令2	
	3	英語 901 ※/◆	NEW HORIZON English Course 3	A4 162	328	令2	
9 開隆堂	1	英語 702 ※/◆	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1	AB 172	328	令2	卯城 祐司 ほか53名
	2	英語 802 ※/◆	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2	AB 172	328	令2	
	3	英語 902 ※/◆	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3	AB 164	328	令2	
15 三省堂	1	英語 703 ※/◆	NEW CROWN English Series 1	AB 186	328	令2	根岸 雅史 ほか39名
	2	英語 803 ※/◆	NEW CROWN English Series 2	AB 178	328	令2	
	3	英語 903 ※/◆	NEW CROWN English Series 3	AB 186	328	令2	

17 教出	1	英語 704 ※/◆	ONE WORLD English Course 1	AB 176	328	令2	本多 敏幸 金森 強 ほか22名
	2	英語 804 ※/◆	ONE WORLD English Course 2	AB 178	328	令2	
	3	英語 904 ※/◆	ONE WORLD English Course 3	AB 178	328	令2	
38 光村	1	英語 705 ※/◆	Here We Go! ENGLISH COURSE 1	AB 190	328	令2	太田 洋 ほか41名
	2	英語 805 ※/◆	Here We Go! ENGLISH COURSE 2	AB 190	328	令2	
	3	英語 905 ※/◆	Here We Go! ENGLISH COURSE 3	AB 190	328	令2	
61 啓林館	1	英語 706 ※/◆	BLUE SKY English Course 1	AB 158	328	令2	狩野 晶子 田尻 悟郎 ほか68名
	2	英語 806 ※/◆	BLUE SKY English Course 2	AB 166	328	令2	
	3	英語 906 ※/◆	BLUE SKY English Course 3	AB 150	328	令2	

特別の教科 道徳 道徳

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

2 東書	1	道徳 701 ※/◆	新訂 新しい道徳1	AB	435	令2	渡邊 満 押谷 由夫 ほか・62名
	2	道徳 801 ※/◆	新訂 新しい道徳2	AB	435	令2	
	3	道徳 901 ※/◆	新訂 新しい道徳3	AB	435	令2	
17 教出	1	道徳 702 ※/◆	中学道徳1 とびだそう未来へ	B5	435	令2	林 泰成 柳沼 良太 ほか・23名
	2	道徳 802 ※/◆	中学道徳2 とびだそう未来へ	B5	435	令2	
	3	道徳 902 ※/◆	中学道徳3 とびだそう未来へ	B5	435	令2	
38 光村	1	道徳 703 ※/◆	中学道徳 1 きみが いちばん ひかるとき	B5	435	令2	杉中 康平 田沼 茂紀 ほか・24名
	2	道徳 803 ※/◆	中学道徳 2 きみが いちばん ひかるとき	B5	435	令2	
	3	道徳 903 ※/◆	中学道徳 3 きみが いちばん ひかるとき	B5	435	令2	
116 日文	1	道徳 704 ※/◆	中学道徳 あすを生きる 1	B5	372	令2	越智 真 島 恒生 吉澤 良保 ほか・35名
	1	道徳 705 ※/◆	中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート	B5	63	令2	
	2	道徳 804 ※/◆	中学道徳 あすを生きる 2	B5	372	令2	
	2	道徳 805 ※/◆	中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート	B5	63	令2	
	3	道徳 904 ※/◆	中学道徳 あすを生きる 3	B5	372	令2	
	3	道徳 905 ※/◆	中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	B5	63	令2	
224 学研	1	道徳 706 ※/◆	新・中学生の道徳 明日への扉 1	AB	435	令2	永田 繁雄 ほか・33名
	2	道徳 806 ※/◆	新・中学生の道徳 明日への扉 2	AB	435	令2	
	3	道徳 906 ※/◆	新・中学生の道徳 明日への扉 3	AB	435	令2	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検 定 済 年	著 作 者
232 廣あかつき	1	道徳 707 ※/◆	中学生の道徳 自分を見つめる1	AB	323	令2	横山 利弘 七條 正典 柴原 弘志 ほか18名
	1	道徳 708 ※/◆	中学生の道徳ノート 自分を見つめる1	AB	112	令2	
	2	道徳 807 ※/◆	中学生の道徳 自分を考える2	AB	323	令2	
	2	道徳 808 ※/◆	中学生の道徳ノート 自分を考える2	AB	112	令2	
	3	道徳 907 ※/◆	中学生の道徳 自分をのばす3	AB	323	令2	
	3	道徳 908 ※/◆	中学生の道徳ノート 自分をのばす3	AB	112	令2	
233 日科	1	道徳 709 ※/◆	道徳 中学1 生き方から学ぶ	B5	435	令2	白木 みどり ほか・21名
	2	道徳 809 ※/◆	道徳 中学2 生き方を見つめる	B5	435	令2	
	3	道徳 909 ※/◆	道徳 中学3 生き方を創造する	B5	435	令2	

発行者一覧(注:(支)は支社・支店)

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
6 教図	教育図書株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町3の3の2	03(3233)9100(代)	中高
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学図	学校図書株式会社	114-0001	東京都北区東十条3の10の36	03(5843)9430	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2の22の14	03(3230)9411	小中高
17 教出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
27 教芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区长崎1の12の15	03(3957)1175(代)	小中高
38 光村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)0834	小中高
50 大修館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
81 山川	株式会社山川出版社	101-0047	東京都千代田区内神田1の13の13	03(3293)8131(代)	中高
104 数研	数研出版株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町2の3の3	03(5283)6001(代)	中高
116 日文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
224 学研	株式会社学研教育みらい	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中
225 自由社	株式会社自由社	112-0005	東京都文京区水道2の6の3	03(5981)9170(代)	中
227 育鵬社	株式会社育鵬社	105-0023	東京都港区芝浦1の1の1浜松町ビルディング10階	03(6368)8899	中
229 学び舎	株式会社学び舎	190-0022	東京都立川市錦町3丁目1番3の605	042(512)5960	中
232 廣あかつき	廣済堂あかつき株式会社	176-0021	東京都練馬区貫井4の1の11	03(3825)9188	小中
233 日科	日本教科書株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-12	03(3518)6345	中

中学校用教科書目録
(令和3年度使用)

令和2年4月17日 印刷
令和2年4月24日 発行

文部科学省

令和 3 年度使用中学校用教科書
海老名市教科用図書採択資料作成委員会報告書

令和 2 年 7 月

海老名市教科用図書採択資料作成委員会

国語（４種）

発行者略称				(※は現行使用教科書)
東 書	三省堂	教 出	※光 村	

東書は、教育基本法で示されている目標の達成につながる読書教材が、関連する図書の一覧とともに提示され、学びの深化につながっている。また、「読むこと」において、論の進め方を比較し、共通点と相違点に着目して主張を読み取ることで、考えを広げ、深める工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

三省堂は、学習指導要領に示された「主体的・対話的で深い学び」に関連して、単元の目標を明示することで生徒たちが見通しを持って学習できるように工夫されている。また、教材の読み方の方向を図示したり、多様な語句とその表現例、辞書の活用を取り入れたりするなど、生徒にとって分かりやすく理解が深まる工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教出は、学習指導要領の「主体的・対話的で深い学び」に応じ、各教材に『学びナビ』が設定され、深く読むための視点や、表現するときの思考の働かせ方を示している。また、各領域の題材を、持続可能な開発目標（SDGs）の視点で選定しており、社会や世界が直面している課題や社会の多様性に触れた教材を横断的に配置している。学校意見で特徴的だったのは、「語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

光村は、学習指導要領に新設された「情報の扱い方に関する事項」に特化したページを設け、3領域の学習に関連させ確実に力がつくよう教材配列が工夫されている。また、各学年の最後に『学習を振り返ろう』を設け、身につけた力を自覚し、他教科や日常生活に生かしていけるように配慮されている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

書写（４種）

発行者略称				(※は現行使用教科書)
東 書	三省堂	教 出	※光 村	

東書は、教育基本法及び学校教育法に示されている「伝統と文化の尊重」に関連して、文字文化コラム『文字のいずみ』のページの充実が図られている。また、活用単元『生活に広げよう』で、防災訓練や職場訪問など生活の場で書写の学びをどう生かすのかについて考え、活動することにより、思考力・判断力・表現力を育めるよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

三省堂は、かながわ教育ビジョンに示されている「社会とかかわる力」に関連して、はがきの宛名や教科名、都道府県名も取り上げ、学習したことを社会生活に生かせるよう工夫がされている。また、『やってみよう』では、グループで新聞や情報誌を作る活動を設定し、主体的・対話的に学習を行う工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教出は、学習指導要領の改訂により示された「3つの柱」に関連して、「資質・能力」がバランスよく育める学習内容になっている。また、『書式の教室』では日常生活との関連を重視した学習を行うことで、生涯にわたって活用できる「生きた書写力」と社会人としての教養が身につくように配慮されている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

光村は、生徒が主体的に学習できるように『考えよう』→『確かめよう』→『生かそう』という流れで学習が展開されている。また、別冊の硬筆練習帳『書写ブック』において、毛筆教材の文字と同じ学習要素を持つ硬筆課題を設定し、硬毛との密接な関連を図ることにより、毛筆での学習が硬筆に生きるよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

社会（地理的分野）（4種）

発行者略称 （※は現行使用教科書）				
東 書	教 出	※帝 国	日 文	

東書は、『みんなでチャレンジ』を設け、学習内容を確実に理解させ、話し合いなどの対話的な活動を通じて多様な意見に触れながら学習を深め、価値判断や意思決定を行える工夫がされている。また、課題の追究を行うためのコーナーとして『スキルアップ』が設けられ、情報に関する技能を養える工夫がされている。さらに、単元を貫く課題がわかりやすく設定され、課題に対して生徒の理解が深まるような工夫や配慮がされている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教出は、授業の導入には生徒の興味関心が高まるような写真や図版などの資料をわかりやすく提示することでスムーズに授業に入っていけるよう工夫されている。また、本編ページの最後に学習事項の定着と言語能力の育成が図られているコーナーが設けられ深い学びに繋げようとする工夫が見られる。さらに、情報活用能力の育成について、写真やグラフ、地図などの資料の読み取り方のヒントが『読み解こう』に掲載され、多面的・多角的な考察が行えるよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

帝国は、本文ページ下段には『小学校・歴史・公民との関連』コーナーが設けられ、小学校で学習した内容の確認、他分野との接続ができるように工夫されている。また、見開き1ページで授業の展開が構造化され基礎的・基本的な知識および技能が確実に理解できるようになっている。さらに、「主体的・対話的で深い学び」および「言語能力の確実な育成」を実現するための工夫としてページ右下に『確認しよう』と『説明しよう』のコーナーが設けられている。学校意見で特徴的だったのは、「文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

日文は、「地理的な見方・考え方」を働かせる問いを『深めよう』コーナーとして設け、習得した知識を定着させるために工夫されている。また、深い学びにつながる工夫として、『チャレンジ地理』があり、自ら調べたり、議論したりする活動が充実している。さらに、世界や日本の今日的課題について、生徒が主体的に考察することができる『地理+α』や『自由研究』があり、より学習内容を深めていく工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

社会（歴史的分野）（7種）

発行者略称						
（※は現行使用教科書）						
東書	教出	※帝国	山川	日文	育鵬社	学び舎

東書は、1単位時間の学習では『学習課題』を掲示し、学習の終わりに、基礎事項を確認する『チェック』と、要約や説明をする『トライ』の2段階の学習課題を解決することで、学習内容の定着を図ることができるようになっている。また、分野をまたがる共通の資料を扱い、分野関連マークや教科関連マークによって多面的・多角的な学習、教科横断的な学習の確認ができるよう配慮されている。学校意見で特徴的だったのは、「課題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教出は、各節の始めに問いを立て、節の終わりにキーワードをもとに節の問いに対する考えを説明する学習課題を明示することで、歴史の大きな流れを理解するための工夫がされている。また、小学校の既習人物にマークをつけることで、既習事項を踏まえてより理解を深められるような工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

帝国は、各章に『タイムトラベル』というイラストとそれに関連する課題が設定されており、その時代の日常生活の様子を視覚的に捉えやすくする工夫がされている。また、各章末には、『多面的・多角的に考えてみよう』『章の学習を振り返ろう』など、学習を深めるためのページが充実し、歴史の理解を深めるための工夫が図られている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

山川は、各章の冒頭に世界および日本の年表と関連する資料が掲載され、学習範囲の全体像を捉えやすくしており、わが国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に理解できるような工夫がされている。また、各章末にあるまとめのワークシートでは、言語活動の充実が図られ、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。また、生徒が学習内容や考えをまとめやすい構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

日文は、歴史的な見方・考え方を示すコーナーや、思考力・判断力・表現力等の向上を図るコーナーを設けることで意欲的に学習に取り組み、主体的・対話的で深い学びを実現できるよう工夫されている。また、学習課題の理解を深めるため、歴史的な見方・考え方を働かせる問いを『深めようコーナー』として設け、習得した知識を定着させ活用させることで、思考力・判断力・表現力等の向上を図る工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

育鵬社は、日本の伝統文化を学ぶ教材が豊富で、外国人から見た日本の姿や外国の美術に影響を与えた文化など、歴史に対する愛情が育まれるよう意識した内容が取り扱われている。また、『なでしこ日本史』など、今まで歴史の中心とされてきた政治史以外の歴史を知るコラムなどにより、歴史を多面的・多角的に見る見方が養われる工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

学び舎は、学習指導要領の改訂により示された「主体的・対話的で深い学び」に関連して、詳しく読み取れる大きく鮮明な図版・資料を配置し、生徒の興味関心、一人ひとりの発見や疑問を引き出す印象的なタイトルの工夫がなされている。また、主体的な学習を促すために太字をなくし、文章表現や漢字の使用・ルビふりなどが、想定される学習学年に即して編集されている。学校意見で特徴的だったのは、「社会的事象について生徒が多面的・多角的に考察、構想し、表現するための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

社会（公民的分野）（6種）

発行者略称					
（※は現行使用教科書）					
※東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社

東書は、1単位時間が『導入資料』→『学習課題』→『本文』→『チェック&トライ』の流れで構造化され、学習内容の定着と「主体的な学び」が実現できるように工夫されている。また、模式図やイラストを用いた分かりやすい資料や、概念の理解を深められる問いが設定され、主体的で対話的な深い学びが実現できるような工夫がなされている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

教出は、授業の初めに位置付けた『学習課題』、資料読解のための『読み解こう』、1時間の学習の最後には『確認/表現』のコーナーの『問い』に取り組み、生徒が自ら学び、自ら考える学習が展開できるよう配慮されている。また、学習に不可欠な写真・イラスト・グラフ・図解などの資料が豊富に掲載され、出典と併せて視覚的にとらえやすく配置されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

帝国は、各章の最初に『学習の前に』が設けられており、導入の部分でイラストをとおして、生徒の興味関心を引き出せるような工夫がされている。また、『アクティブ公民』や『技能をみがく』など、生徒が主体的・対話的で深い学びが実現できる工夫がなされており、情報活用能力や「思考・判断・表現力等」を育むことができる構成となっている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

日文は、見方・考え方を冒頭で示す『学習の始めに』、見方・考え方をを用いて取り組む『アクティビティ』『チャレンジ公民』、思考ツールを用いたまとめなど、単元を通して考える方法を身につけられる工夫がなされている。また、全て見開きのページで、課題に取り組む時に用いる見方・考え方が示され、生徒がポイントを意識して学習活動に取り組むことができる工夫がなされている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒が、各分野における「社会的な見方・考え方（地理的な見方・考え方、歴史的な見方・考え方、現代社会の見方・考え方）」を働かせる学習ができるための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

自由社は、『もっと知りたい』では、「国家間の相互の主権の尊重と協力」について、生徒にとってわかりやすく、理解が深まる内容構成となっている。また、各章の終わりに、『学習のまとめと発展』があり、学習上の困難が生まれえないような配慮がされている。また、『学習の発展』では、単元で学んだ情報を活用できるような工夫がなされている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

育鵬社は、学習の流れとして、各章の導入部から『学習の入り口・これから』 を設けることにより、生徒が意欲的に自分の事として学習できるように工夫されている。また、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、『学習を深めよう』『やってみよう』『TRY』などの言語活動が設けられており、公民の基礎的な技能を身につけられるように工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

地図（２種）

発行者略称		（※は現行使用教科書）		
東 書	※帝 国			

東書は、一般図、基本資料、テーマ資料、統計資料となっていることで、課題解決的な学習に活用できるように構成されている。また、『さくいん』では『世界の地名』と『日本の地名』及び『資料さくいん』に分かれていて、情報活用能力の育成と生徒の主体的な学習が行えるように工夫されている。さらに、歴史関連ページ、公民関連ページによって、地理だけでなく歴史や公民の学習でも活用できる資料が掲載されている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

帝国は、充実した資料や問い『地図活用』を全 131 問設置し、地図の読み取りなどの地理的技能が身に付くだけでなく「社会的な見方・考え方」を働かせた学習に活用できるようになっている。また、『地図帳の使い方ガイド』や『二次元コード』によって、生徒が主体的に学習できるような工夫や配慮がなされている。さらに、生徒の興味関心を喚起させる工夫として、世界の各州には、自然環境や生活・文化、産業などのイラストを配した鳥瞰図があり、地域的特色を視覚的に捉える工夫がなされている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

数学（7種）

発行者略称 （※は現行使用教科書）						
東 書	大日本	※学 図	教 出	啓林館	数 研	日 文

東書は、『深い学び』のページでは、「主体的な学び」を促すとともに、多様な考えを説明し伝え合う「対話的な学び」の場面を設定することで、見方・考え方が働く「深い学び」を実現できるよう構成されている。また他者との学び合いでは、道徳との関連が図られている。また、インクルーシブ教育の観点から、レイアウトを工夫したり、文節のまとまりで改行したりすることで、見やすく、読みやすい文章に構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

大日本は、学習指導要領の改訂により示された「主体的・対話的で深い学びの実現」に関連して、自らの気づきや疑問をもとに課題を設定し、それらを解決していける力を育む工夫がなされている。また、教科横断的な学習として、理科と関連した『震源から何km離れているかな』や社会と関連した『海外に住む友だちと交流しよう』などが掲載されている。学校意見で特徴的だったのは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という観点であった。

学図は、学習指導要領の改訂により示された「生きる力（思考力・判断力・表現力等）」に関連して、単元の初めの『question』を設定し、問題を考えていく上で「何ができるか」「できることをどう使うか」の見通しがたてやすいような工夫や配慮がなされている。また、主体的な学習がしやすいように節末『確かめよう』や巻末『○章のまとめの問題』には、生徒にとって身近な題材や興味を持てる題材を数多く取り上げている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

教出は、学習指導要領に示された「学びに向かう力・人間性等」に関連して、学習の必要性を実感できる課題や数学に関連する知識、数学の歴史的・文化的な話題などが書かれた『章のとびら』『数学メモ』や職業での数学の活用が書かれた『数学の広場』が設けられている。また、『?』『Let's try』など学習の過程で生ずる生徒の疑問を取り上げ、それを解決したり、新たな問いを見いだすような主体的な学びにつなげる工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という観点であった。

啓林館は、『説明しよう』、『話しあおう』、『まとめよう』では、自分の考えを整理して、まとめて伝えたり、他の生徒と自分の考えを比較して考えたりすることができ、言語活動の充実のための工夫がなされている。また、『章末問題』では、問題の右側に確認しておきたい内容と学習したページを示すことで、振り返って学習できるよう構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

数研は、各章の『Q』において“先生と生徒”、“生徒同士”が対話している場面を掲載することで、内容の理解を助けたり、授業の流れをつかみやすくしたりし、生徒から活発な意見を引き出す工夫がされている。また、別冊の探究ノートでは、本冊の既習内容を確認しながら『探究』、『課題学習』で学びを深められるように工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「数学的活動を通して、基礎的な知識及び技能を身に付けるための工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

日文は、生徒の学習上の困難さへの対応について、新しい問題の解き方を、既習事項と関連づけて例示した『次の章を学ぶ前に』と『確かめ』が記載されている。また、教育基本法に示されている「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと」に関連して、『数学のたんけん』では防災や福祉に関する内容を取り入れている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

理科（5種）

発行者略称					(※は現行使用教科書)
※東 書	大日本	学 図	教 出	啓林館	

東書は、探究的に学習する過程をフローチャートで示し、科学的に探究するために必要な資質・能力が育成できるように配慮されている。また、主体的な学びを引き出す導入や、対話的な学びを喚起する対話の具体例、深い学びを実現する『科学のミカタ』や『学びをいかして考えよう』が適切に配置されている。さらに、A4 スリム判で、視線の移動が少なく、流れがわかりやすいレイアウトになっている。学校意見で特徴的だったのは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という観点であった。

大日本は、豊富な資料を掲載し、科学的な知識・教養を日常生活や社会とつなげて身につけられるよう、表記などにも工夫しながら構成されている。また、観察・実験は目的や着目点を分けて簡潔に表現されており、見通しを持って探究活動が進められるよう構成されている。さらに、観察・実験がしやすい時期や各学年で理科室の使用が重ならないこと等を考慮した単元構成となっている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

学図は、各単元の観察・実験の手順が丁寧に記述され、身のまわりの器具で行えるように工夫されているものもあり、探究活動を実施しやすい内容になっている。また、学びをふり返ったり、深めたり、さらに身のまわりにはたらきかけていく「主体的・対話的で深い学び」を実践しやすくなっている。さらに、カラーユニバーサルデザインや QR コードの活用など工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教出は、巻頭資料『探究の進め方』では、有効数字や誤差などの意味が明確に記されており、実験をする上での大切な要素の意識づけがされている。また、『ハローサイエンス』などのコラムでは、科学技術と日常生活や社会課題に対する関心が高まるように配慮されている。さらに、AB 変型判であり、UD フォントが使われており、文字が大きく、重要文字が色文字で強調されている。学校意見で特徴的だったのは、「文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

啓林館は、単元導入に掲載されている写真は、生徒の興味関心を引き出すインパクトのあるものが採用され、これからどのようなことを学ぶのかを生徒自身が想像できるように工夫されている。また、身近な問いから学びが始まり、見通しを持って学習できるように工夫されている。さらに、文章や図がユニバーサルデザイン、読みやすいレイアウトで構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

音楽（一般）（2種）

発行者略称		（※は現行使用教科書）		
※教 出	教 芸			

教出は、学習指導要領に示された「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、他者と協働しながら表現を工夫し、音楽の良さや価値を考える学習が展開されている。『話し合おう』で自分の考えや感じ取った曲想などをまとめ、協働的な活動を展開することにより、音楽表現に対する思いや意図を主体的に考えられるよう工夫されている。『学びのユニット』によって、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」の3観点バランスよく構成されている。鑑賞教材では、聴き比べることにより音楽文化の多様性に気付かせるようになっている。『音のスケッチ』で3年間の系統性や発展性を踏まえ多様で体験的な創作活動が展開し工夫されている。各分野の教材が整理され、バランスよく掲載されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教芸は、学習指導要領に示された「伝統や文化に関する教育」の充実に向けて日本の伝統音楽について様々な活動を通して、理解を深めるような工夫がされている。伝統芸能や民謡などは、実際に地域の祭りや芸能に携わる中学生を紹介することにより、生徒が自分たちの住む地域にも目を向け、愛着をもつことができるよう工夫されている。指揮やリズム打ち、唱歌を通して音楽に親しみをもち音楽の特徴を実感できるよう学習指導要領の改訂の要点を踏まえた「体験活動の充実」を図る内容となっている。生涯にわたり音楽文化に親しむ態度を育むため、クラシック音楽やポピュラー音楽など多彩なジャンルの作品が紹介されている。題材に関する〔共通事項〕が一目でわかりやすく記載されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

音楽（器楽合奏）（２種）

発行者略称		（※は現行使用教科書）		
※教出	教芸			

教出は、学習指導要領の改訂により示された「主体的・対話的で深い学び」の実現に関連して、生徒が意欲的・主体的に学習を進め、他者と意見交換をしながら表現活動ができるよう工夫されている。『学びのねらい』をスタートとし、見開きページの学習を進めることでゴールまでの学習を見通せる構成となっている。楽器演奏の基本を写真、イラストを多用し分かりやすく解説されている。発展的なアンサンブル活動ができるよう様々な楽曲が多く掲載されている。管楽器、弦楽器、打楽器の順に各楽器が配置されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教芸は、学習指導要領の改訂により示された「学びに向かう力・人間性等」を涵養するために音楽の本質を考え、生涯にわたり音楽文化に親しむ態度を育むことを意識した多様な音楽が取り扱われている。様々な楽器を分類し『楽器の図鑑』としてわかりやすく紹介されている。取り扱っている楽曲や楽器が多彩で、充実したアンサンブル活動を行うことができる。リコーダーの教材は学校の実態に応じ、アルトリコーダーの楽譜だけでなく、ソプラノリコーダーの楽譜も表記されている。リコーダー、ギター、和楽器、打楽器の順に各楽器が配置されている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

美術（3種）

発行者略称		（※は現行使用教科書）		
開隆堂	※光 村	日 文		

開隆堂は、表現の題材では、見開き1ページでその題材の世界観を凝縮した紙面構成になっており、題材の見通しを一目で持つことができる。また、鑑賞では、作家のインタビューや作者の制作過程のスケッチなどを積極的に取り上げ、芸術のもたらす豊かな人間性の育成を目指す構成になっている。さらに、美術の表現目標や学びに向かう姿勢の目標に加え、新しい用語を『美術の用語』として、知識を深める工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

光村は、生徒の発想・構想の手だてとして『みんなの工夫』を掲載し、実際の生徒作品の制作過程を参考に「対話的で深い学び」を実現する工夫がされている。また、鑑賞と表現との相互性を意識した構成になっており、教科書の流れが生徒の主体的な学びを導くような工夫がされている。さらに、鑑賞『最後の晚餐』では、トレーシングペーパーをとじ込むことや版画の題材では紙材も版画用の和紙にすることなど、生徒が体験的な学習を進める機会が設けられている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒が自ら造形的な見方・考え方を働かせながら、表現したり鑑賞したりして、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わることができるような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

日文は、図版資料が充実しており、紙面構成もフレームアウトを多用するなど、教科書1ページ毎がポスターのような迫力のある美しい紙面になっており、視覚的に生徒の興味関心を引きつける工夫がされている。また、美術作品を多くの『原寸大』の図版で掲載し、細かな筆跡や作者が拘った作品のディテールに迫ることができ、発想を膨らませることも期待できる。さらに、生徒のニーズに応じ、発達段階を考えた3冊構成になっており、充実した題材の設定を行うことができる幅広い美術の活動に対応する内容となっている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

保健体育（４種）

発行者略称				（※は現行使用教科書）
※東 書	大日本	大修館	学 研	

東書は、教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、『見つける』『学習課題』『課題の解決』『広げる』の４ステップが学習の流れに沿って配置されており、主体的・対話的で深い学びを通して、健康の保持増進や豊かなスポーツライフを実現する資質・能力が育成されるように配慮されている。また、心の健康について計 13 ページにわたり丁寧に扱っており、実際に役立つアサーションの方法を紹介している。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

大日本は、教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、『学習のねらい』から『活用して深めよう』まで課題解決型学習によって、保健及び体育に関する知識を身につけることができるよう工夫されている。また、本文ページと資料ページが明確に分けられているため、学習内容が見やすく、参照性が高くなっており、主体的・対話的で深い学びにつながる活動が行いやすくなっている。学校意見で特徴的だったのは、「体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

大修館は、教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、各章のはじめに『章とびら』、各項目に学習課題を意識した『課題をつかむ』『学習のまとめ』を設けて、課題解決の過程を重視した内容が取り扱われている。また、教科を学ぶ意義を実感できるように、学習する内容と実生活との関連を実感できる資料が用意されているとともに、知識を取り上げた『ほり下げる』コーナーが設定されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

学研は、学習指導要領の改訂により示された「思考力・判断力・表現力等」に関連して、「主体的・対話的で深い学び」が実現しやすいように『学習の目標』『課題をつかむ』『考える・調べる』『まとめる・深める』といった流れが工夫されている。また、生徒の探究心に応え、より深い学びに結び付けられるよう『もっと広げる・深める』『探究しようよ』と詳しい資料や探究的な学習活動例が掲載されている。学校意見で特徴的だったのは、「イラスト、写真、事例等の資料について、最新のデータを扱うなど信頼性があり、生徒が健康・安全について、自他の課題を発見し、解決することに役立つような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

技術・家庭（技術分野）（3種）

発行者略称		（※は現行使用教科書）		
※東 書	教 図	開隆堂		

東書は、『この編で学ぶこと』では、他教科の関連や到達目標が示され、見通しを持って学習を進める工夫がされている。知識及び技能の習得において、問題解決をするために身につける必要がある技能は『TECH Lab』にまとめられ、取り組む課題に応じて取得した技術を適切に選択できるように工夫されている。文章表現は発達段階に応じた適切な用語を用いるとともに、中学校以降で学習する常用漢字にはすべてふりがなを付している。プログラミング教育では、様々な手法で、幅広い事例実習を取り上げ、生徒の発達段階も考慮した題材になるよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「既存の技術の理解を図る学習過程や、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程が取り上げられている。」という観点であった。

教図は、かながわ教育ビジョンに示されている「社会とかかわる力」に関連して、社会で活躍する身近な人たちのコラムを紹介し、自己の成長や社会への貢献について考える機会を設けている。別冊のハンドブックでは基礎的な技能を示す中で、作業手順や工具の安全な使用を示し、事故防止への配慮がされている。設計・計画をスムーズに進められるように、教科書で取り上げたワークシートが巻末にあり、学習効率を高める工夫がされている。章ごとにインデックスが色分けされており、生徒にとって参照するページがわかりやすいよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

開隆堂は、学習指導要領の「持続可能な社会の構築」に関連して、各編のまとめに『技術と私たちの未来』として、社会や環境と技術との関わりについての理解を深められるよう工夫されている。ガイダンスのページでは、技術の役割、見方・考え方、生活と産業との関わり、環境問題や伝統的な技術などを取り上げ、3年間の学習を見通しをもって取り組むことができるように配慮されている。各題材に記載されたQRコードを用いて、視聴覚資料を容易に見ることができ、生徒がより主体的に取り組めるよう工夫されている。用紙が薄く、軽量化（565グラム）されており、持ち運ぶ生徒の身体的な負担に配慮がされている。学校意見で特徴的だったのは、「技術の見方・考え方」や「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習となるよう、内容構成に工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

技術・家庭（家庭分野）（3種）

発行者略称		（※は現行使用教科書）		
※東 書	教 図	開隆堂		

東書は、かながわ教育ビジョンに示されている「たくましく生きる力」「社会とかかわる力」に関連して、課題と実践例が多く取り扱われ、目標が明確になるような工夫がされている。学校状況や様々な場面に応じて学習が進められるよう、幼児とのふれ合い活動など写真や動画などを通して学ぶことができる配慮がされている。ガイダンスが充実しており、小学校での学習を振り返るとともに3年間を見通した内容を確認できるよう工夫がされている。衣生活の衣服の手入れの写真が大きく見やすい。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教図は、かながわ教育ビジョンに示されている「たくましく生きる力」「社会とかかわる力」に関連して、課題解決を意識した内容が取り扱われている。時代に応じた題材を扱うとともに、イラストや写真などが効果的に使われていることで学習への導入がスムーズになり、教科への興味関心が高まるように構成されている。たくさんの資料が掲載されており、教科書の中で理解を深める工夫がされている。読みやすいUDフォントが使用されており、キーワードは青文字で見やすいよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

開隆堂は、各単元のはじめに興味関心を高め主体的に物事を考えられるような工夫があり、『話し合ってみよう』『やってみよう』『考えてみよう』『発表しよう』で対話的で深い学びができるように構成されている。『生活にいかそう』や『参考』では、資料が充実しており、学びを実生活に繋げるための工夫がされている。食品群のページでは、説明とともに簡単な実験が載っており、興味を持って学習できるよう工夫されている。目に優しく見やすい色遣いが用いられ、紙面に統一感がありすっきりと構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という観点であった。

英語（6種）

発行者略称			(※は現行使用教科書)		
東 書	※開隆堂	三省堂	教 出	光 村	啓林館

東書は、1学年では小学校との円滑な接続のために十分な期間を取り、小学校での聞く・話すを中心とする学習を受けて、中学校における4技能5領域の力をバランスよく育成する工夫がされている。また、CLILへの対応として、今日的課題や、生徒の知的好奇心を喚起する題材を取り扱い、英語を学ぶとともに、世界に視野を広げられるような工夫がされている。さらに、『学び方コーナー』では英語学習の要点を系統的に取り上げ、日本語との違いに触れ、相手に伝わる音読の仕方、発表での留意点やディベートでの意見の述べ方など国語に関連した学習ができる工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

開隆堂は、学習指導要領の改訂により示された「5領域の言語活動を通してコミュニケーションを図る資質能力の育成」に関連して、言語材料の導入からコミュニケーション活動まで効果的に行えるよう展開されている。また、1ページに肯定文や疑問文・否定文など、関連した言語材料がまとめて紹介されており、不自然な表現などが避けられ、生徒の実態や言語材料の難易度により、柔軟に展開できるよう工夫されている。さらに、即興力育成に特化した活動が様々な場面で設定され、既習の言語材料を活用した4技能5領域の統合的な活動ができるよう構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「本校の生徒の実態からみて適切である。」という観点であった。

三省堂は、1学年の導入では、小学校で学んだことばの使用場面や語句・表現などをふり返ったり、話すこと・聞くことの活動をしたりすることから、文構造・文法事項を整理できるように構成されている。また、学びに向かう力を育成するためにQRコードが配置されており、本文の語句や音声に加えて、聞くことや話すことの手本となる内容が用意されている。さらに、文構造・文法事項の定着を図る活動や実践的なコミュニケーション活動が段階的に選択・配列され、学年の進行を踏まえて積み上げられるよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

教出は、言語活動に関して、文構造・文法事項がコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、4技能5領域の力をバランスよく伸ばし、基礎から実践的な活動まで行うことができるように構成されている。また、生徒が興味をもてるような話題・題材が豊富に組み込まれており、学習意欲が高まると同時に、学習を通して視野が広がるように配慮されている。さらに、学びに向かう力を育成するために、各学年に3年間分の『Can-Do 自己チェックリスト』が明示されており、目標と照らし合わせながら自主学習を進められるように工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

光村は、教育基本法に示されている「幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う」に関連して、登場人物の物語を通じて、身近なことから社会や世界のことへと学習を進められるように配慮されている。また、生徒の発達段階に応じて、世界の抱える環境・教育・平和・貧困などの問題を題材として豊富に扱い、SDGsや他教科につながる多様な見方・考え方を育てられるよう工夫されている。さらに、各Unitは『扉→Part→Goal』という流れで一貫され、『Part』で基礎的な知識・技能を習得し、『Goal』で技能統合的な活動に取り組むように構成されている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

啓林館は、様々な活動を通して新出事項の習熟を図るように展開がされており、それぞれの目標が明示され、巻末に『Can-Do リスト』が掲載されていることで、生徒が見通しをもって授業に取り組めるような工夫がされている。また、ユニバーサルデザインを考慮した配色やデザイン、フォントが使用されたり、グローバル化に即したキャラクター設定や実際の状況がイメージしやすいイラストが用いられたりしている。さらに、年間約30～50時間の予備時間を設け、生徒の実態に応じた指導ができるように配慮され、1ページ1時間を意識した学習計画が立てやすいよう工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

道徳（7種）

発行者略称							（※は現行使用教科書）
東 書	教 出	※光 村	日 文	学 研	廣あかつき	日 科	

東書は、いじめ問題といのちの大切さについて、「いじめ問題対応ユニット」と「生命尊重ユニット」を設定している。また、役割演技や体験的な学習を主体としたグループエンカウンターのパッケージを設け、道徳の授業を通じて人間関係を築く工夫がされている。さらに、巻末付録の『ホワイトボード用紙』『心情円』を活用することで、生徒が積極的に授業に参加できる工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「道徳的な課題を生徒が自分との関わりの中で、主体的に考え、自分の考え方、感じ方を明確にすることができるよう、「考える道徳」につながる内容構成になっている。」という観点であった。

教出は、3年間を通じて葛藤や成長、友情について描いたシリーズ教材が設けられている。また、「いじめや差別のない社会」「生命の尊さ」について、複数の教材やコラムをまとめ、ユニット化することで、考えの深化・統合を図る工夫がされている。さらに、LGBT等、今日的な課題を積極的に取り入れており、多様な価値観を理解し合う大切さを考える手掛かりとしている。学校意見で特徴的だったのは、「体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

光村は、教材末にてびき『見方を変えて』が設けられている。また、『考えよう』の発問は、生徒が多面的・多角的な見方や考え方ができるように工夫されている。また、生徒の成長を考慮し、1年間を3つのシーズンに分けて、各シーズンに学びのテーマを設定し、系統性、連続性のある学習が実現できるよう工夫されている。さらに、「いじめ問題」「情報モラル」について、3年間を通して考えられるよう『深めたいむ』を設定している。学校意見で特徴的だったのは、「自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えるために、多様な考え方、感じ方と出あい交流する「議論する道徳」につながる内容構成になっている。」という観点であった。

日文は、「道徳ノート」には罫線やマス目がないので、自由な表現方法で生徒自身の考えをまとめることができる。また、挿絵、イラスト、写真、図表など生徒の読解を助けるための資料が多く取り入れられており、生徒が共感したり、イメージしたりしやすい構成になっている。さらに、身近な生活場面や漫画、活躍中のスポーツ選手の教材、グラフや図などの統計資料など、多様な教材で生徒の学習意欲を喚起できるように工夫されている。学校意見で特徴的だったのは、「文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

学研は、全学年において、生命について多様な教材を用い、深く考え、議論できるように工夫されている。また、生命尊重の教材は各学年で3つずつ用意されている。また、道徳の授業への向き合い方『考えを深める4つのステップ』を明示している。また、『深めよう』のページでは、道徳の学びが具体的に提案されている。さらに、ダイナミックな写真や図版を効果的に用いた「AB版」を採用し、生徒の意欲を引き出す工夫がされている。学校意見で特徴的だったのは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という観点であった。

廣あかつきは、それぞれの教材の内容に応じた偉人の名言が記載されており、道徳的価値や人間としての生き方について示唆に富んだ格言や名言に触れることができ、生徒自身の見方・考え方を広げる手がかりとなっている。また、本冊の教材と別冊の道徳ノートを組み合わせて使用することで、深い学びが実現できるよう構成されている。さらに、各教材末に『学習の手がかり』があり、「考え、議論する道徳」の授業を実践しやすい構成になっている。学校意見で特徴的だったのは、「中学校学習指導要領（平成29年告示）の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

日科は、学習指導要領に示された「学びに向かう力・人間性等」の涵養に関連して、1年間の心の成長と道徳科の時間を振り返るコーナーが設けられている。また、いじめ、情報モラル、LGBTなど人権問題や社会的な問題を取り上げ、生徒の発達段階に応じた一人ひとりの個性についての考えが深まる内容構成がされている。さらに、主たる教材が、各学校の重点内容項目に沿って選択でき、参考資料が学年ごとに豊富に掲載されている。学校意見で特徴的だったのは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という観点であった。

小 学 校 用
教 科 書 目 録

(令和 3 年度使用)

令和 2 年 4 月
文 部 科 学 省

- この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第 6 条第 1 項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 義務教育諸学校において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第 1 3 条第 5 項等の規定により、すべて教科書目録に登載された教科書のうちから採択しなければなりません(学校教育法附則第 9 条の規定による教科用図書を除く。)
- 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時における教科書の定価認可基準等を参考として設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣が当該教科書の使用年度に対応した定価認可基準を定めた後、認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 目録中、教科書の記号・番号欄にある「※」は、「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」第 6 条第 1 項に基づく教科用拡大図書の標準的な規格に基づき作成した教科用拡大図書(以下「拡大教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
なお、拡大教科書のサイズ、分冊数、字体(フォント)、文字サイズなどの詳細は、文部科学省ホームページに掲載する予定です。
- 目録中、教科書の記号・番号欄にある「◆」は、学校教育法等の一部を改正する法律(平成 3 0 年法律第 3 9 号)による改正後の学校教育法(昭和 2 2 年法律第 2 6 号)第 3 4 条第 2 項に規定する教材(以下「学習者用デジタル教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
- この目録に登載された小学校(義務教育学校の前期課程を含む。)用教科書の種目別の種類数・点数は、次の表のとおりです。

種 目	種 類 数	点 数	種 目	種 類 数	点 数
	種	点		種	点
国 語	4	4 4	家 庭	2	2
書 写	5	3 0	保 健	5	1 0
社 会	3	1 4	英 語	7	1 5
地 図	2	2	道 徳	8	6 6
算 数	6	5 8		種	点
理 科	6	2 4	合 計	6 0	3 0 5
生 活	8	1 6		(1 6 者)	
音 楽	2	1 2			
図 画 工 作	2	1 2			

目 次

国 語	ページ	図画工作	ページ
国語	1	図画工作	19
書写	5	家庭	
社会		家庭	20
社会	7	体育	
地図	8	保健	20
算数		外国語	
算数	9	英語	21
理科		特別の教科 道徳	
理科	15	道徳	22
生活		発行者一覧	28
生活	17		
音楽			
音楽	18		

国語 国語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 額 (円)	検 定 済 年	著 作 者
東書	1	国語 101 ※/◆	あたらしいこくご 一上	B5 146	339	平31	秋田 喜代美 ほか107名
		国語 102 ※/◆	あたらしいこくご 一下	B5 174	404	平31	
	2	国語 201 ※/◆	新しい国語 二上	B5 170	418	平31	
		国語 202 ※/◆	新しい国語 二下	B5 178	438	平31	
	3	国語 301 ※/◆	新しい国語 三上	B5 178	429	平31	
		国語 302 ※/◆	新しい国語 三下	B5 178	427	平31	
	4	国語 401 ※/◆	新しい国語 四上	B5 178	343	平31	
		国語 402 ※/◆	新しい国語 四下	B5 178	341	平31	
	5	国語 501 ※/◆	新しい国語 五	B5 306	684	平31	
	6	国語 601 ※/◆	新しい国語 六	B5 306	684	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
11 学図	1	国語 103 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう こくご 一ねん 上	B5	350	平31	鶴田 清司 ほか45名
		国語 104 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう こくご 一ねん 下	B5	393	平31	
	2	国語 203 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 こくご 二年 上	B5	445	平31	
		国語 204 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 こくご 二年 下	B5	411	平31	
	3	国語 303 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 三年 上	B5	437	平31	
		国語 304 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 三年 下	B5	419	平31	
	4	国語 403 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 四年 上	B5	356	平31	
		国語 404 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 四年 下	B5	328	平31	
	5	国語 503 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 五年 上	B5	344	平31	
		国語 504 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 五年 下	B5	340	平31	
	6	国語 603 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 六年 上	B5	338	平31	
		国語 604 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 国語 六年 下	B5	346	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
17 教出	1	国語 105 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一上	B5	327	平31	田近 洵一 北原 保雄 ほか43名
		国語 106 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一下	B5	416	平31	
	2	国語 205 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二上	B5	419	平31	
		国語 206 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二下	B5	437	平31	
	3	国語 305 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三上	B5	429	平31	
		国語 306 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三下	B5	427	平31	
	4	国語 405 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四上	B5	322	平31	
		国語 406 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四下	B5	362	平31	
	5	国語 505 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五上	B5	314	平31	
		国語 506 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五下	B5	370	平31	
	6	国語 605 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六上	B5	343	平31	
		国語 606 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六下	B5	341	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
38 光村	1	国語 107 ※/◆	こくご一上 かざぐるま	B5 133	363	平31	甲斐 睦朗 ほか43名
		国語 108 ※/◆	こくご一下 ともだち	B5 137	380	平31	
	2	国語 207 ※/◆	こくご二上 たんぼぼ	B5 157	421	平31	
		国語 208 ※/◆	こくご二下 赤とんぼ	B5 165	435	平31	
	3	国語 307 ※/◆	国語三上 わかば	B5 161	426	平31	
		国語 308 ※/◆	国語三下 あおぞら	B5 161	430	平31	
	4	国語 407 ※/◆	国語四上 かがやき	B5 161	349	平31	
		国語 408 ※/◆	国語四下 はばたき	B5 165	335	平31	
	5	国語 507 ※/◆	国語五 銀河	B5 297	684	平31	
	6	国語 607 ※/◆	国語六 創造	B5 311	684	平31	

国語 書写

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
2 東書	1	書写 101 ※/◆	あたらしい しよしゃ 一	AB 52	165	平31	平形 精逸 ほか26名
	2	書写 201 ※/◆	新しい しよしゃ 二	AB 48	165	平31	
	3	書写 301 ※/◆	新しい書写 三	AB 58	165	平31	
	4	書写 401 ※/◆	新しい書写 四	AB 54	165	平31	
	5	書写 501 ※/◆	新しい書写 五	AB 54	165	平31	
	6	書写 601 ※/◆	新しい書写 六	AB 54	165	平31	
11 学図	1	書写 102 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこうしよしゃ 一ねん	B5 52	165	平31	渡部 清 ほか10名
	2	書写 202 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校しよしゃ 二年	B5 48	165	平31	
	3	書写 302 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校書写 三年	B5 60	165	平31	
	4	書写 402 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校書写 四年	B5 68	165	平31	
	5	書写 502 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校書写 五年	B5 62	165	平31	
	6	書写 602 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校書写 六年	B5 60	165	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
17 教出	1	書写 103 ※/◆	しょうがく しょしゃ 一ねん	B5 52	165	平31	加藤 祐司 長野 秀章 ほか19名
	2	書写 203 ※/◆	小学 しょしゃ 二年	B5 42	165	平31	
	3	書写 303 ※/◆	小学 書写 三年	B5 62	165	平31	
	4	書写 403 ※/◆	小学 書写 四年	B5 62	165	平31	
	5	書写 503 ※/◆	小学 書写 五年	B5 54	165	平31	
	6	書写 603 ※/◆	小学 書写 六年	B5 54	165	平31	
38 光村	1	書写 104 ※/◆	しょしゃ 一ねん	B5 48	165	平31	宮澤 正明 ほか15名
	2	書写 204 ※/◆	しょしゃ 二年	B5 42	165	平31	
	3	書写 304 ※/◆	書写 三年	B5 60	165	平31	
	4	書写 404 ※/◆	書写 四年	B5 54	165	平31	
	5	書写 504 ※/◆	書写 五年	B5 56	165	平31	
	6	書写 604 ※/◆	書写 六年	B5 54	165	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
116 日文	1	書写 105 ※/◆	しょうがくしょしゃ 一ねん	B5 44	165	平31	池田 利広 萱 のり子 ほか19名
	2	書写 205 ※/◆	小学しょしゃ 二年	B5 44	165	平31	
	3	書写 305 ※/◆	小学書写 三年	B5 58	165	平31	
	4	書写 405 ※/◆	小学書写 四年	B5 58	165	平31	
	5	書写 505 ※/◆	小学書写 五年	B5 54	165	平31	
	6	書写 605 ※/◆	小学書写 六年	B5 54	165	平31	

社会 社会

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
2 東書	3	社会 301 ※/◆	新しい社会3	AB 150	715	平31	北 俊夫 ほか100名
	4	社会 401 ※/◆	新しい社会4	AB 182	715	平31	
	5	社会 501 ※/◆	新しい社会5 上	AB 130	323	平31	
		社会 502 ※/◆	新しい社会5 下	AB 146	361	平31	
	6	社会 601 ※/◆	新しい社会6 政治・国際編	AB 122	315	平31	
		社会 602 ※/◆	新しい社会6 歴史編	AB 166	428	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
17 教出	3	社会 303 ※/◆	小学社会3	AB	715	平31	大石 学 小林 宏己 ほか50名
	4	社会 403 ※/◆	小学社会4	AB	715	平31	
	5	社会 503 ※/◆	小学社会5	AB	684	平31	
	6	社会 603 ※/◆	小学社会6	AB	743	平31	
116 日文	3	社会 304 ※/◆	小学社会 3年	AB	715	平31	池野 範男 的場 正美 安野 功 ほか53名
	4	社会 404 ※/◆	小学社会 4年	AB	715	平31	
	5	社会 504 ※/◆	小学社会 5年	AB	684	平31	
	6	社会 604 ※/◆	小学社会 6年	AB	743	平31	

社会 地図

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
2 東書	3-6	地図 301 ※/◆	新しい地図帳	A4	485	平31	北 俊夫 ほか17名
46 帝国	3-6	地図 302 ※/◆	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	A4	485	平31	帝国書院編集部 代表者 佐藤 清 ほか10名

算数 算数

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
2 東書	1	算数 101 ※/◆	あたらしい さんすう 1① さんすうの とびら	A4	87	平31	藤井 斉亮 真島 秀行 ほか84名
		算数 102 ※/◆	あたらしい さんすう 1② さんすう だいすき!	B5	250	平31	
	2	算数 201 ※/◆	新しい算数 2上 考えるって おもしろい!	B5	364	平31	
		算数 202 ※/◆	新しい算数 2下 考えるって おもしろい!	B5	320	平31	
	3	算数 301 ※/◆	新しい算数 3上 考えるっておもしろい!	B5	426	平31	
		算数 302 ※/◆	新しい算数 3下 考えるっておもしろい!	B5	373	平31	
	4	算数 401 ※/◆	新しい算数 4上 考えると見方が広がる!	B5	313	平31	
		算数 402 ※/◆	新しい算数 4下 考えると見方が広がる!	B5	320	平31	
	5	算数 501 ※/◆	新しい算数 5上 考えると見方が広がる!	B5	347	平31	
		算数 502 ※/◆	新しい算数 5下 考えると見方が広がる!	B5	337	平31	
	6	算数 601 ※/◆	新しい算数 6 数学ヘジャンプ!	B5	684	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
4 大日本	1	算数 103 ※/◆	たのしいさんすう1ねん	B5 177	337	平31	相馬 一彦ほか27名
	2	算数 203 ※/◆	たのしい算数2年	B5 243	684	平31	
	3	算数 303 ※/◆	たのしい算数3年	B5 263	799	平31	
	4	算数 403 ※/◆	たのしい算数4年	B5 287	633	平31	
	5	算数 503 ※/◆	たのしい算数5年	B5 289	684	平31	
	6	算数 603 ※/◆	たのしい算数6年	B5 269	684	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
11 学図	1	算数 104 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがつこう さんすう 1ねん上	AB 108	182	平31	一松 信 ほか62名
		算数 105 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがつこう さんすう 1ねん下	AB 92	155	平31	
	2	算数 204 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 2年上	AB 148	356	平31	
		算数 205 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 2年下	AB 144	328	平31	
	3	算数 304 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年上	AB 144	400	平31	
		算数 305 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年下	AB 162	399	平31	
	4	算数 404 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 4年上	AB 166	330	平31	
		算数 405 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 4年下	AB 164	303	平31	
	5	算数 504 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 5年上	AB 166	335	平31	
		算数 505 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 5年下	AB 172	349	平31	
	6	算数 604 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 6年	AB 248	574	平31	
		算数 605 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 算数 6年 中学校へのかけ橋	AB 50	110	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
17 教出	1	算数 106 ※/◆	しょうがくさんすう1	B5	337	平31	坪田 耕三 金本 良通 ほか33名
	2	算数 206 ※/◆	小学算数2上	B5	370	平31	
		算数 207 ※/◆	小学算数2下	B5	314	平31	
	3	算数 306 ※/◆	小学算数3上	B5	416	平31	
		算数 307 ※/◆	小学算数3下	B5	383	平31	
	4	算数 406 ※/◆	小学算数4上	B5	323	平31	
		算数 407 ※/◆	小学算数4下	B5	310	平31	
	5	算数 506 ※/◆	小学算数5	B5	684	平31	
		6	算数 606 ※/◆	小学算数6	B5	684	
					276		

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
61 啓林館	1	算数 108 ※/◆	わくわく さんすう1	B5	337	平31	清水 静海 根上 生也 寺垣内 政一 矢部 敏昭 ほか120名
	2	算数 208 ※/◆	わくわく 算数2上	B5	347	平31	
		算数 209 ※/◆	わくわく 算数2下	B5	337	平31	
	3	算数 308 ※/◆	わくわく 算数3上	B5	423	平31	
		算数 309 ※/◆	わくわく 算数3下	B5	376	平31	
	4	算数 408 ※/◆	わくわく 算数4上	B5	348	平31	
		算数 409 ※/◆	わくわく 算数4下	B5	285	平31	
	5	算数 508 ※/◆	わくわく 算数5	B5	684	平31	
		6	算数 608 ※/◆	わくわく 算数6	B5	684	
					300		

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
116 日文	1	算数 110 ※/◆	しょうがく さんすう 1ねん上	B5	175	平31	小山 正孝 飯田 慎司 ほか40名
		算数 111 ※/◆	しょうがく さんすう 1ねん下	B5	162	平31	
	2	算数 210 ※/◆	小学算数 2年上	B5	383	平31	
		算数 211 ※/◆	小学算数 2年下	B5	301	平31	
	3	算数 310 ※/◆	小学算数 3年上	B5	400	平31	
		算数 311 ※/◆	小学算数 3年下	B5	399	平31	
	4	算数 410 ※/◆	小学算数 4年上	B5	317	平31	
		算数 411 ※/◆	小学算数 4年下	B5	316	平31	
	5	算数 510 ※/◆	小学算数 5年上	B5	342	平31	
		算数 511 ※/◆	小学算数 5年下	B5	342	平31	
	6	算数 610 ※/◆	小学算数 6年	B5	684	平31	
				286			

理科 理科

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者		
				ページ数	(円)	済年			
2 東書	3	理科 301 ※/◆	新しい理科 3	A4	657	平31	毛利 衛 大島 まり ほか101名		
		理科 401 ※/◆	新しい理科 4	A4	907	平31			
	5	理科 501 ※/◆	新しい理科 5	A4	1,004	平31			
		理科 601 ※/◆	新しい理科 6	A4	1,004	平31			
	4 大日本	3	理科 302 ※/◆	たのしい理科3年	AB	657		平31	有馬 朗人 ほか58名
			理科 402 ※/◆	たのしい理科4年	AB	907		平31	
5		理科 502 ※/◆	たのしい理科5年	AB	1,004	平31			
		理科 602 ※/◆	たのしい理科6年	AB	1,004	平31			
11 学図	3	理科 303 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校理科 3年	AB	657	平31	霜田 光一 森本 信也 ほか44名		
		理科 403 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校理科 4年	AB	907	平31			
	5	理科 503 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校理科 5年	AB	1,004	平31			
		理科 603 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校理科 6年	AB	1,004	平31			

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
17 教出	3	理科 304 ※/◆	みらいをひらく 小学理科 3	A4 変型 206	657	平31	養老 孟司 角屋 重樹 ほか30名
	4	理科 404 ※/◆	未来をひらく 小学理科 4	A4 変型 246	907	平31	
	5	理科 504 ※/◆	未来をひらく 小学理科 5	A4 変型 230	1,004	平31	
	6	理科 604 ※/◆	未来をひらく 小学理科 6	A4 変型 240	1,004	平31	
26 信教	3	理科 305 ※/◆	楽しい理科 3年	AB 162	657	平31	村松 久和
	4	理科 405 ※/◆	楽しい理科 4年	AB 186	907	平31	
	5	理科 505 ※/◆	楽しい理科 5年	AB 152	1,004	平31	
	6	理科 605 ※/◆	楽しい理科 6年	AB 180	1,004	平31	
61 啓林館	3	理科 306 ※/◆	わくわく理科 3	AB 184	657	平31	石浦 章一 鎌田 正裕 ほか105名
	4	理科 406 ※/◆	わくわく理科 4	AB 204	907	平31	
	5	理科 506 ※/◆	わくわく理科 5	AB 198	1,004	平31	
	6	理科 606 ※/◆	わくわく理科 6	AB 226	1,004	平31	

生活 生活

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型	予 定 価	検定	著 作 者
				ページ数	(円)	済年	
2 東書	1・2	生活 101 ※/◆	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上	A4 132	922	平31	田村 学 奈須 正裕 吉田 豊香 ほか82名
		生活 102 ※/◆	あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下	A4 130	907	平31	
4 大日本	1・2	生活 103 ※/◆	たのしい せいかつ 上 なかよし	AB 140	914	平31	野田 敏敬 ほか17名
		生活 104 ※/◆	たのしい せいかつ 下 はっけん	AB 142	915	平31	
11 学図	1・2	生活 105 ※	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上	A4 変型 134	916	平31	片上 宗二 山口 令司 ほか27名
		生活 106 ※	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下	A4 変型 122	913	平31	
17 教出	1・2	生活 107 ※/◆	せいかつ上 みんな なかよし	AB 138	915	平31	養老 孟司 藤井 千恵子 ほか25名
		生活 108 ※/◆	せいかつ下 なかよし ひろがれ	AB 138	914	平31	
26 信教	1・2	生活 109 ※/◆	せいかつ 上 あおぞら	AB 128	916	平31	前田 好文
		生活 110 ※/◆	せいかつ 下 そよかぜ	AB 104	913	平31	
38 光村	1・2	生活 111 ※	せいかつ 上 まいにち あたらしい	AB 149	916	平31	嶋野 道弘 ほか22名
		生活 112 ※	せいかつ 下 だいすき みつけた	AB 109	913	平31	
61 啓林館	1・2	生活 113 ※/◆	わくわく せいかつ上	AB 152	964	平31	寺尾 慎一 中野 真志 ほか68名
		生活 114 ※/◆	いきいき せいかつ下	AB 138	865	平31	
116 日文	1・2	生活 115 ※/◆	わたしと せいかつ 上 みんな なかよし	AB 144	916	平31	村川 雅弘 堀田 力 ほか35名
		生活 116 ※/◆	わたしと せいかつ 下 ふれあい だいすき	AB 136	913	平31	

音楽 音楽

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
17 教出	1	音楽 101 ※/◆	小学音楽 おんがくのおくりもの 1	AB 80	226	平31	新実 徳英 ほか21名
	2	音楽 201 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの 2	AB 80	226	平31	
	3	音楽 301 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの 3	A4 変型 86	226	平31	
	4	音楽 401 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの 4	A4 変型 84	226	平31	
	5	音楽 501 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの 5	A4 変型 86	226	平31	
	6	音楽 601 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの 6	A4 変型 84	226	平31	
27 教芸	1	音楽 102 ※/◆	小学生のおんがく 1	A4 変型 82	226	平31	小原 光一 ほか17名
	2	音楽 202 ※/◆	小学生の音楽 2	A4 変型 82	226	平31	
	3	音楽 302 ※/◆	小学生の音楽 3	A4 変型 86	226	平31	
	4	音楽 402 ※/◆	小学生の音楽 4	A4 変型 86	226	平31	
	5	音楽 502 ※/◆	小学生の音楽 5	A4 変型 86	226	平31	
	6	音楽 602 ※/◆	小学生の音楽 6	A4 変型 86	226	平31	

図画工作 図画工作

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
9 開隆堂	1・2	図工 101 ※/◆	ずがこうさく1・2上 わくわくするね	A4 56	225	平31	佐々木 達行 藤澤 英昭 柴田 和豊 ほか58名
		図工 102 ※/◆	ずがこうさく1・2下 みつけたよ	A4 56	224	平31	
	3・4	図工 301 ※/◆	図画工作3・4上 できたらいいな	A4 56	225	平31	
		図工 302 ※/◆	図画工作3・4下 力を合わせて	A4 56	224	平31	
	5・6	図工 501 ※/◆	図画工作5・6上 心をひらいて	A4 56	225	平31	
		図工 502 ※/◆	図画工作5・6下 つながる思い	A4 56	224	平31	
116 日文	1・2	図工 103 ※/◆	ずがこうさく1・2上 たのしいな おもしろいな	A4 66	225	平31	水島 尚喜 阿部 宏行 辻 政博 ほか44名
		図工 104 ※/◆	ずがこうさく1・2下 たのしいな おもしろいな	A4 64	224	平31	
	3・4	図工 303 ※/◆	図画工作3・4上 ためしたよ 見つけたよ	A4 64	225	平31	
		図工 304 ※/◆	図画工作3・4下 ためしたよ 見つけたよ	A4 64	224	平31	
	5・6	図工 503 ※/◆	図画工作5・6上 見つめて 広げて	A4 64	225	平31	
		図工 504 ※/◆	図画工作5・6下 見つめて 広げて	A4 64	224	平31	

家庭 家庭

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 者 者
2 東書	5・6	家庭 501 ※/◆	新しい家庭 5・6	A4 146	288	平31	浜島 京子 岡 陽子 ほか44名
		家庭 502 ※/◆		小学校 わたしたちの家庭科 5・6			

体育 保健

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 者 者
2 東書	3・4	保健 301 ※/◆	新しいほけん 3・4	A4 46	219	平31	戸田 芳雄 ほか33名
		保健 501 ※/◆		新しい保健 5・6			
4 大日本	3・4	保健 302 ※/◆	たのしいほけん 3・4年	AB 40	219	平31	大津 一義 ほか14名
		保健 502 ※/◆		たのしい保健 5・6年			
207 文教社	3・4	保健 303 ※/◆	わたしたちのほけん 3・4年	A4 34	219	平31	成田 十次郎 脊山 洋右 ほか16名
		保健 503 ※/◆		わたしたちの保健 5・6年			
208 光文	3・4	保健 304 ※/◆	小学ほけん 3・4年	A4 42	219	平31	渡邊 正樹 ほか15名
		保健 504 ※/◆		小学保健 5・6年			
224 学研	3・4	保健 305 ※/◆	みんなのほけん 3・4年	A4 38	219	平31	森 昭三ほか27名
		保健 505 ※/◆		みんなの保健 5・6年			

外国語 英語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 者 者			
2 東書	5	英語 501 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 5	A4 106	273	平31	アレン玉井光江 ほか62名			
		英語 502 ※/◆		NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary				AB 50	76	平31
		英語 601 ※/◆		NEW HORIZON Elementary English Course 6				A4 106	273	平31
9 開隆堂	5	英語 503 ※/◆	Junior Sunshine 5	AB 142	349	平31	萬谷 隆一 ほか45名			
		英語 603 ※/◆		Junior Sunshine 6				AB 150	349	平31
11 学図	5	英語 504 ※/◆	JUNIOR TOTAL ENGLISH 1	A4 162	349	平31	吉田 研作 ほか21名			
		英語 604 ※/◆		JUNIOR TOTAL ENGLISH 2				A4 158	349	平31
15 三省堂	5	英語 505 ※/◆	CROWN Jr. 5	AB 142	349	平31	酒井 英樹 ほか29名			
		英語 605 ※/◆		CROWN Jr. 6				AB 138	349	平31
17 教出	5	英語 506 ※/◆	ONE WORLD Smiles 5	AB 146	349	平31	金森 強 本多 敏幸 ほか23名			
		英語 606 ※/◆		ONE WORLD Smiles 6				AB 146	349	平31
38 光村	5	英語 507 ※/◆	Here We Go! 5	AB 160	349	平31	小泉 仁 ほか28名			
		英語 607 ※/◆		Here We Go! 6				AB 164	349	平31
61 啓林館	5	英語 508 ※/◆	Blue Sky elementary 5	AB 138	349	平31	影浦 攻 ほか59名			
		英語 608 ※/◆		Blue Sky elementary 6				AB 138	349	平31

特別の教科 道徳 道徳

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
2 東書	1	道徳 101 ※/◆	新訂 あたらしいどうとく 1	AB 128	319	平31	渡邊 満 押谷 由夫 ほか58名
	2	道徳 201 ※/◆	新訂 新しいどうとく 2	AB 146	347	平31	
	3	道徳 301 ※/◆	新訂 新しいどうとく 3	AB 168	384	平31	
	4	道徳 401 ※/◆	新訂 新しいどうとく 4	AB 172	401	平31	
	5	道徳 501 ※/◆	新訂 新しい道徳 5	AB 184	422	平31	
	6	道徳 601 ※/◆	新訂 新しい道徳 6	AB 200	439	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
11 学図	1	道徳 102 ※	かがやけ みらい しょうがっこうどうとく 1ねん きづき	AB 118	220	平31	松尾 直博 ほか19名
		道徳 103 ※	かがやけ みらい しょうがっこうどうとく 1ねん まなび	AB 50	99	平31	
	2	道徳 202 ※	かがやけ みらい 小学校どうとく 2 年 きづき	AB 114	248	平31	
		道徳 203 ※	かがやけ みらい 小学校どうとく 2 年 まなび	AB 50	99	平31	
	3	道徳 302 ※	かがやけ みらい 小学校どうとく 3 年 きづき	AB 134	285	平31	
		道徳 303 ※	かがやけ みらい 小学校どうとく 3 年 まなび	AB 50	99	平31	
	4	道徳 402 ※	かがやけ みらい 小学校道徳 4年 きづき	AB 138	302	平31	
		道徳 403 ※	かがやけ みらい 小学校道徳 4年 まなび	AB 50	99	平31	
	5	道徳 502 ※	かがやけ みらい 小学校道徳 5年 きづき	AB 150	317	平31	
		道徳 503 ※	かがやけ みらい 小学校道徳 5年 まなび	AB 54	105	平31	
	6	道徳 602 ※	かがやけ みらい 小学校道徳 6年 きづき	AB 150	334	平31	
		道徳 603 ※	かがやけ みらい 小学校道徳 6年 まなび	AB 54	105	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
17 教出	1	道徳 104 ※/◆	しょうがくどうとく1 はばたこうあすへ	AB 134	319	平31	林 泰成 柳 沼 良太 ほか22名
	2	道徳 204 ※/◆	小学どうとく2 はばたこう明日へ	AB 142	347	平31	
	3	道徳 304 ※/◆	小学どうとく3 はばたこう明日へ	AB 150	384	平31	
	4	道徳 404 ※/◆	小学道徳4 はばたこう明日へ	AB 162	401	平31	
	5	道徳 504 ※/◆	小学道徳5 はばたこう明日へ	AB 166	422	平31	
	6	道徳 604 ※/◆	小学道徳6 はばたこう明日へ	AB 170	439	平31	
38 光村	1	道徳 105 ※/◆	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 145	319	平31	朝倉 喩美子 杉中 康平 田沼茂紀 ほか25名
	2	道徳 205 ※/◆	どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 169	347	平31	
	3	道徳 305 ※/◆	どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 185	384	平31	
	4	道徳 405 ※/◆	道徳 4 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 193	401	平31	
	5	道徳 505 ※/◆	道徳 5 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 205	422	平31	
	6	道徳 605 ※/◆	道徳 6 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 221	439	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
116 日文	1	道徳 106 ※/◆	しょうがくどうとく いきる ちから 1	AB 154	256	平31	藤永 芳純 島 恒生 ほか46名
		道徳 107 ※/◆	しょうがくどうとく いきる ちから 1 どうとくノート	AB 42	63	平31	
	2	道徳 206 ※/◆	小学どうとく 生きる 力 2	AB 170	284	平31	
		道徳 207 ※/◆	小学どうとく 生きる 力 2 どうとくノート	AB 42	63	平31	
	3	道徳 306 ※/◆	小学どうとく 生きる 力 3	AB 182	321	平31	
		道徳 307 ※/◆	小学どうとく 生きる 力 3 どうとくノート	AB 42	63	平31	
	4	道徳 406 ※/◆	小学道徳 生きる 力 4	AB 190	338	平31	
		道徳 407 ※/◆	小学道徳 生きる 力 4 道徳ノート	AB 42	63	平31	
	5	道徳 506 ※/◆	小学道徳 生きる 力 5	AB 190	359	平31	
		道徳 507 ※/◆	小学道徳 生きる 力 5 道徳ノート	AB 42	63	平31	
	6	道徳 606 ※/◆	小学道徳 生きる 力 6	AB 190	376	平31	
		道徳 607 ※/◆	小学道徳 生きる 力 6 道徳ノート	AB 42	63	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
208 光文	1	道徳 108 ※/◆	しょうがく どうとく ゆたかな こころ 1ねん	Λ4 変型 158	319	平31	加藤 宣行 土田 雄一 ほか40名
	2	道徳 208 ※/◆	小学 どうとく ゆたかな こころ 2年	Λ4 変型 166	347	平31	
	3	道徳 308 ※/◆	小学どうとく ゆたかな心 3年	Λ4 変型 182	384	平31	
	4	道徳 408 ※/◆	小学どうとく ゆたかな心 4年	Λ4 変型 186	401	平31	
	5	道徳 508 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 5年	Λ4 変型 190	422	平31	
	6	道徳 608 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 6年	Λ4 変型 194	439	平31	
224 学研	1	道徳 109 ※/◆	新・みんなのどうとく1	Λ4 138	319	平31	永田 繁雄ほか36名
	2	道徳 209 ※/◆	新・みんなのどうとく2	Λ4 142	347	平31	
	3	道徳 309 ※/◆	新・みんなのどうとく3	Λ4 154	384	平31	
	4	道徳 409 ※/◆	新・みんなの道徳4	Λ4 158	401	平31	
	5	道徳 509 ※/◆	新・みんなの道徳5	Λ4 166	422	平31	
	6	道徳 609 ※/◆	新・みんなの道徳6	Λ4 170	439	平31	

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 (円)	検定 済年	著 作 者
232 廣あかつき	1	道徳 110 ※/◆	みんなでかんがえ、はなしあう しょうがくせいのどうとく1	AB 118	217	平31	横山 利弘 七條 正典 柴原 弘志 ほか15名
		道徳 111 ※/◆	じぶんをみつめ、かんがえる どうとくノート1	AB 44	102	平31	
	2	道徳 210 ※/◆	みんなで考え、話し合う 小学生のどうとく2	AB 118	245	平31	
		道徳 211 ※/◆	自分を見つめ、考える どうとくノート2	AB 52	102	平31	
	3	道徳 310 ※/◆	みんなで考え、話し合う 小学生のどうとく3	AB 126	276	平31	
		道徳 311 ※/◆	自分を見つめ、考える どうとくノート3	AB 52	108	平31	
	4	道徳 410 ※/◆	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳4	AB 138	293	平31	
		道徳 411 ※/◆	自分を見つめ、考える 道徳ノート4	AB 52	108	平31	
	5	道徳 510 ※/◆	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳5	AB 162	304	平31	
		道徳 511 ※/◆	自分を見つめ、考える 道徳ノート5	AB 56	118	平31	
	6	道徳 610 ※/◆	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳6	AB 170	321	平31	
		道徳 611 ※/◆	自分を見つめ、考える 道徳ノート6	AB 56	118	平31	

発行者一覧(注:(支)は支社・支店)

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学図	学校図書株式会社	114-0001	東京都北区東十条3の10の36	03(5843)9430	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2の22の14	03(3230)9411	小中高
17 教出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
26 信教	一般社団法人信州教育出版社	380-0846	長野県長野市旭町1098	026(232)0291(代)	小
27 教芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の15	03(3957)1175(代)	小中高
38 光村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)0834	小中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
116 日文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
207 文教社	株式会社文教社	760-0032	香川県高松市本町6の22	087(851)2330(代)	小
208 光文	株式会社光文書院	102-0076	東京都千代田区五番町14	03(3262)3271(代)	小
224 学研	株式会社学研教育みらい	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中
232 廣あかつき	廣済堂あかつき株式会社	176-0021	東京都練馬区貫井4の1の11	03(3825)9188	小中

小学校用教科書目録

(令和3年度使用)

令和2年4月17日 印刷

令和2年4月24日 発行

文部科学省

令和2年度使用 小学校教科用図書 一覧

種目	発行者	使用学年	記号番号	書名	種目	発行者	使用学年	記号番号	書名		
国語	光村	1年	国語107	こくご一上 かぎぐるま	理科	学	3年	理科303	みんなと学ぶ 小学校理科 3年		
			国語108	こくご一下 ともだち				4年	理科403	みんなと学ぶ 小学校理科 4年	
		2年	国語207	こくご二上 たんぼぼ			5年		理科503	みんなと学ぶ 小学校理科 5年	
			国語208	こくご二下 赤とんぼ				6年	理科603	みんなと学ぶ 小学校理科 6年	
		3年	国語307	国語三上 わかば			生活		啓林館	1・2年	生活113
			国語308	国語三下 あおぞら				生活114			いきいき せいかつ下
	4年	国語407	国語四上 かがやき	音楽	教出	1年		音楽101		小学音楽 おんがくのおくりもの 1	
		国語408	国語四下 はばたき			2年		音楽201		小学音楽 音楽のおくりもの 2	
	5年	国語507	国語五 銀河			3年		音楽301		小学音楽 音楽のおくりもの 3	
		6年	国語607			国語六 創造		4年		音楽401	小学音楽 音楽のおくりもの 4
	書写		光村			1年	書写104	しよしゃ 一ねん	5年	音楽501	小学音楽 音楽のおくりもの 5
		2年				書写204	しよしゃ 二年	6年	音楽601	小学音楽 音楽のおくりもの 6	
3年		書写304		書写 三年	図画	開隆堂	1・2年	図工101	ずがこうさく1・2上 わくわくするね		
4年		書写404		書写 四年				図工102	ずがこうさく1・2下 みつけたよ		
5年		書写504		書写 五年			3・4年	図工301	図画工作3・4上 できたらいいな		
6年		書写604		書写 六年				図工302	図画工作3・4下 力を合わせて		
社会	教出	3年	社会303	小学社会3			5・6年	図工501	図画工作5・6上 心をひらいて		
		4年	社会403	小学社会4				図工502	図画工作5・6下 つながる思い		
地図	帝国	3・4・5・6年	地図302	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	家庭	開隆堂	5・6年	家庭502	小学校 わたしたちの家庭科 5・6		
				算数				東書	1年	算数101	あたらしいさんすう 1① さんすうの とびら
算数102	あたらしいさんすう 1② さんすう だいすき！	5・6年	保健501		新しい保健 5・6						
2年	算数201		新しい算数 2上 考えるって おもしろい！		英語	光村	5年		英語507	Here We Go! 5	
	算数202	新しい算数 2下 考えるって おもしろい！	6年						英語607	Here We Go! 6	
3年	算数301	新しい算数 3上 考えるっておもしろい！			特別の教科道徳	光村	1年		道徳105	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき	
	算数302	新しい算数 3下 考えるっておもしろい！	2年				道徳205		どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき		
4年	算数401	新しい算数 4上 考えると見方が広がる！	3年				道徳305	どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき			
	算数402	新しい算数 4下 考えると見方が広がる！	4年				道徳405	道徳 4 きみが いちばん ひかるとき			
5年	算数501	新しい算数 5上 考えると見方が広がる！	5年				道徳505	道徳 5 きみが いちばん ひかるとき			
	算数502	新しい算数 5下 考えると見方が広がる！	6年				道徳605	道徳 6 きみが いちばん ひかるとき			
6年	算数601	新しい算数 6 数学ヘジャンプ！									

特別支援学級用教科書として、上の文部科学省検定本のほかに、文部科学省著作本(平成32年度使用特別支援学校教科書目録掲載)並びに、一般図書(「平成32年度一般図書一覧」掲載等)の採択について承認を得ています。

令和 2 年度使用小学校用教科書
海老名市教科用図書採択資料作成委員会報告書

令和元年 7 月

海老名市教科用図書採択資料作成委員会

国語（４種）

発行者略称				（※は現行使用教科書）
東 書	学 図	教 出	※光 村	

東書は、国語科で育む資質・能力「言葉の力」として提示し、各単元に「つかむ」「取り組む」「振り返る」の３ステップで課題解決的に学べる工夫がされている。また、本文下には「・」をつけて行をとらえやすい脚注野線を設け、文字には手書きに近い書体を用いるなど、多くの児童にとって読みやすい工夫がされている。学校からは、「語彙を豊かにするための題材として工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、１年上巻「ことばはともだち」では、幼児教育との円滑な接続を図り、幼児期の体験や知的な気付きを言葉で理解し、言葉で表現する楽しさを実感できる工夫がされている。また、ページ下段に新出漢字の他、意味調べが必要な語句が示されており語彙を豊かにする工夫がされている。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、プログラミング的思考力を高めるため、前の写真と後ろの写真の間にあったできごとを考えたり、話の展開を考えたりする教材の工夫がなされている。また、学習指導要領「知識・技能」の習得に関して、教材文の後や巻末付録にある「本をよもう」では読書をしたくなるような紹介文が示されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

光村は、学習指導要領に新設された「情報の扱い方」に特化し、単元と密接に関連させ言語活動の中で確実に力がつくように提示されている。また、言語能力の確実な育成について、語彙力を高め、活かしていくことで思考を深められるよう「言葉の宝箱」が巻末にまとめられている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

書写（5種）

発行者略称				(※は現行使用教科書)
東 書	学 図	教 出	※光 村	日 文

東書は、文字を整えて書くためのポイントを「書写のかぎ」と名付け、1単元の一つ系統立てて配置し、単元のねらいが焦点化されている。また、点画を色分けしたり、擬態語やキャラクターの動きを加えたりして、多感覚へ働きかけることで児童の理解を助ける工夫がされている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、学習指導要領改訂のポイントを踏まえ、他者やグループでの話し合い、意見交換等を通して、主体的・対話的に学ぶことができるように工夫がされている。また、硬筆の手本と書き込み欄を上下に配置することで、利き腕を問わず練習できるように配慮されている。学校からは、「毛筆と硬筆との関連をもたせるための工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、書写学習で習得した力を他教科や日常生活に活用できるように「レッツ・トライ」や「書いて伝え合おう」などの設定がなされている。また、説明や手本・色づかいや書き順が詳しく載っているので、自主的に学習できるように工夫されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

光村は、全教科の基礎である姿勢・筆記具の持ち方が定着するよう、「しょしゃ体操」が1・2年生で配置されている。また、書く楽しさや達成感が感じられるよう「水書シート」や「たしかめようシール」「書写ブック」などの教材が用意されている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

日文は、筆先のイラストの表情や大きさに筆圧や筆の払い方などが視覚的にわかるようになっている。また、学習過程を的確にするために「①考える→②確かめる→③いかす」の3段階の学習コーナーが設定されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

社会（3種）

発行者略称		(※は現行使用教科書)		
東 書	※教 出	日 文		

東書は、学習指導要領「社会的な見方・考え方」に関連して、「空間」「時間」「相互関係」の3つの視点と考え方を働かせることにより深い学びが実現できるよう工夫されている。また、学習場面に応じた学び方を「まなび方コーナー」で具体的に示し、系統的（見る・聞く・読み取る・表すなど）に学習技能を身に付けることができるようになっており、各巻の目次ページで一覧できるように配慮されている。さらに、問題解決的な学習の進め方ができるように、左ページ側注に「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4つで構成されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、児童から「問い」を引き出すうえで、効果的な教材や資料が記載されている。追及に一貫性が保たれるようにする工夫として、「次につなげよう」が各見開きの末尾に記載されており、つながりや見通しをもった学習過程になっている。また、「社会的な見方・考え方」の視点や方法が、「ふきだし」等を用いて自然なかたちで引き出されるよう工夫されている。さらに、各学年1冊にまとめられており、年間を通したフレキシブルな活用ができ、柔軟なカリキュラム編成が可能である。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

日文は、学習指導要領社会科の目標に関連して、「見方・考え方コーナー」を設定し、且つ児童の素朴な問いや問題を話し合うところから学習過程が構成されている。社会的事象の見方や考え方が明確になり、主体的・対話的で深い学びへとつながるようになっていく。また、単元のまとめ「わたしたちの学びを生かそう」で、社会科の見方・考え方を働かせることができ、児童が自主的に学習に取り組める内容となっている。さらに、吹き出しを効果的に使い、意見を出し合いながら児童の考えが深まっていく学び合いの場面がイラストで提示されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

地図（２種）

発行者略称		(※は現行使用教科書)		
東 書	※帝 国			

東書は、外国語の授業に活用できるよう、世界地図に国名および大陸名と海洋名の英語表記を併記している。また、等高線を細かく分けたり、地図上に路線名・主要道路名などの情報を載せたりなど、より細かな情報を得ることができる。さらに、冒頭の世界と日本のイラストマップで、世界や日本の様々な事物を紹介し、児童の意欲を喚起する内容になっている。学校からは、「統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達の段階に即したものが適切に取り上げられている。」という意見が多くあった。

帝国は、児童が主体的に地図帳を活用する中で、地図活用の技能や「社会的な見方・考え方」の育成につながる問い「地図マスターへの道」を設けている。また、学年に応じた使い方ができるよう配慮されていて、地図の見方を最初に詳しく説明し、楽しく地図に親しめるようになっている。さらに、防災や災害についての資料が豊富に記載されている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

算数（6種）

発行者略称				（※は現行使用教科書）	
※東 書	大日本	学 図	教 出	啓林館	日 文

東書は、単元末が「いかしてみよう」「たしかめよう」「つないでいこう算数の目」の3つで構成されていて、数学的な見方・考え方に焦点化した問題が出されている。また、つまずきの多い内容では、特に丁寧な授業展開ができるようになっている。さらに、数直線やテープ図などを手掛かりに立式しやすい工夫がされている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

大日本は、「読み取る力をのばそう」では、学習を活用する力や情報を読み取る力、根拠を説明する表現力・活用力を身に付けられるよう工夫されている。また、「ひらめきアイテム集」では、児童が数学的な見方・考え方をメモすることで、その後の課題解決で繰り返し見返すことができる。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、図を活用できるように、1年生から系統的に図の学習を取り上げ、4年生からは4マス関係表を取り入れることで、発達段階を考慮した学習の工夫がされている。また、「ふりかえろうつなげよう」では、児童が自ら学習を深められるよう条件を変えて発展的に考えることもできるようにしている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、学校教育法に関連して「生きて働く知識・技能」の習得に向け、典型的な誤答に対して、対策として「考えるヒント」を掲載し、丁寧な指導につなげている。また、問いからめあてをつくり、問いを深めたり多面的・多角的な考え方に繋げたりする問いの連続で深い学びを目指す構成になっている。学校からは、「児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

啓林館は、かながわ教育ビジョンに関連して「広がる算数」では、様々な職業の方にインタビューし、算数と人生や職業との関係を紹介し、キャリア教育の視点が示されている。また、テープ図や線分図等を系統的・継続的に用いることで、数量関係に着目して演算等を考えていくことができるように工夫されている。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

日文は、学びをひろげる多彩な問題を収めた巻末の「算数マイトライ」では児童の習熟度に応じて取り組める工夫がされている。また、読みやすい文節での改行や、見分けやすい色使いや枠囲み、網かけなど、インクルーシブ教育の視点で紙面が構成され、全ての児童が理解しやすい工夫がされている。学校からは、「体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

理科（6種）

発行者略称					（※は現行使用教科書）
東 書	大日本	※学 図	教 出	信 教 <small>（見本本送付なし）</small>	啓林館

東書は、教育基本法第2条に示されている「主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと」に関連して、全ての単元導入に課題をつかむための活動「レッツスタート！」を設定し、話し合いを通して深い学びが実現できるように工夫されている。また、児童が思考するヒントとして、「学んだことを使おう」が設定されており、他教科の既習事項や生活経験を関連付けながら、系統的に学習が進められるように配慮されている。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

大日本は、「りかのたまてばこ」「サイエンスワールド」を多数掲載することで、児童の知的好奇心に応えるとともに、算数科と関連する折れ線グラフの表し方や読み方、生活科と関連するおもちゃづくり等の内容が掲載されており、他教科へ学びがつながっていくように工夫されている。また、単元の中で「〇年で学んだこと」があり、既習事項と関連させて学習できるように工夫されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、巻末「考えよう調べよう」では、実験器具の使い方などの技能のほか、「伝える・聞く」「記録する」「調べる」など、学習に必要な技能についても記載しており、科学的な見方・考え方が、発達段階に応じて育成されるように工夫されている。また、問題解決の力を確実に身につけられるように、単元配列及び内容が工夫されている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

教出は、学習指導要領の改訂の要点に関連して、各学年の発達段階に応じ、挿絵やキャラクターのコメントが工夫されており「理科の見方・考え方」を働かせ、観察実験の基本的技能を身につけられるよう配慮されている。また、目的意識を持って実験に取り組めるように、「見つけよう」「予想しよう計画しよう」「結果から考えよう」「学びを広げよう」と、児童の思考に沿った構成になっており、科学的思考を育む構成になっている。学校からは、「観察、実験などは、学年を通して育成を目指す問題解決の力を養うよう、配列や内容の工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

啓林館は、教育基本法第2条に関連して、男女の役割を固定せず、児童一人一人が主役になれるよう、互いに協力しながら活動を進めている写真やイラストを掲載している。また、観察・実験の方法や手順が詳しく記載されており、児童が見通しをもって自ら観察・実験を行えるように工夫されている。さらに、「別の方法」も提示されており、複数の観察・実験などから得た結果を基に考察できるように工夫されている。学校からは、「児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

生活（8種）

発行者略称								(※は現行使用教科書)
東書	大日本	学図	教出	信教 <small>(見本本送付なし)</small>	光村	※啓林館	日文	

東書は、児童の学習上の困難さへの対応について、観察して気付いたことを表現し考えるヒントをまとめた「かんさつずかん」が設けられ、気付きの質を高める工夫がされている。また、教科書がA4サイズで大きく見やすい。巻末に季節ごとの生き物の写真を数多く載せた「ポケットずかん」が添付され、切り取って携行し学習に活用できる。実物大の大きさで、図鑑のように見やすい。学校からは、「知識及び技能の基礎としての「気付き」や「生活上必要な習慣や技能」という意見が多くあった。

大日本は、生活科の活動や体験が他教科の学習へと広がり発展すると同時に、他教科領域の学習成果が生活科の活動に生きるよう、教科横断的な視点に立った資質・能力の育成を図るための工夫がされている。また、サイズの違うページや透明シートを使用した仕掛けのあるページ、モノクロ表現でイメージをふくらませるページを設けるなど、それをきっかけとして具体的活動が生まれるような工夫がされている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、単元の終わりでは、ふり返り場面の充実が図られており、多様な表現をもとにこれまで学んだことや自分の成長に気付けるように『まなびかた図かん』が掲載されている。また、身近な動植物が大きく描かれており、特徴を捉えやすいイラストが多く、児童の興味関心を引き出すための効果的な工夫がなされている。学校からは、「体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、主体的・対話的で深い学びとなるように、「振り返り」に関連して単元の最後に「なにをかんだかな」で自身の学びや変容を自覚できる場面が設定されている。また、ページ右上のヒント欄では、「見つける、比べる、例える、試す、見通す、予想する」などの学習活動を繰り返し提示することで児童の興味関心を喚起させるような工夫がされている。学校からは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という意見が多くあった。

光村は、各単元を「ホップ、ステップ、ジャンプ」の三段階で構成し、学習のスタートからゴールまでを児童が把握しやすいよう構成され、学習過程に沿って確実に力がつくように工夫されている。また、ユニバーサルデザインを意識し、優しい色合いで、全体的に文字の分量が少なく、児童自身のつぶやきや気づきを大切にしたい構成になっている。学校からは、「児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

啓林館は、スタートブックやステップブックでは、学びのつながりと広がりやに配慮し、1年生では安心して学校生活が始められるように、また、幼児期の学びから上位学年の学びへと円滑に移行できるように工夫されている。さらに、次の活動への思いや願いを右下の「めくり言葉」で例示しており、活動が単発的にならず、スパイラルに深い学びが実現できるよう工夫されている。学校からは、「身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉える題材として、工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

日文は、具体的な活動をイメージしやすい活動写真や吹き出しが多く、児童の考えを引き出しやすくなっている。特に「おもちゃずかん」や「あそびのひろば」が充実しており、児童が主体的に活動できる。また、多様性への配慮として、挿絵の中に外国にルーツを持つ児童や、車いすを利用している人が描かれている。さらに、巻末には盛り上げ印刷された点字や手話が紹介されている。学校からは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という意見が多くあった。

音楽（2種）

発行者略称 (※は現行使用教科書)				
※教出	教芸			

教出は、教育基本法第2条に示されている、「幅広い知識と教養を身に付ける」に関連して、我が国及び諸外国の音楽から様々な時代や曲種の教材が扱われている。『まなびナビ』や『学ぼう音楽』で学びのプロセスや話し合い活動の進行が例示されており、言語能力の確実な育成への配慮がなされている。表現の技能の定着を図れるよう、器楽や歌唱教材の導入では細やかなステップアップで構成されている。児童の思考を促すために透明シートや両開きの折り込みなど大きな見開きの写真の頁がある。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

教芸は、学習指導要領に示されている「思考力・判断力・表現力等の育成」に関連して、教科書内のキャラクターが話す吹き出しにより、児童の思考を促す内容となっている。柔軟で弾力的な学習活動が扱われており、児童の実態に応じて活動を選択できるように配慮されている。日本の伝統芸能や童謡について、文化的背景や歌詞の意味が説明されている。児童が1年間の学習の見通しを持てるよう『学びの地図』が示されている。学校からは、「我が国や郷土の伝統音楽を扱う題材に工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

図画工作（２種）

発行者略称		(※は現行使用教科書)		
※開隆堂	日 文			

開隆堂は、見開きに1年間の見通しがもてる「カリキュラム編成目次」が掲載されている。安全や防災につながる後片付けについて、配慮すべき点がマークとともに写真やイラストを用いて具体的に例示されている。知識・技能に関連する内容を各学年の巻末に資料ページとして掲載し、児童が表現活動でつまづいたときなどに参照できるようになっている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

日文は、教育基本法第2条の内容に関連して、「教科書美術館」では、伝統文化や児童の作品を含む多様な造形や美術作品が掲載されている。教育基本法第6条2項の「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、わかりやすい投げかけやヒントとなる写真が掲載されている。主体的・対話的で深い学びを実現するために、導入・展開・振り返りの流れが、分かりやすく掲載されている。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

家庭（2種）

発行者略称		(※は現行使用教科書)		
※東 書	開隆堂			

東書は、小学校学習指導要領（総則）に示された、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」を受けて、全学習項目で問題解決的な学習が繰り返し行える構成（ステップ1 見つけよう→ステップ2 計画しよう・実践しよう→ステップ3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう）になっている。知識・技能の定着のため、学習の目標と評価を重視し、全ての小題材の始めに「学習のめあて」、終わりに「ふり返ろう」を設け、こまめに学習を振り返り、学習内容の定着が図れるようになっている。A4判を用いることで、情報量を充実させて資料性、視覚的効果を高め、学習の流れが把握しやすい紙面になるように工夫されている。学習内容、実習内容ともに、基礎基本から応用へと児童の発達段階に応じて系統的に配列されている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

開隆堂は、小学校指導要領（家庭科）に示された目標に則り、家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、基礎的・基本的な知識や技能がしっかり身に付くように、スモールステップで学習が積み上げられるつくりとなっている。長期休みには児童が課題を決めて家庭実践ができるようにチャレンジコーナーが設けられている。環境を考えた実践例や防災を考える例、伝統文化について調べる例、世界や日本のおやつの例など、家庭で調べたり実践したりできる事例が多数掲載されている。カラーユニバーサルデザインに関する配慮がなされ、印刷は鮮明でカラー効果が生かされている。季節感や学校行事を考慮した題材の設定と配列で、2学年にわたって段階的かつスパイラルに対比しながら学べるようになっている。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

保健（5種）

発行者略称					(※は現行使用教科書)
東 書	大日本	文教社	※光 文	学 研	

東書は、学習指導要領で求められている「主体的・対話的で深い学び」となる授業の実現を目指して、授業の流れを分かりやすく、4ステップで構成されている。学習指導要領に示された「知識・技能」の習得に関して、「けがの手当」では、けがをした場合の適切な手当の方法を考え、実習しやすくなっている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

大日本は、章のはじめに「学習ゲーム」を掲載し、児童がゲームを行うことで学習の課題に気づき、意欲的に取り組めるよう工夫されている。全面的にユニバーサルデザインフォントを使用したりカラーユニバーサルデザインを踏まえた配色を工夫したりするなど児童にとって、見やすい紙面となっている。学校からは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という意見が多くあった。

文教社は、教育基本法第2条第3項に関連してキャラクターがペアになって会話しながら学習を進めることによって協力が大切であることを意識させている。「わたしの〇〇せん言」というページで、思考力・判断力・表現力をつけるとともに、それを友だちと伝え合うことで、自信をもってこれからの生活や学習に向き合っていけるようになっている。学校からは、「児童が健康や安全に関する原則や概念に着目できるよう、統計、調査等の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達段階に即している。」という意見が多くあった。

光文は、「章扉」では、各学年の学習内容を学ぶ意義がストーリー形式で示されており、学ぶ意欲を高めるとともに見通しをもって学習に取り組めるようになっている。5年「不安や悩みへの対処」では、具体的な対処の方法として深呼吸の仕方や呼吸筋のストレッチの仕方などが掲載されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学研は、教育基本法第2条第1項「幅広い知識と教養を身に付け」に関連して、「かがくの目」や「実習」を用いて健康や安全についての知識を科学的に習得することができるように工夫されている。「友だちと」マーク、「技能」マークなどと表示することにより、一目で活動内容が理解できるように工夫されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

英語（7種）

発行者略称						
東 書	開隆堂	学 図	三省堂	教 出	光 村	啓林館

東書は、会話文を重要視した構成になっており、児童同士があいさつをしたり、相づちを打ったりするなど、相手を意識した会話がしやすいように工夫されている。場面ごとに使える様々な英語表現を別冊に収録し、日常生活で気軽に英語を使えるように工夫している。単元のテーマに沿った明確な目標のもと、活動を紙面上の定位置に配置することで学習の流れが一定になり、児童にとって分かりやすいように工夫されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

開隆堂は、言語能力の育成に関して、児童が目的をもって、他の児童と関わりながら学習できるように、相手意識を持たせたやり取りのできる題材が扱われている。プログラミング学習と融合した活動や東京オリンピック・パラリンピック関連の話題を取り上げ、今日的な課題をわかりやすく学べる。ページごとに情報量が適度であり、児童が把握しやすい構成になっている。学校からは、「体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、単元のはじめに Scene のイラストを見ながら何度もナレーションを聞く活動を繰り返すことで、児童の気づきや意欲を促す工夫がされている。「話すこと」に関連した学習内容が充実しており、児童同士のやり取りを目的とした small talk を毎時間行うことで、コミュニケーション能力の向上を図っている。単元の終わりに既習事項である教科横断的な内容や異文化理解が促進されるコラムが掲載されていることが多く、児童の興味関心を広げ、高めることができる。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

三省堂は、HOP・STEP・JUMP の3つの構成によって学びのプロセスが確立されており、課題とゴール（CAN-DO リスト）が示され、段階的に学習内容の定着が期待できる。「聞く」の項目が充実しており、音声で十分に慣れ親しんだ上で「話す」「書く」「読む」の活動に取り組むことができ無理なく段階的に学習の定着が見込める。教科横断的な内容が充実しており、自国と他国の文化を尊重する国際理解的な内容に加え、言葉の由来や時差など他教科で学習した内容が組み込まれている。学校からは、「文章表現や用語・記号・図版等、児童が理解しやすいような工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、教育基本法で示されている「伝統や文化の尊重と国際理解」に関連し、学校や地域、国内外へと徐々に広い世界へと目を向けさせるよう、自国も含めた様々な文化への関心や理解を深める教材が盛り込まれている。見開き1ページで内容が構成されていて、学習したいことが明確であり、5領域がバランスよく学べるよう工夫されている。教科横断的な要素が多く扱われており、他教科で学習した教材や内容を盛り込んでいるので、安心して学習に取り組み、達成感にもつながる構成となっている。学校からは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という意見が多くあった。

光村は、学習指導要領に示された「主体的に学習に取り組む態度」に関連して、各Unitでは「あいづち」などResponseが大切であるということも多く位置付けており、主体的に相手とコミュニケーションを図ろうとする態度を養う工夫がされている。「豊かな心を育む」ため、世界で活躍する日本人や12か国の小学生の様子などを見て、多様な文化や価値観に触れ、見方・考え方を広げられる内容となっている。各Unitの「Alphabet Time」では、アルファベットの読み書き、「Fun Time」では、英語の響きを味わうことで音に慣れ、徐々に文を書けるように、段階的な内容になっている。学校からは、「児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

啓林館は、Unitの構成が統一され、文章を書くページが設けられていて、自己表現活動がしやすい構成になっている。学習指導要領で示されている「思考力、判断力、表現力等」の育成に関して、「Review」では、既習表現を使って、場面や状況を変えて外国語によるコミュニケーション活動を実際に行えるように工夫されている。「Chant」では、自然に英語のリズムやアクセントが身につくような工夫がされている。学校からは、「実際の言語の使用場面や言語の働き等に十分配慮した題材を取り上げるなど、工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

道徳（８種）

発行者略称							(※は現行使用教科書)
東 書	学 図	教 出	※光村	日 文	光 文	学 研	廣あかつき

東書は、学校教育法「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して「学習の記録」毎時間の「学習の振り返り」学期ごとの「学習のまとめ」が設けられている。「考え・議論する」ため、読み物教材とは異なった形式の「活動型教材」が掲載されている。いじめ問題に関して、どの学年でも複数の教材を関連付けた学習が設定され、「とびらページ」をもとに直接的、間接的教材を組み合わせることで、いじめをしない、許さない心を育むよう工夫されている。学校からは、「学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学図は、2分冊化することで、課題を見つける場と学びを深める場が明確化されている。問題解決の各段階において、焦点化した取り組みができるよう工夫されている。道徳的諸価値に気付くために、「こころのパレット」が設定されている。内容項目ごとにまとめられており友達や過去の自分との対話から深い学びになっている。教材文の精選や文字数の削減により、軽量化と見やすさの向上が図られている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

教出は、本教材 30 本と補助教材 5 本で構成され、学校の実態に合わせた指導ができるよう配慮されている。モラルスキルトレーニングなどの多様な指導方法を取り入れることで問題解決的な学習ができる学びの手引きが用意されている。全学年をとおして、児童が無理なく学習できるよう教材内容が精選され、文章が短い教材、絵や写真から考えさせる教材が積極的に掲載されている。学校からは、「各内容の分量とその配分は適切である。」という意見が多くあった。

光村は、教育基本法に示されている「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと」に関連して、全巻にわたって、「生命の尊さ」に力点が置かれている。いじめ問題・情報モラル等の現代的な課題について、「よびかけ+教材+コラム」のユニットで児童が向き合うことができるよう工夫されている。各学年の児童の発達段階や特性を考慮し、それぞれの学年にふさわしい教材選定となっており、児童の心を捉える教材がバランスよく適切な分量になっている。学校からは、「児童の実態からみて適切である。」という意見が多くあった。

日本文は、いじめについては、複数教材とコラムから構成された「いじめ防止ユニット」を年間3回配置し、多面的・多角的に学習できるよう工夫されている。別冊の「道徳ノート」がついており、気付きや学びを書きとめ、積み上げることができるようになっている。また、自由記述欄があることで、自分や友達の意見を比較・確認したり、文字以外の方法で表現したりすることができるよう配慮されている。教材はすべて見開き単位となっており、前後の教材に気を取られることなく、児童が集中しやすい構成となっている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

光文は、教育基本法に示されている「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う」に関連して、「生命の尊重」を全学年で重点主題設定としている。さまざまな「問いかけ」により、多様な感じ方や考え方を実感できようにし、児童の多面的・多角的な思考を促す工夫がされている。「問いをもつ」→「考える」→「まとめる」→「広げる」の4段階の紙面構成で主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

学研は、教育基本法に示されている「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと」と関連して、生命の尊さを様々な視点から考える「いのちの教育」が重要テーマとされている。児童が自ら主体的に課題を発見し課題を深められるよう、主題名を本文と出会う前に記載しない工夫がなされている。すべての教材が見開きで始まり、A4版の紙面をたっぷり使って、写真やイラスト、漫画など豊かなビジュアルで表現されている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

廣あかつきは、「みんなで考え、話し合う」ことができる本冊の内容を、「自分を見つめ、考える」ことができる別冊で深めることで豊かな情操と道徳心を培うよう工夫されている。「学習の道すじ」でねらいやめあてを明確にし、終末の「学習を広げる」で「道徳的諸価値」への思考の深まりが促されるよう構成が工夫されている。本冊は見やすさ、別冊は書き込みやすさを重視し、本冊の背に見返しをつけて、本冊巻末に収納できるようになっている。学校からは、「小学校学習指導要領の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされている。」という意見が多くあった。

令和 3 年度用

一般図書一覧

令和 2 年 3 月

は し が き

- 1 この「一般図書一覧」は、学校教育法附則第9条第1項に基づき令和2年度に義務教育諸学校で使用する教科書として採択された一般図書（絵本等）のうち、比較的採択数の多いもので、かつ発行者が令和3年度においても引き続き当該図書の発行・供給を予定しているものを収録したものである。
- 2 掲載されたそれぞれの図書の内容については、文部科学省において適・不適の判断を加えているものではない。
- 3 学校教育法附則第9条第1項の規定による一般図書(絵本等)の採択に当たっては、採択権者において十分な調査研究の上、児童生徒用の教科の主たる教材としての内容を具備した教育上適切なものを採択する必要がある。したがって、教師用の図書、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書等は適切でないことに留意されたい。（文部科学省から発出される採択事務処理に関する通知等も参照のこと。）
- 4 この「一般図書一覧」に収録された発行者数は63者、図書点数は347点である。

目 次

発行者予定者一覧	1
個別図書一覧	3

発行者予定者一覧

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房	101-0065	東京都千代田区西神田3-2-1	03-3263-0641
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店	112-0005	東京都文京区水道1-9-2	03-3812-9131
04-1	絵本館	株式会社 絵本館	167-0051	東京都杉並区荻窪5-16-5	03-3391-1531
05-1	大阪教育図	大阪教育図書 株式会社	530-0055	大阪府大阪市北区野崎町1-25新大和ビル 3F	06-6361-5936
05-3	旺文社	株式会社 旺文社	162-8680	東京都新宿区横寺町55	03-3266-6255
06-1	借成社	株式会社 借成社	162-8450	東京都新宿区市谷砂土原町3-5	03-3260-3221
06-2	学研	株式会社 学研プラス	141-8415	東京都品川区西五反田2-11-8	03-6431-1197
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1-13-1	03-5684-6118
07-2	金の星社	株式会社 金の星社	111-0056	東京都台東区小島1-4-3	03-3861-1864
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1-12-15	03-3957-1177
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇	151-0051	東京都渋谷区千駄ヶ谷5-17-15	03-3341-3400
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版	108-8617	東京都港区高輪4-10-18京急第一ビル1 3F	03-6836-0309
08-2	グランママ	株式会社 グランママ社	156-0054	東京都世田谷区桜丘1-17-18	03-3439-2301
10-1	講談社	株式会社 講談社	112-8001	東京都文京区音羽2-12-21	03-5395-3625
10-2	好学社	株式会社 好学社	105-0014	東京都港区芝3-3-15	03-5444-6911
10-3	国土社	株式会社 国土社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6272-6125
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社	112-0014	東京都文京区関口1-23-6プラザ江戸川 橋2F	03-6228-1877
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店	162-0066	東京都新宿区市谷台町4-15	03-3357-3521
10-8	合同出版	合同出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-44	03-3294-3506
10-9	こばと	有限会社 KOBATO	260-0033	千葉県千葉市中央区春日1-20-15篠原ビ ル1F	043-215-8976
10-10	コクヨ	コクヨ 株式会社	357-8686	大阪府大阪市東成区大今里南6-1-1	03-6447-2811
11-1	さえら	株式会社 さえら書房	162-0842	東京都新宿区市谷砂土原町3-1	03-3268-4261
11-4	三省堂	株式会社 三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2-22-14	03-3230-9521
12-2	小学館	株式会社 小学館	101-8001	東京都千代田区一ツ橋2-3-1	03-3230-5737
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部	170-8481	東京都豊島区駒込3-24-3	03-3918-5411
12-8	ジュラ	株式会社 ジュラ出版局	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6657
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-22北信ビル 4階	03-5280-1112
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産 九段下ビル9F	03-6774-8813
14-3	育成会	全国手をつなぐ育成会連合会	520-0860	滋賀県大津市石山千町256-1	077-536-5297
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社	162-8445	東京都新宿区新小川町1-7	03-5206-8155
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社	102-8187	東京都千代田区九段北4-2-29	03-3262-5120

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
15-3	草思社	株式会社 草思社	160-0002	東京都新宿区新宿1-10-1	03-4580-7676
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画	101-0054	東京都千代田区神田錦町1-7錦町1丁目ビル内	03-3294-7861
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス	113-0033	東京都文京区本郷3-4-3-8F	03-3815-0605
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社	112-8512	東京都文京区小石川5-24-21	03-3813-7726
20-1	童心社	株式会社 童心社	112-0011	東京都文京区千石4-6-6	03-5976-4181
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社	171-0033	東京都豊島区高田3-36-4 クリエイティブ・ボックスビル	049-256-6475
20-3	東京書店	東京書店 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-5212-4100
20-4	戸田デザイ	有限会社 戸田デザイン研究室	112-0002	東京都文京区小石川2-17-6	03-3812-0955
20-5	同成社	株式会社 同成社	102-0072	東京都千代田区飯田橋4-4-8東京中央ビル	03-3239-1467
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社	113-0021	東京都文京区本駒込5-16-7	03-3823-9206
21-1	永岡書店	株式会社 永岡書店	176-8518	東京都練馬区豊玉上1-7-14	03-3992-5155
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-52	03-3291-1257
22-3	日本教育研	株式会社 日本教育研究出版	153-0051	東京都目黒区上目黒3-6-2伊藤ビル302	03-6303-0543
25-1	のら書店	有限会社 のら書店	102-0071	東京都千代田区富士見2-3-27ハーモニ別館102号	03-3261-2604
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社	543-0001	大阪府大阪市天王寺区上本町3-2-14	03-3979-3112
27-2	評論社	株式会社 評論社	162-0815	東京都新宿区筑土八幡町2-21	03-3260-9401
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド	112-0002	東京都文京区小石川4-16-9-207	03-3813-7726
27-4	PHP	株式会社 PHP研究所	601-8411	京都府京都市南区西九条北ノ内町11	03-3520-9630
28-1	福音館	株式会社 福音館書店	113-8686	東京都文京区本駒込6-6-3	03-3942-0048
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社	171-8510	東京都豊島区西池袋2-20-16	03-3971-0103
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社	150-0001	東京都渋谷区神宮前6-31-15マンション31 3F-B	03-3498-3272
28-4	文化出版局	学校法人 文化学園文化出版局	151-8524	東京都渋谷区代々木3-22-1	03-3299-2540
28-6	文研出版	文研出版	113-0023	東京都文京区向丘2丁目3番10号	03-3814-5181
28-7	福村出版	福村出版 株式会社	113-0034	東京都文京区湯島2-14-11	03-5812-9702
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6613
29-1	平凡社	株式会社 平凡社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-29	03-3230-6572
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社	102-8519	東京都千代田区麹町4-2-6住友不動産麹町ファーストビル	03-5877-8109
32-1	民衆社	株式会社 民衆社	113-0033	東京都文京区本郷4-5-9	03-3815-8141
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房	158-0094	東京都世田谷区玉川1-3-19アネックス小柳302	03-6411-7577
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-105	03-6744-1904
40-1	理論社	株式会社 理論社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6264-8890
40-3	リーブル	株式会社 リーブル	176-0004	東京都練馬区小竹町2-33-24インテリジェントスポット104	03-3958-1206

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1,500	
01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500	
01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1,500	
01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1,500	
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500	
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1,500	
01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1,200	
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200	
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200	
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300	
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,000	
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,000	
01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1,600	
01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1,600	
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500	
01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600	
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500	
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く	1,500	
01-1	あかね書房	O01	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,600	
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400	
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300	
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300	
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300	
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400	
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300	
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500	
02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本	1,300	
02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300	
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300	
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本	1,300	
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本	1,300	
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500	
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	1,500	
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう	1,500	
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800	
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800	
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1,300	
05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550	
05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850	
05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850	
06-1	借成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400	
06-1	借成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000	
06-1	借成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200	
06-1	借成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1,800	
06-1	借成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600	
06-1	借成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶ	600	
06-1	借成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000	
06-1	借成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600	
06-1	借成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,200	
06-1	借成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？	1,200	
06-1	借成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの？	1,200	
06-1	借成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	1,200	
06-1	借成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400	
06-1	借成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400	
06-1	借成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
06-1	借成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1,400	
06-1	借成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400	
06-1	借成社	P02	赤ちゃん版ノantan(2) ノantanもぐもぐもぐ	600	
06-1	借成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200	
06-1	借成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200	
06-1	借成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680	
06-1	借成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび	680	
06-1	借成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680	
06-1	借成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであんちできるかな	680	
06-1	借成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680	
06-1	借成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200	
06-1	借成社	T01	エリック・カールの絵本 はらべこあおむし	1,200	
06-1	借成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400	
06-1	借成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらべこあおむし	1,000	
06-1	借成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんにみてるの?	1,000	
06-1	借成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちやまぜカメレオン	1,200	
06-1	借成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200	
06-1	借成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?—あたまからつまさきまで—	1,200	
06-1	借成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきつはいしやさんどきつ	1,000	
06-1	借成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ	1,000	
06-1	借成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた	1,100	
06-1	借成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400	
06-1	借成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400	
06-1	借成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1,400	
06-1	借成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,000	
06-1	借成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500	
06-1	借成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500	
06-1	借成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200	新規
06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980	
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850	
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850	
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950	
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	780	
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780	
06-2	学研	J04	ふしぎ・びつくり!? こども図鑑 8きせつ	1,900	
06-2	学研	J09	ふしぎ・びつくり!? こども図鑑 9ちきゅう	1,900	
06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2,000	
06-2	学研	N01	ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園	1,500	
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900	
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900	
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800	
06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのぐらしに生かす	1,800	
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780	
07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780	
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	780	
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,200	
07-2	金の星社	F01	ひとりできるもん! 1 たのしいたまご料理	1,960	
07-2	金の星社	F04	ひとりできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960	
07-2	金の星社	F05	ひとりできるもん! 5 すてきなおかし作り	1,960	
07-2	金の星社	F06	ひとりできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1,960	
07-2	金の星社	F10	ひとりできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	1,960	
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1,200	
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300	
07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,400	
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち	362	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう！お料理マジック2	1,500	新規
08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	660	
08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	660	
08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのひらがな	660	
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900	
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさしいカード1集	900	
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900	
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900	
08-1	くもん出版	C01	書かたカード「ひらがな」	1,300	
08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200	
08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200	
08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000	
08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1,400	
08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ	660	
08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500	
08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300	
08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいきつと話しことば編	1,500	新規
08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,500	
08-2	グランまま	002	うたえほん	1,500	
08-2	グランまま	003	うたえほんⅡ	1,500	
08-2	グランまま	006	ことばえほん	1,700	
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800	
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	850	
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600	
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456	
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000	
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,000	
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000	
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800	
10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800	
10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800	
10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ	1,000	
10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ぶたたぬきつねねこ	1,000	
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 きよならさんかく	800	
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん 11びきのねこ	1,200	
10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほん かおかおどんなかお	800	
10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600	
10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	1,200	
10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	1,200	
10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500	
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200	
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942	
10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700	
10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600	新規
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400	
10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400	
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400	
10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800	
10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000	新規
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,300	
11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262	
11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330	
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400	
11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000	新規
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970	
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970	
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970	
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500	
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500	
12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	1,750	
12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1,750	
12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう!	1,200	
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600	
12-8	ジュラ	001	ブータンいまなんじ?	1,500	
12-8	ジュラ	002	びんきいしろうぶちゃんのらくがきえほん あそぼ!	1,500	
12-8	ジュラ	004	ブータんどこいくの?	1,500	
12-8	ジュラ	005	かいてけてまたかける あいうえお	1,500	
12-10	視覚デザイン	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400	
13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600	
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?	800	
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ほなべていどうぞめしあがれ	800	
14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900	
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300	
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,200	
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200	
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう! リサイクル工作68	900	
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300	
14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165	
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952	
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12か月	2,000	
16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155	
16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155	
16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155	
16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845	
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500	
20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくん	1,300	
20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300	
20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300	
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべものたび	1,300	
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん	1,200	
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにっく	1,200	
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300	
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300	
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300	
20-2	ドレミ楽譜	001	やさしい こどものうたとあそび	1,400	新規
20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400	
20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300	
20-4	戸田デザイン	001	和英えほん	1,300	
20-4	戸田デザイン	002	1から100までのえほん	1,600	
20-4	戸田デザイン	003	あいうえおえほん	1,800	
20-4	戸田デザイン	004	ABCえほん	1,700	
20-4	戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本	1,800	
20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本	1,800	
20-4	戸田デザイン	007	よみかた絵本	1,800	
20-4	戸田デザイン	008	6つの色	1,100	
20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん	1,500	
20-4	戸田デザイン	010	昆虫とあそぼう	1,300	
20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100	
20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900	
20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100	
20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100	
20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100	
20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100	
20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1,100	
20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	1,100	
20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100	
20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100	
20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300	
20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300	
20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300	
20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300	
20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300	
20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭	1,300	
21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん	1,600	
21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうようたのえほん2	1,600	
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800	
22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700	
22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600	
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,500	
27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280	
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800	
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200	
27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800	
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200	
27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつか	1,200	
27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300	
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762	
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762	
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762	
27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200	
27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,000	
27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,000	
27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,000	
27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,000	
27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,000	
27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,000	
27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000	
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800	
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	850	
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700	
27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200	
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000	
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとと	1,500	
27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800	
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000	
27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	800	
27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600	
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600	
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200	
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000	
27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200	
28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	700	新規

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	900	
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900	
28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000	
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよぶつ	900	
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゆうきゆうばこ新版	900	
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	900	
28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900	
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうち	900	
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	900	
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりようりブック	900	
28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900	
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	1,500	
28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球	1,500	
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500	
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1,900	
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600	
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600	
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500	
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぼ	900	
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	900	
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そいろいろのたね	900	
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900	
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900	
28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600	
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000	
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1,400	
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1,200	
28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300	
28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300	
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100	
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300	
28-1	福音館	L01	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300	
28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200	
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600	
28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900	
28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981	
28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950	
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700	
28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600	
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドースン	1,100	
28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1,300	
28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000	
28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000	
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000	
28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しよぶつのはさいばい	2,000	
28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2,000	
28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2,000	
28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	1,900	
28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1,900	
28-8	フレーベル	H01	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび	1,900	新規
28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200	新規
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600	
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,200	
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,200	
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200	
30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200	
30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200	
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ	1,000	
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	880	
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,100	
30-2	ポプラ	O07	おとあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1,580	
30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1,850	
30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	1,300	
30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,800	
30-2	ポプラ	001	いろいろいろのほん	1,300	
32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800	
33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900	
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800	
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,000	今後、1,200円に改定予定
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800	
40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800	

「令和3年度用一般図書一覧」に新たに掲載する発行者・図書一覧

R2発行者コード	発行者略称	R2図書コード	図 書 名	単価 (円)	R3発行者コード	R3図書コード	備考
06-1	借成社	590	木村裕一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200	06-1	W12	新規
08-1	くもん出版	538	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500	08-1	H02	新規
10-8	合同出版	515	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600	10-8	A03	新規
11-4	三省堂	539	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000	11-4	A07	新規
20-2	ドレミ楽譜	541	やさしい こどものうたとあそび	1,400	20-2	001	新規
28-1	福音館	501	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	700	28-1	A01	新規
28-8	フレーベル	516	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび	1,900	28-8	H01	新規
28-8	フレーベル	565	たいせつなこと	1,200	28-8	002	新規
57-1	教育画劇	511	つくってたべよう!お料理マジック2	1,500	07-5	A02	新規
60-35	コクヨ	502	かおノート	1,000	10-10	A01	新規

「令和2年度用一般図書一覧」に掲載のうち令和3年度用では削除する発行者・図書一覧

R2発行者コード	発行者略称	R2図書コード	図 書 名	単価 (円)	R3発行者コード	発行予定
06-2	学研	H01	キッズ・えほんシリーズ 日本がわかるちずのえほん改訂版	1,500	06-2	×
06-2	学研	002	小学生向辞典・事典 レインボーことば絵じてん	1,460	06-2	×
10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	980	10-5	×
11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 糸と布のたのしい手づくり教室	1,400	11-1	○
28-8	フレーベル	B05	アンパンマンのおはなしでこい5 アンパンマンとはみがきやま	830	28-8	×
28-8	フレーベル	001	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	2,000	28-8	×
30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1,880	30-2	×
30-2	ポプラ	031	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780	30-2	×
30-2	ポプラ	033	おととあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	1,780	30-2	×
30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	2,000	30-2	×