

児童生徒質問紙①各教科の正答率とのクロス集計

平成31年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

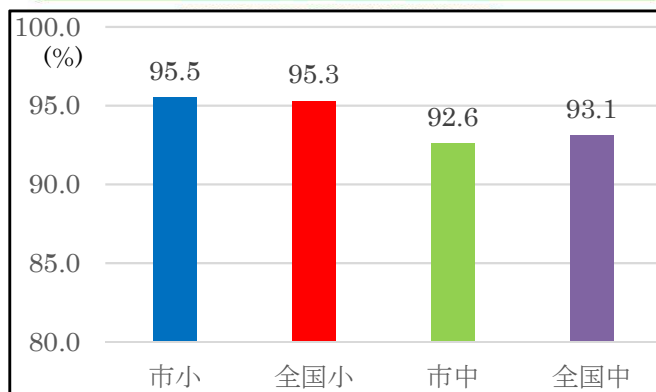
生活習慣（朝食）について

毎日の朝食から生活習慣について考える。

質問

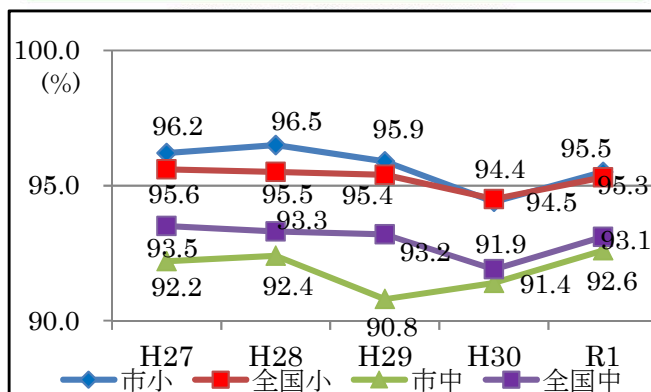
朝食を毎日食べていますか。

今年度の結果



小学校、中学校ともに、全国平均と同程度の高い割合を示しています。その一方で朝食を食べていない児童生徒が学級に1～2人いる割合になっています。

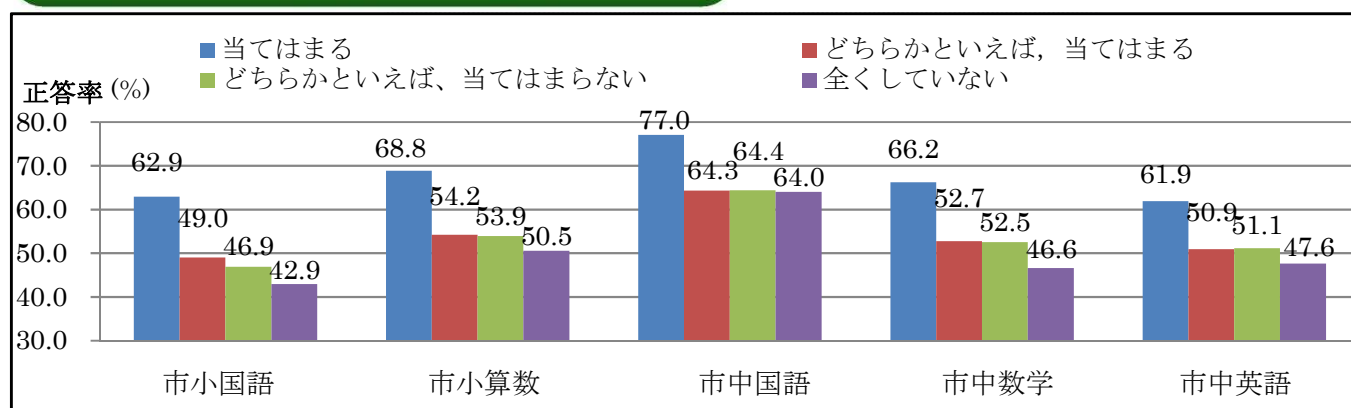
5年間の比較



小学校、中学校ともに、4年前より大きな変化はみられません。

※グラフは、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

各教科の正答率とのクロス集計



この質問に対しては、より肯定的な回答を示す児童生徒の各教科の正答率が高いという結果が出ています。

これからの取組について

全国の平均値や過去5年間の経過を比較しても、大きな変化はみられませんが、「学級に数人は朝食を食べていない児童生徒がいる」という認識を持って、今後も健康観察等を見守ってまいります。

児童生徒質問紙②各教科の正答率とのクロス集計

平成31年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

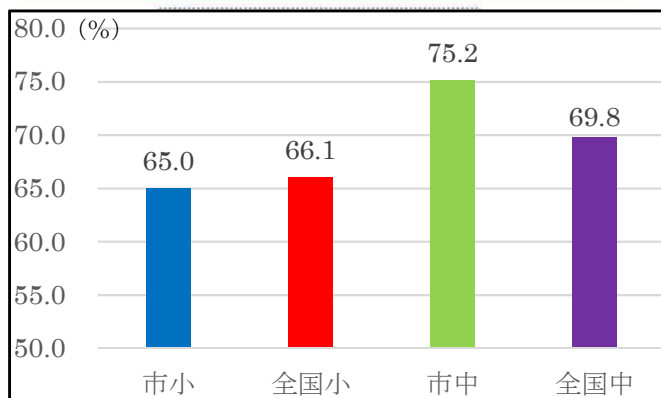
学習習慣（家庭学習）について

学校の授業時間以外の学習から、学習習慣について考える。

質問

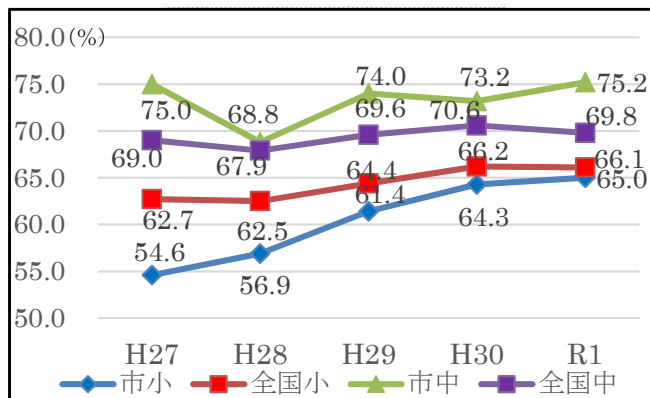
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

今年度の結果



小学校は全国平均と同程度、中学校は全国平均よりも大幅に上回っています。

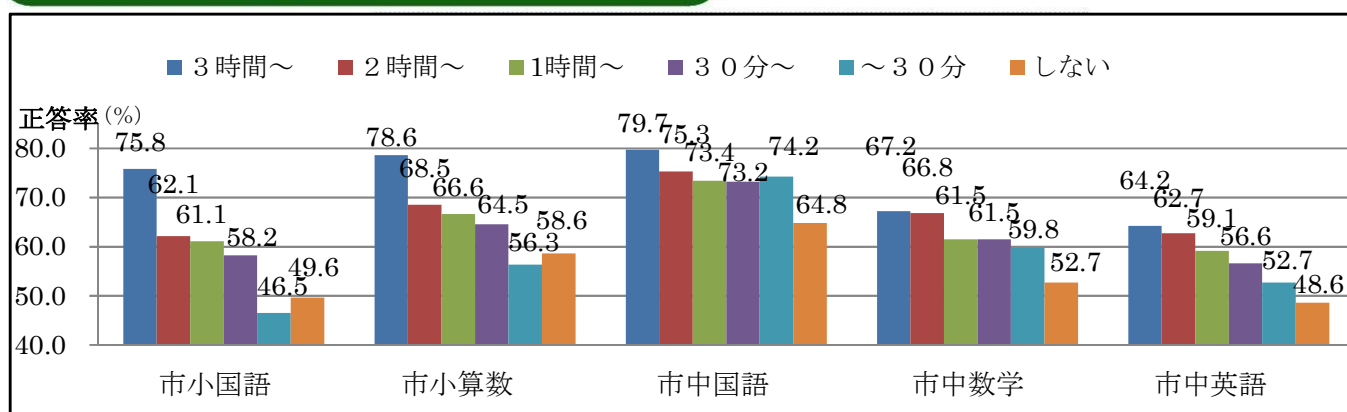
5年間の比較



小学校は、4年前よりも大きく増加してきています。中学校は、大きな変化はありませんが、5年間とも全国平均を上回っています。

※グラフは、「1時間以上勉強している」の回答率を合計した数値で示しています。

各教科の正答率とのクロス集計



この質問に対しては、より肯定的な回答を示す児童生徒の各教科の正答率が高いという結果が出ています。

これからの取組について

学習内容の習熟・定着をより確かなものにするため、家庭学習としての課題の出し方を工夫します。毎日継続して学習を続けることにより、自ら進んで学ぶ習慣が身につくよう、励ましていきます。

児童生徒質問紙③各教科の正答率とのクロス集計

平成31年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

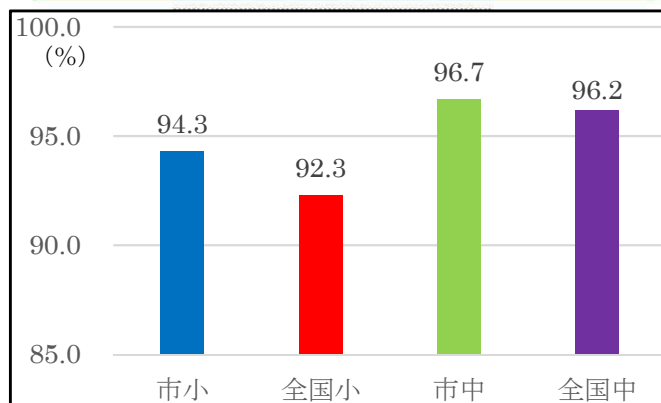
規範意識（きまりや規則）について

学校のきまりや規則を遵守することから、規範意識について考える。

質問

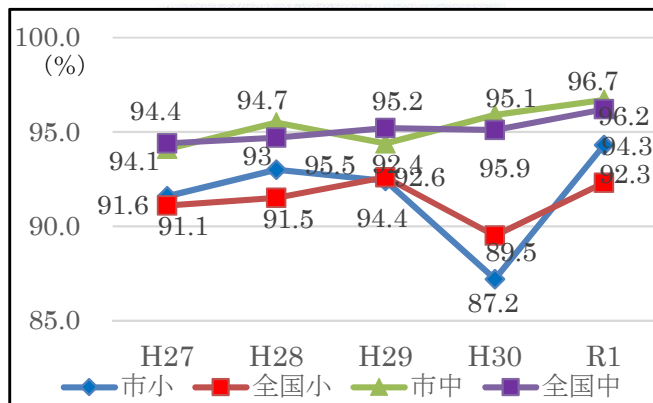
学校のきまりを守っていますか。(小学校) 学校の規則を守っていますか。(中学校)

今年度の結果



小学校、中学校ともに、全国平均を上回り、高い割合を示しています。

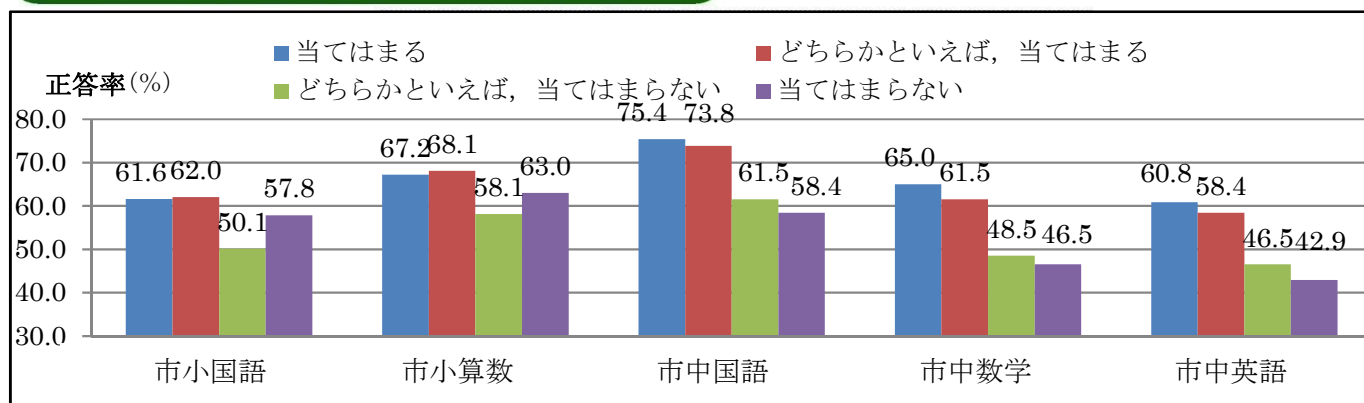
5年間の比較



小学校、中学校ともに、4年前より増加傾向にあります。

※グラフは、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

各教科の正答率とのクロス集計



この質問に対しては、特に中学校において、より肯定的な回答を示す児童生徒の各教科の正答率が高いという結果が出ています。

これからの取組について

学校の教育活動全体を通して、「きまり」や「きまりを守ること」の意義について理解を深める指導を行っていきます。また、日々の学校生活の中で、その意義を実感できるような活動を充実させ、主体的に「きまり」を守ることができるように指導していきます。

児童生徒質問紙④各教科の正答率とのクロス集計

平成31年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

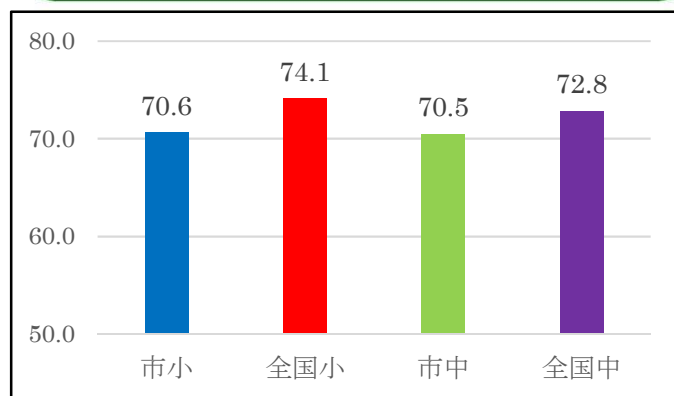
「主体的・対話的で深い学び」について

授業での言語活動(話し合い活動)から、「主体的・対話的で深い学び」について考える。

質問

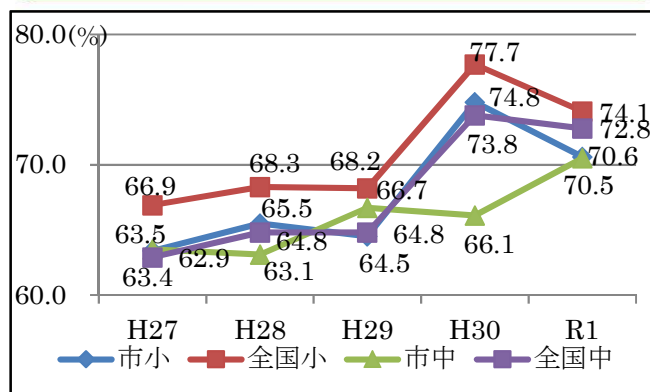
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

今年度の結果



小学校、中学校ともに、全国平均を下回っていますが、7割以上の児童生徒ができていますと回答しています。

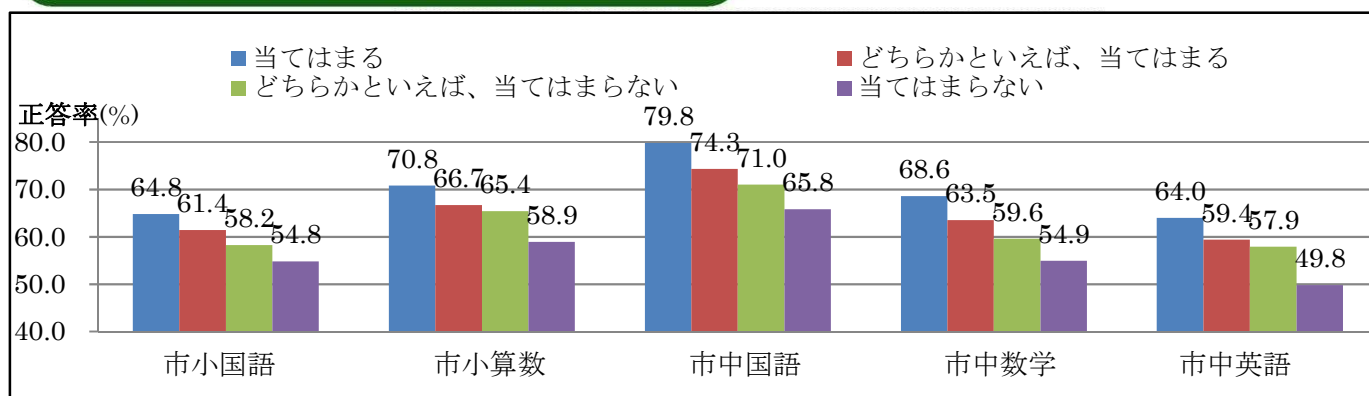
5年間の比較



小学校、中学校ともに、4年前より増加傾向にあります。

※グラフは、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

各教科の正答率とのクロス集計



この質問に対しては、より肯定的な回答を示す児童生徒の各教科の正答率が高いという結果が出ています。

これからの取組について

授業のねらいに即して2人組やグループ、学級全体で話し合う活動を積極的に取り入れることで、自分の考えを広げ深める「対話的な学び」をより一層充実させるように、授業改善に取り組んでいきます。

児童生徒質問紙の結果から

平成31年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

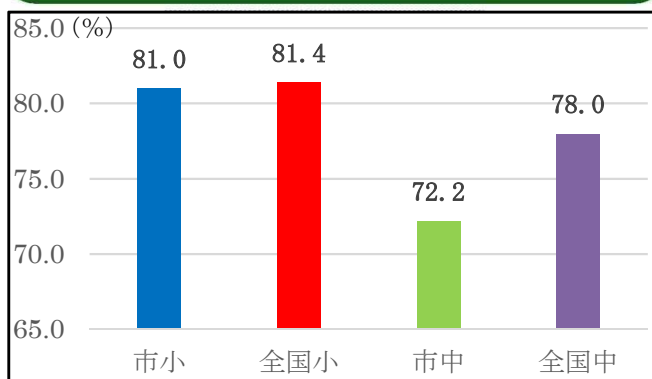
生活習慣について

起床時刻、就寝時刻から生活習慣について考える。

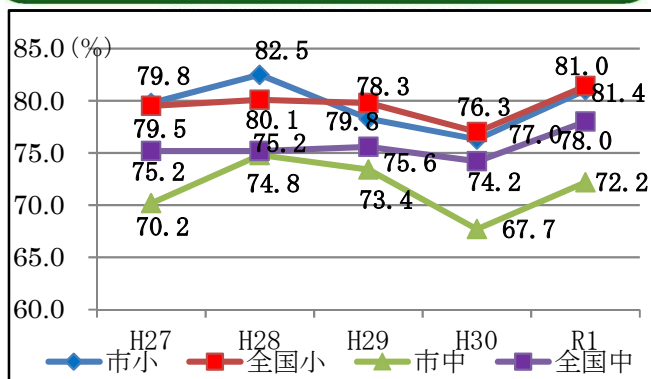
質問

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。(している・どちらかといえば、しているの割合)

今年度の結果



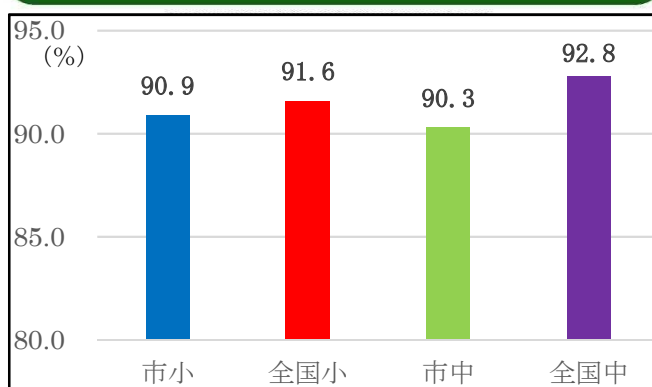
5年間の比較



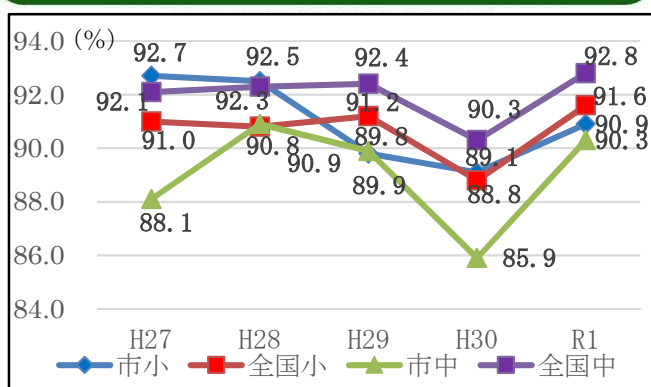
質問

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。(している・どちらかといえば、しているの割合)

今年度の結果



5年間の比較



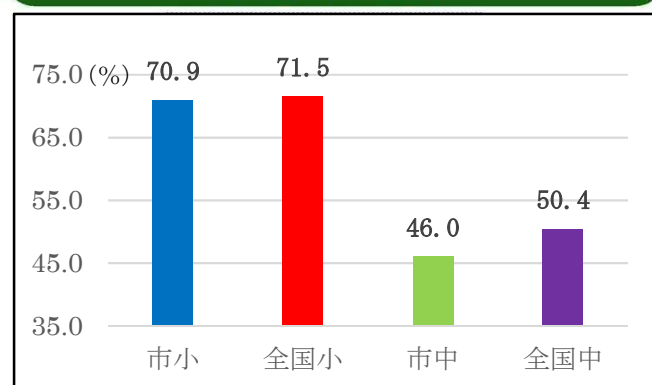
学習習慣について

学習習慣について考える。

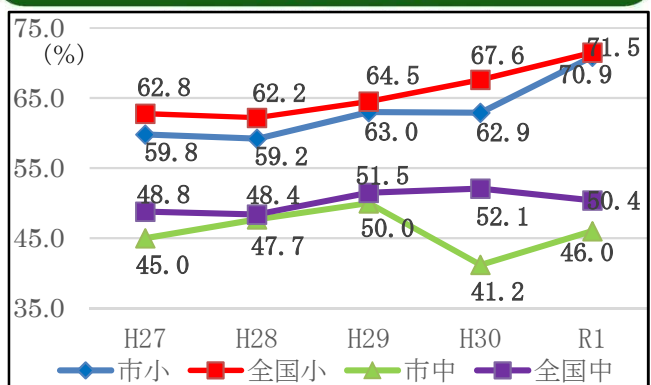
質問

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。(している・どちらかといえば、しているの割合)

今年度の結果



5年間の比較



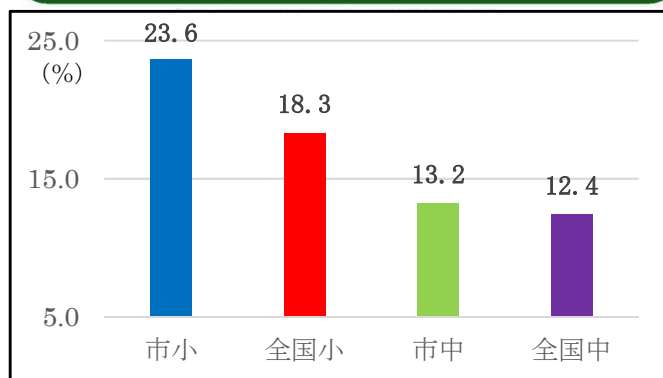
児童生徒質問紙の結果から

平成31年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

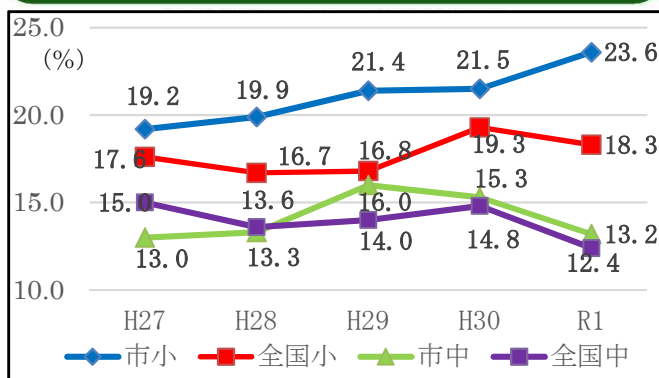
質問

学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか。(1時間以上の割合)

今年度の結果



5年間の比較



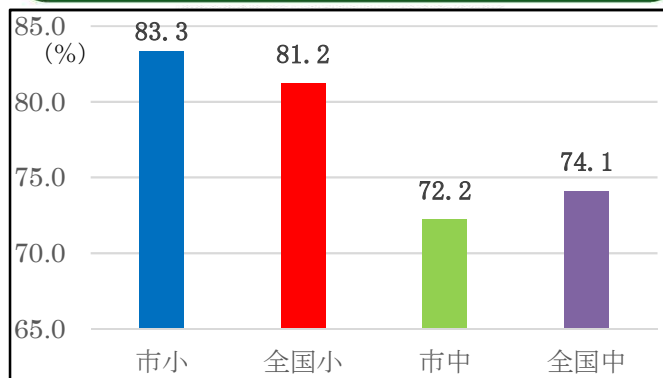
規範意識・自己有用感について

自分のよさやいじめに対する考え方等から、規範意識・自己有用感について考える。

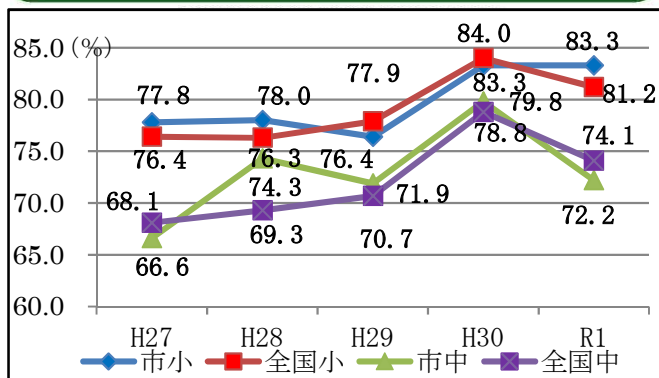
質問

自分には、よいところがあると思いますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果



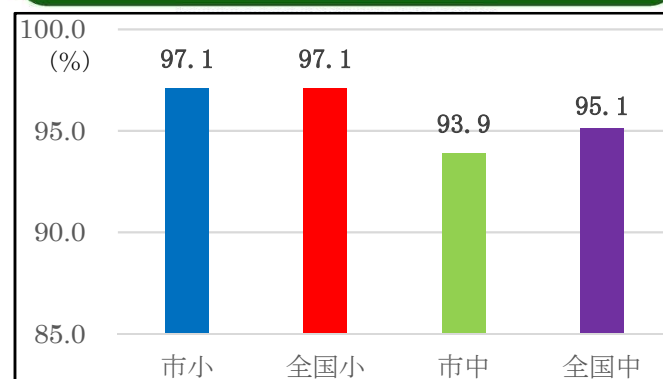
5年間の比較



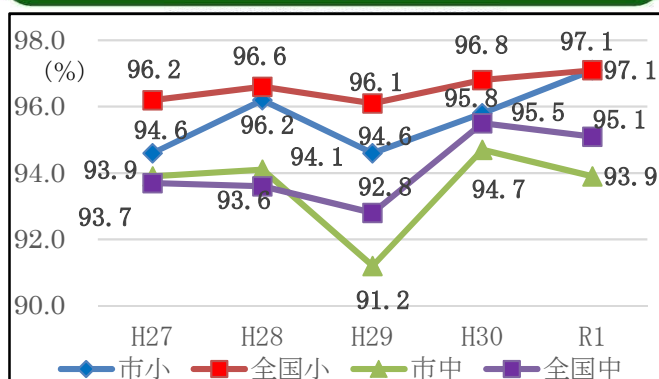
質問

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果



5年間の比較



児童生徒質問紙の結果から

平成 31 年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

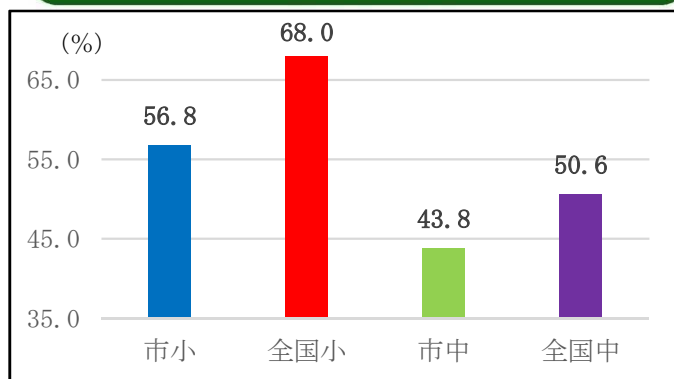
地域とのつながりについて

地域や地域の人たちとのつながりについて考える。

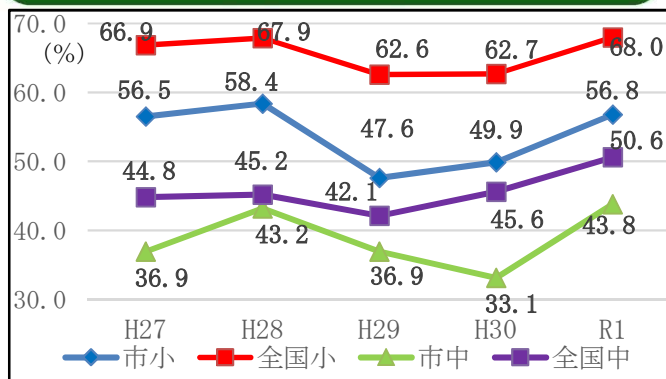
質問

今住んでいる地域の行事に参加していますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果



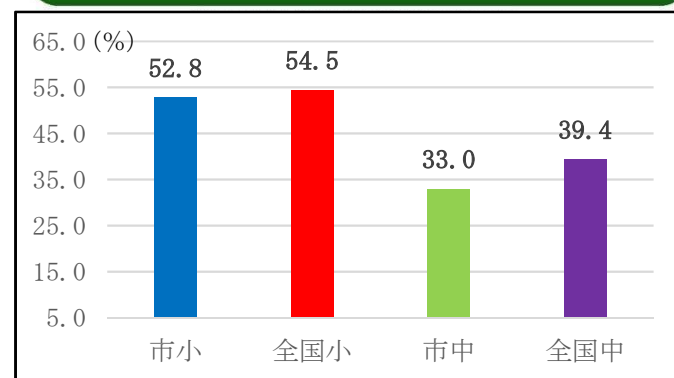
5年間の比較



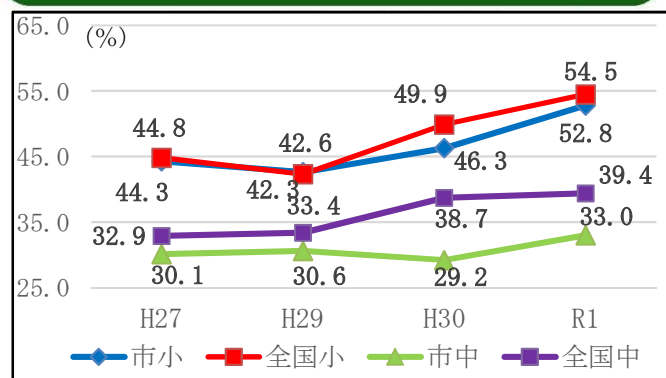
質問

地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果



5年間の比較 (H28 のみ該当質問なし)



ICT の活用について

PC やタブレットなどの ICT 機器を活用した学習について考える。

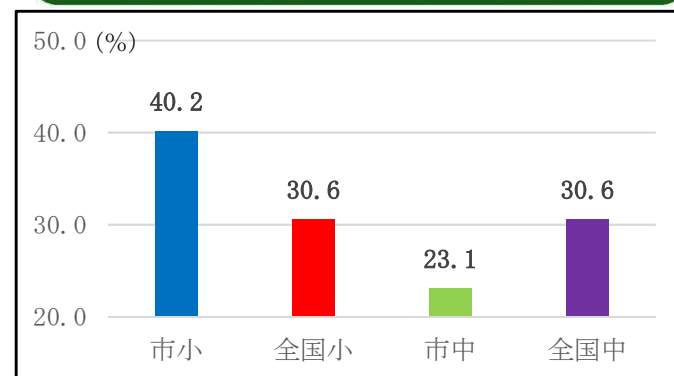
質問

授業でコンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか。(週1回以上・ほぼ毎日と答えた割合)

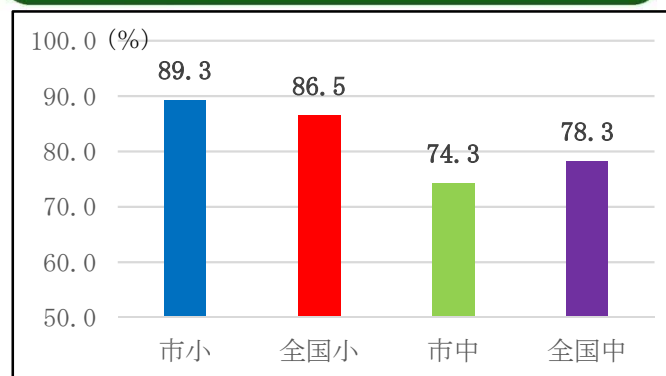
質問

授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果 (今年度からの質問項目)



今年度の結果 (今年度からの質問項目)



児童生徒質問紙の結果から

平成 31 年度(令和元年度)
全国学力・学習状況調査

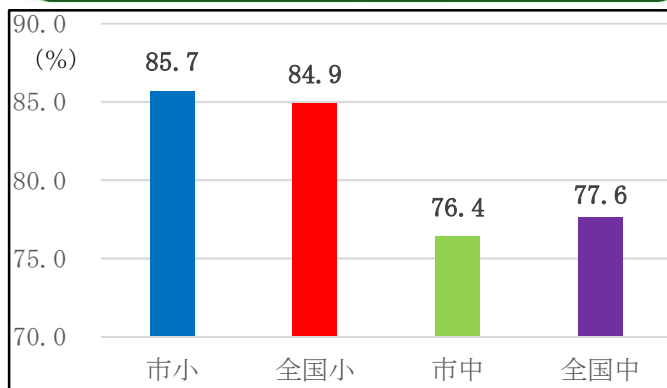
教科学習について

各教科の授業について学習の理解について考える。

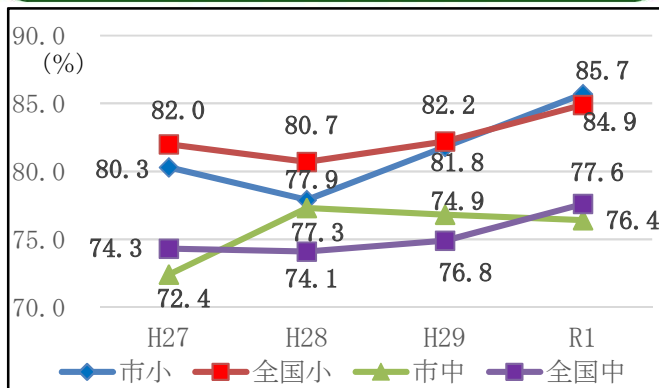
質問

国語の授業の内容はよく分かりますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果



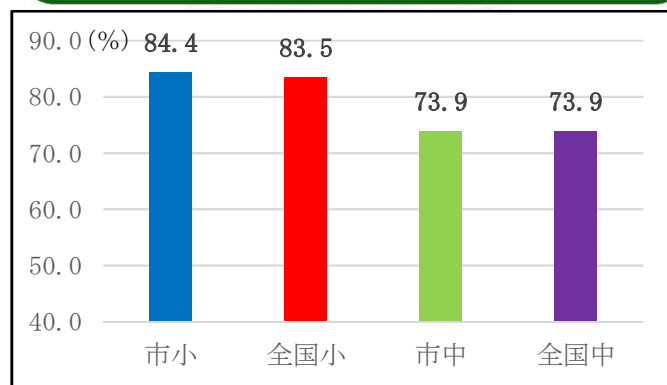
5年間の比較 (H30 のみ該当質問なし)



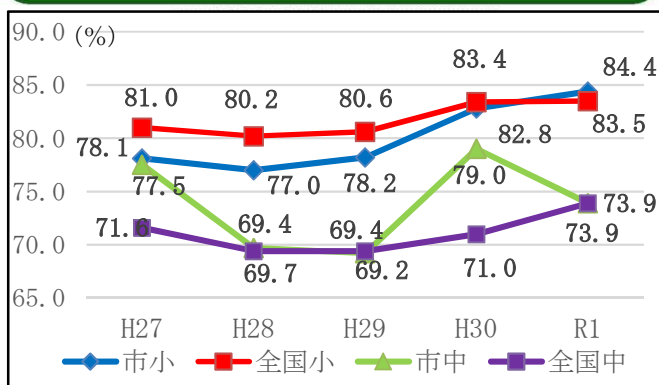
質問

算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果



5年間の比較



質問

英語の授業はよく分かりますか。
(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)※中学校のみ

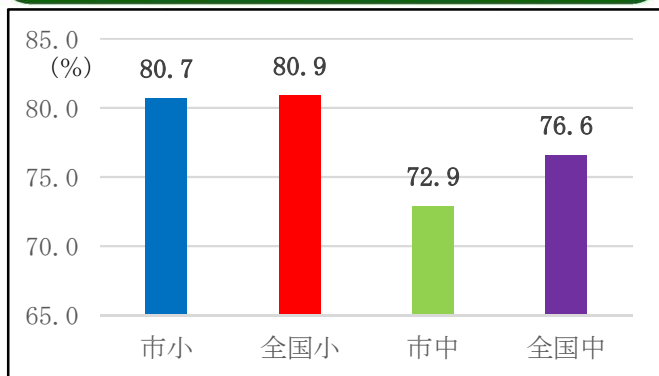
今年度の結果 (今年度からの質問項目)



質問

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか。
(当てはまる・どちらかといえば、当てはまるの割合)

今年度の結果 (今年度からの質問項目)



規則正しい生活を身につけましょう

子どもたちが健やかに成長していくには、適度な運動、バランスのとれた食事、十分な休養・睡眠が大切です。「早寝・早起き・朝ごはん」をスローガンに取り組んでください。

家庭学習に毎日計画的に取り組みましょう

毎日コツコツと、少しずつでも継続することが大きな力になります。家庭学習に取り組む習慣が身につくように声をかけてください。

授業参観や学校の行事に参加しましょう

各教科の授業で子どもたちが主体的・対話的に学びあう姿や行事で生き生きと活動する姿をぜひご覧ください。

地域の方々と顔が見える「つながい」をつくっていきましょう

海老名市ではコミュニティ・スクールを導入し、「地域で育てる子どもたち」を目指しています。地域に関心を持ち、地域の行事等にご家族で積極的に参加してみてはいかがでしょうか。