

令和元年度 第3回 海老名市総合教育会議 次第

日時：令和元年9月7日（土）午前10時～

場所：上今泉コミュニティセンター

レクリエーション室

1 開会

2 あいさつ

3 協議事項

(1) 教育大綱について

(2) 教育委員会の重点的な取組について

①青色パトロール車による安全パトロールの強化（就学支援課）

②インフルエンザ予防接種助成事業（就学支援課）

③プログラミング教育の推進（教育支援課）

④若者定住奨学金返還助成事業（学び支援課）

(3) 修学旅行検討委員会及び学校給食検討委員会中間報告

(4) その他

4 学校紹介（柏ヶ谷小学校）

5 閉会

令和元年度

**第3回
総合教育会議**

令和元年9月7日（土）午前10時

上今泉コミュニティセンター

レクリエーション室

協議事項1

**教育大綱
について**

海老名市教育大綱

平成31年 4月 新教育大綱策定

目標 「しあわせをはぐくむ教育」の
まち海老名

基本的な考え方

わたしたちは「ひびきあう教育」の理念のもとに

- 「子どもたち」の
 - 「家庭・学校・地域」の
- しあわせをめざします

海老名市教育大綱

取り組み

- ◆ 子どもたちの今と
将来のしあわせのための教育
- ◆ 子どもと大人がともに成長する社会
- ◆ 家庭・学校・地域のための
よりよい環境づくり

海老名市教育大綱

計画期間 4年間

(平成31年4月から令和5年3月まで)

教育施策の3つの柱

- 1 「えびなっ子しあわせプラン」の推進
- 2 子どもと大人がともに学ぶ
生涯学習の充実
- 3 新たな学校施設への取組と
子育て環境の充実

海老名市教育大綱

「えびなっ子しあわせプラン」の推進

- 新しい授業スタイルの確立による
学力の向上
- 社会に開かれた教育課程の編成
- 小中一貫教育
コミュニティ・スクールの推進
- 英語教育及び国際理解の推進
- 学校ICTの環境整備と活用

子どもと大人がともに学ぶ生涯学習の充実

- 子ども・学校支援事業の実践
- 子どもと大人がともに学ぶ
社会教育計画の再構築
- 生涯学習講座の充実
- 「ひろがる つながる
みんなの図書館」への進化
- 相模国分寺跡等、
文化財の積極的な活用

新たな学校施設への取組と 子育て環境の充実

- 「持続可能」で「夢」のある学校施設整備
- 健康・安全安心のための環境整備
- 学校給食のあり方の検討
- 義務教育に係る公費負担のあり方の検討
- 放課後児童クラブ（学童保育）の充実

海老名市教育大綱

新海老名市教育大綱

わたしたちは「ひびきあう「しあわせをはぐくむ教育」のまち海老名教育」の理念のもとに

- 子どもたちの
- 家庭・学校・地域の

子どもたちの今と将来のしあわせのための教育

しあわせをめざします

子どもと大人がともに成長する社会

家庭・学校・地域のためのよりよい環境づくり

教育施策の3つの柱

に取り組みます

「えびなっ子 しあわせプラン」の推進

- 新しい授業スタイルの確立による学力の向上
- 社会に開かれた教育課程の編成
- 小中一貫教育、コミュニティ・スクールの推進
- 英語教育及び国際理解の推進
- 学校ICTの環境整備と活用

子どもと大人が ともに学ぶ生涯学習の充実

- 子ども・学校支援事業の実践
- 子どもと大人がともに学ぶ社会教育計画の再構築
- 生涯学習講座の充実
- 「ひろがる つながる みんなの図書館」への進化
- 相模国分寺跡等、文化財の積極的な活用

新たな学校施設への取組 と子育て環境の充実

- 「持続可能」で「夢」のある学校施設整備
- 健康・安全安心のための環境整備
- 学校給食のあり方の検討
- 義務教育に係る公費負担のあり方の検討
- 放課後児童クラブ（学童保育）の充実

家庭・学校・地域・行政の力を結集して

協議事項2

教育委員会の 重点的な取組 について

青パトによる巡回パトロール



青パトによる巡回パトロール

◆目的◆

小学校低学年児童の下校時に合わせて通学路をパトロールし、児童の交通、防犯上の安全確保に努めるため

◆期間◆

学校休業日を除く毎日

◆巡回時間◆

13：00から17：00を原則として1日4時間



青パトによる巡回パトロール



北部ルート

東柏ヶ谷、柏ヶ谷、杉本、上星、今泉、有鹿小学校

南部ルート

海老名、大谷、中新田、杉久保、社家、有馬、門沢橋小学校

青パトによる巡回パトロール

◆事件、台風など緊急な事案の発生時にはパトロールの強化に努めます。

◆6月の愛川町の刃物男の事件の時は、青パト車を他課から2台借用し、4台体制で巡回パトロールを実施しました。

この期間は朝の通学時間も実施しました。



青パトによる巡回パトロール

◆今後について



- ① 10月からは**朝の通学時**も実施します。
- ② 12月から青パト1台増加し、3台体制になります。

中学3年生応援インフルエンザ 予防接種助成事業について

◆事業の概要◆

入学試験や就職試験などの人生の節目を控える中学3年生が、インフルエンザに罹患することなく、実力を発揮できるよう、平成30年度から実施している事業です。

対象：市内在住の全中学3年生

接種：1回の接種のみ補助

個人負担：1,000円



中学3年生応援インフルエンザ 予防接種助成事業について

◆昨年度の実施状況◆

◇対象者

中学3年生（私立含む） **1,274名**

◇学校別 実施状況

学校名等	対象者数	接種済数	割合
海老名中学校	214	151	70.56%
有馬中学校	200	98	49.00%
海西中学校	165	100	60.61%
柏ヶ谷中学校	246	146	59.35%
大谷中学校	175	117	66.86%
今泉中学校	175	108	61.71%
私学等	99	43	43.43%
計	1274	763	59.89%

中学3年生応援インフルエンザ 予防接種助成事業について

◆今年度も行います◆

学校を通じて9月下旬に
助成券を配付します！

◇対象

市立中学校3年生及び
市内在住で私立中学校等の3年生

◇自己負担額

1,000円（補助対象は1回のみ）

◇補助対象期間

令和元年10月1日～令和元年12月31日

◇接種方法

助成券（はがき）を委託医療機関へ提示

◇接種時の持ち物

健康保険証、母子健康手帳、助成券（はがき）



プログラミング教育の推進

プログラミング教育とは

子供たちに、コンピュータに意図した処理を行うように指示することができるということを体験させながら、将来どのような職業に就くとしても、時代を超えて普遍的に求められる力としての「**プログラミング的思考**」などを育成するもの。

プログラミング教育の推進

えびなのプログラミング教育

5年生3学期 算数「円と多角形」

○プログラミングを通して、正多角形の
意味を基に正多角形をかく場面

準備物:iPad、教材カード(市教委作成)



プログラミング教育の推進

えびなのプログラミング教育

6年生 レゴプログラミング体験

(平成31年1・2月)

○プログラミングって何？

○ロボットを正確に動かしてみよう 等

使用教材:レゴマインドストーム

プログラミング教育の推進

えびなのプログラミング教育

えびなロボットコンテスト(令和元年6月)

○プログラムロボット組み立て

○プログラムでロボットを動かそう 等

使用教材:レゴマインドストーム



奨学金返還補助金事業

①事業の目的

20歳代の若者の転入を促進し、転出を抑制するとともに海老名市に定住を推進する。

②事業の概要

海老名市かがやき持続総合戦略の取組の方向性の一つとして位置付けた、「若者の定住促進策」を実現するための事業であり、平成29年から事業を開始した。

奨学金返還補助金事業

③対象者

市に転入した方および市内在住の20歳代の方。

転入者：平成29年1月2日以降の転入者

市内在住者：平成29年1月1日以前から住民登録のある方

④補助額

奨学金返還月額相当の

1 / 2（月額2万円を上限）



奨学金返還補助金事業

⑤ 補助実績

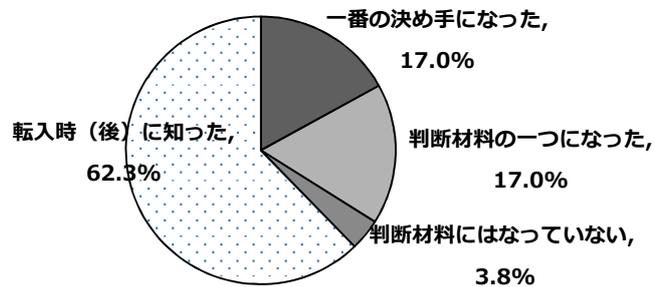
平成29年度、平成30年度の補助実績はこのようになっている。

	申請者数	交付決定者数		継続申請者数	既転出者数 (R1.7.9現在)	決定額 (千円)	一人当たりの 交付額 (円)
		転入者	在住				
平成29年度	217名	211名	125名	86名	-	26,146	123,915
平成30年度	303名	287名	226名	61名	147名	43,463	151,439

奨学金返還補助金事業

⑥ アンケート結果

Q.転入を決める際の決め手になりましたか？



「一番の決め手になった」「判断材料の一つになった」を合わせて**34%**であり、転入促進の一端を担った。

奨学金返還補助金事業

⑦アンケート結果 ～転入者の声～

◆海老名市はこれまでに住んだどの市町村よりも市の取組が積極的なため**住み続けた**と感じた。

◆奨学金返還は、日々の生活において**プレッシャーに感じる**こともあったが、この制度を知り、**海老名市を他の友人・知人にも紹介した**くなった。とても助かった。**海老名市に居住を決めてよかった。**

奨学金返還補助金事業

⑧令和元年度（平成31年度）について

◆予算額 40,000（千円）

◆新しい要件

海老名市のイベント等に参加し、SNSなどで発信すること。



協議事項 3

海老名市修学旅行 検討委員会及び 学校給食検討委員会 中間報告

中学校修学旅行アンケート結果

生徒

- ◆ 調査時期 令和元年7月中旬
- ◆ 調査対象 市内中学校3年生
- ◆ 調査方法 アンケートに記入(無記名)
- ◆ 回収数 1,048名
- ◆ 回収率 100%

中学校修学旅行アンケート結果

生徒

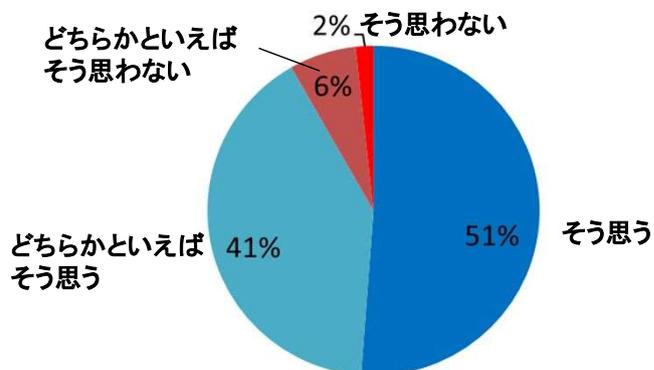
◆ 設問

- ① 事前の学習を活かすことができたか
- ② 豊かな自然や文化に触れることができたか
- ③ 友だちと友情を深めることができたか
- ④ 旅行先で出会った人と交流を深めることができたか
- ⑤ 貴重な体験活動をする事ができたか
- ⑥ 楽しい思い出をつくる事ができたか(理由も)
- ⑦ 今後の修学旅行に向けての意見や提言(任意回答)

中学校修学旅行アンケート結果

生徒

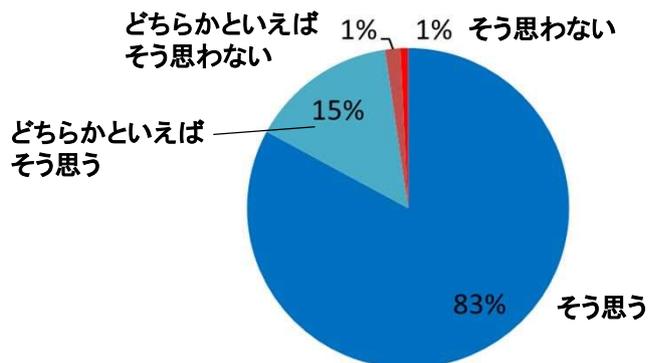
① 事前の学習を活かすことができたか



中学校修学旅行アンケート結果

生徒

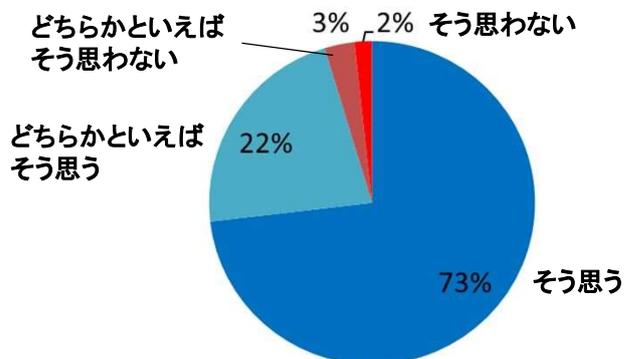
② 豊かな自然や文化に触れることができたか



中学校修学旅行アンケート結果

生徒

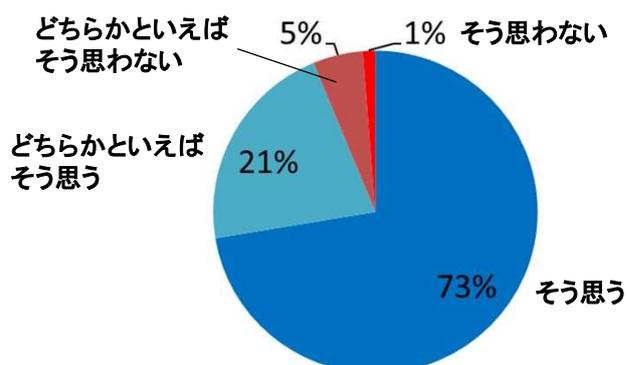
③ 友だちと友情を深めることができたか



中学校修学旅行アンケート結果

生徒

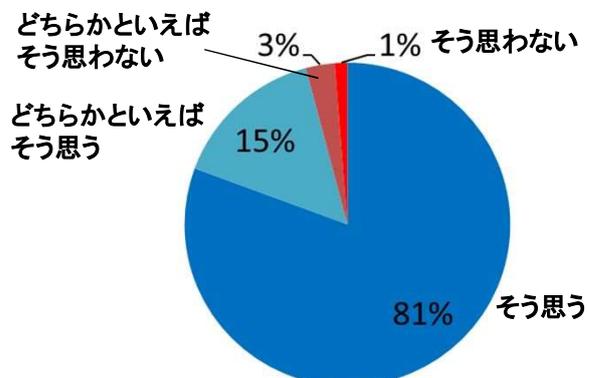
④ 旅行先で出会った人と交流を深めることができたか



中学校修学旅行アンケート結果

生徒

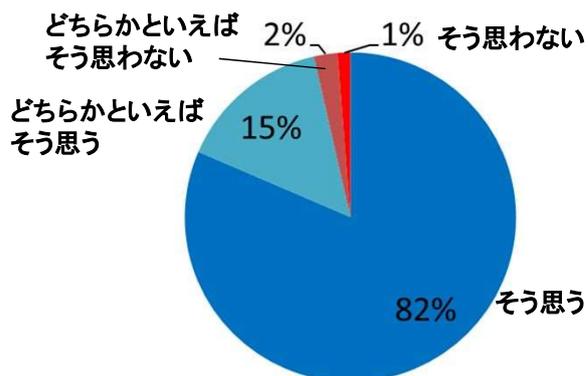
⑤ 貴重な体験活動をする事ができたか



中学校修学旅行アンケート結果

生徒

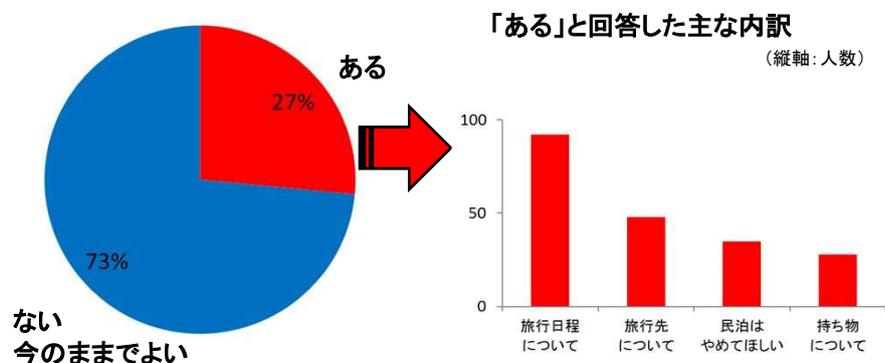
⑥ 楽しい思い出をつくることができたか



中学校修学旅行アンケート結果

生徒

⑦ 今後の修学旅行に向けて、旅行先や旅行内容について、意見や提言がありますか



中学校修学旅行アンケート結果

保護者

- ◆ 調査時期 令和元年7月22日～8月4日
- ◆ 調査対象 市内中学校3年生の保護者
- ◆ 調査方法 学校メール(無記名)
- ◆ 回収数 379名
- ◆ 回収率 25.6%

中学校修学旅行アンケート結果

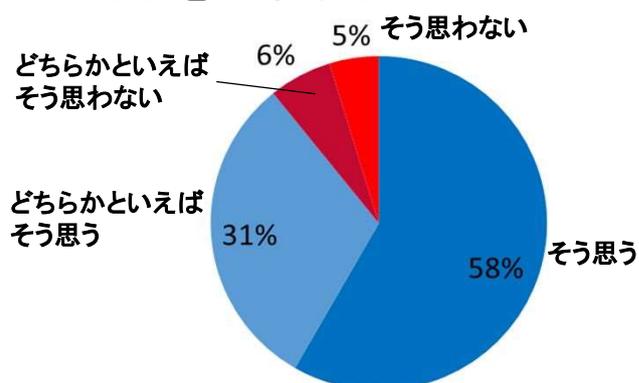
保護者

- ◆ 設問
- ① お子さんは楽しい思い出をつくることができたと思いますか
- ② 教育的観点から有意義であったと思いますか
- ③ 令和元年度より市が修学旅行費用に対して補助金(15,000円)を交付しますが、修学旅行の費用について負担を感じますか
- ④ 修学旅行について、価格抑制方法の検討を行うことについて、どのようにお考えですか
- ⑤ 今後の修学旅行に向けての意見や提言(任意回答)

中学校修学旅行アンケート結果

保護者

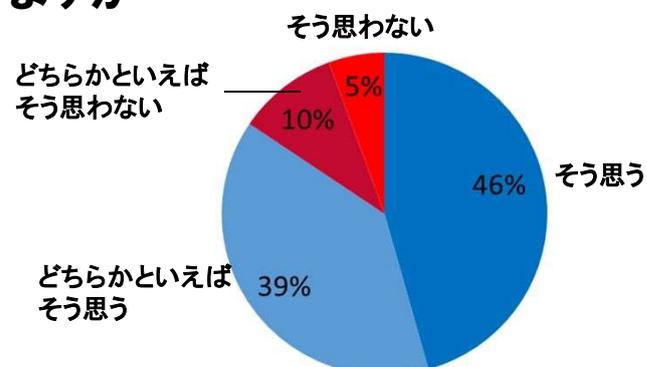
① お子さんは楽しい思い出をつくることができましたか



中学校修学旅行アンケート結果

保護者

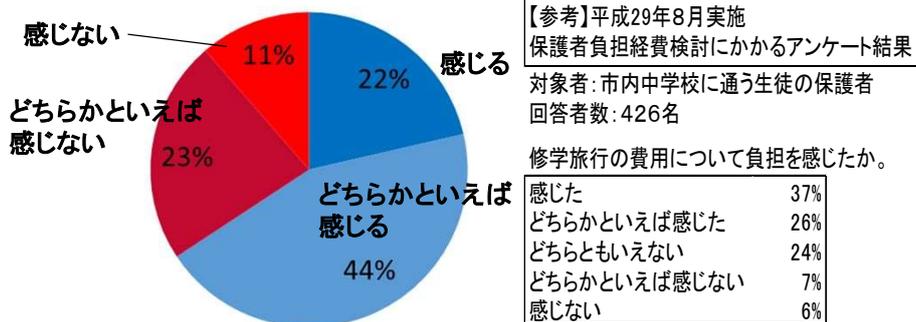
② 教育的観点から有意義であったと思いますか



中学校修学旅行アンケート結果

保護者

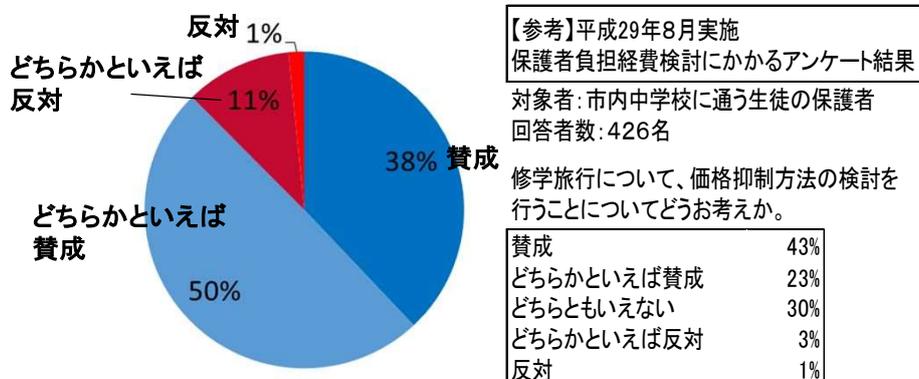
- ③ 令和元年度より市が修学旅行費用に対して補助金(15,000円)を交付しますが、修学旅行の費用について負担を感じますか



中学校修学旅行アンケート結果

保護者

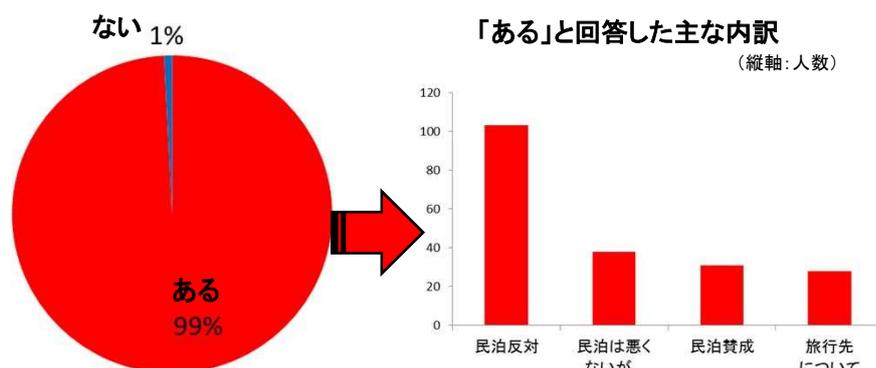
- ④ 修学旅行について、価格抑制方法の検討を行うことについて、どのようにお考えですか



中学校修学旅行アンケート結果

保護者

⑤ 今後の修学旅行に向けて、旅行先や旅行内容について、意見や提言がありますか



学校給食アンケート結果

対象①

- ◆ 調査時期 令和元年7月中旬
- ◆ 調査対象 児童(1155名)
生徒(588名)
教職員(小327名・中168名)
- ◆ 調査方法 アンケート(質問紙)

学校給食アンケート結果

対象②

- ◆ 調査時期 令和元年7月中旬
- ◆ 調査対象 保護者
小学校保護者(2346名)
中学校保護者(1104名)
- ◆ 調査方法 アンケート(学校メール)
- ◆ 回答率 30.4%

学校給食アンケート結果

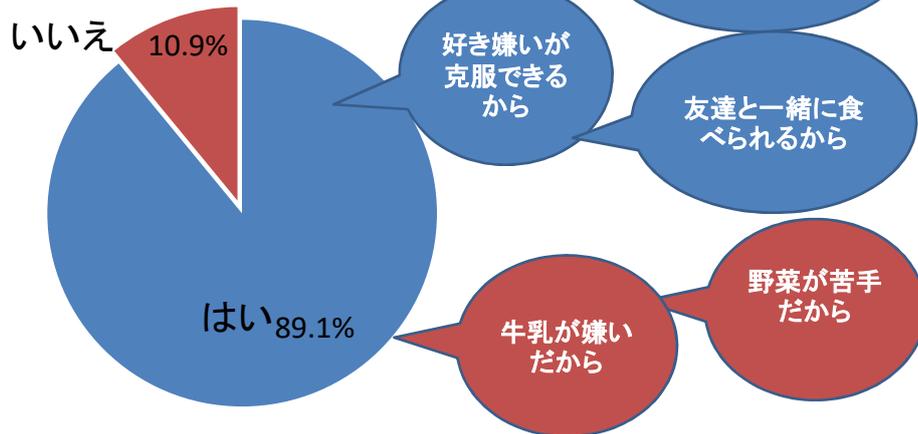
小学校 児童

- 質問項目
 - ・給食は好きですか。
 - ・給食は残さず食べていますか。
 - ・中学校での昼食はどのようなスタイルがいいですか。(6年生のみ)

学校給食アンケート結果

小学校 児童

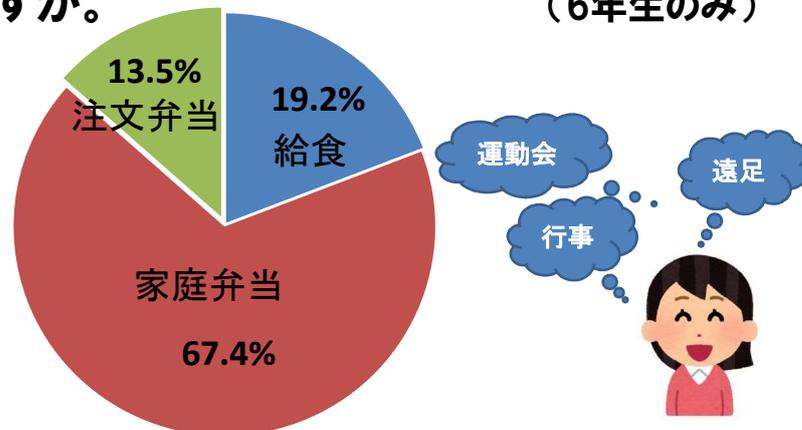
●給食は好きですか。



学校給食アンケート結果

小学校 児童

●中学校での昼食はどのようなスタイルがいいですか。
(6年生のみ)



学校給食アンケート結果

中学校 生徒

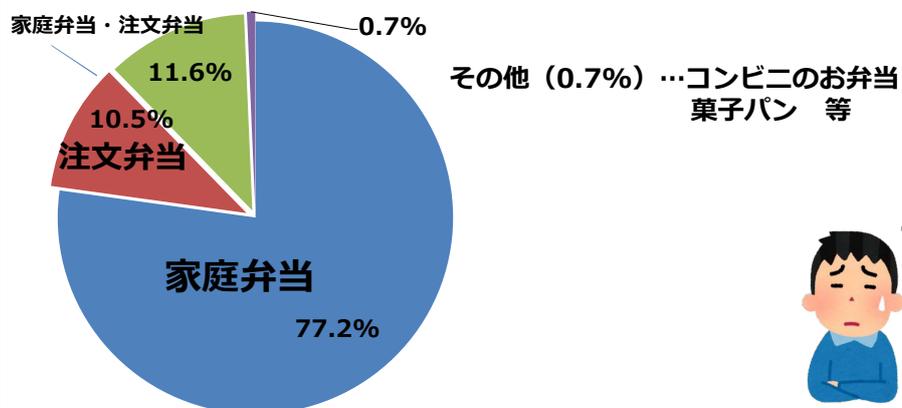
●質問項目

- ・昼食はどのような方法でとっていますか。
- ・昼食の時間は、たりていますか。
- ・中学校での昼食はどのような方法でとるのがよいと思いますか。

学校給食アンケート結果

中学校 生徒

●昼食はどのような方法でとっていますか。



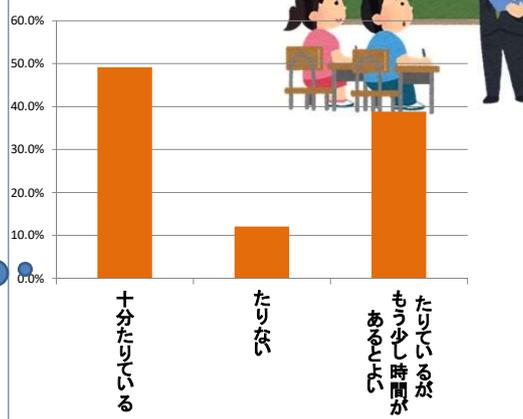
学校給食アンケート結果

中学校 生徒

●昼食の時間は、足りていますか

授業で遅くなると時間が足りない

時間が短いと早食いになっちゃうよ。



学校給食アンケート結果

中学校 生徒

●中学校での昼食はどのような方法でとるのがよいと思いますか。

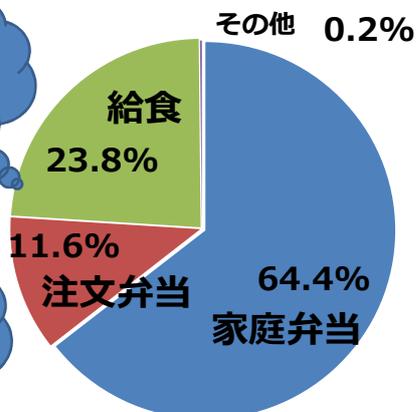
いますか。

荷物にならない

お母さんに迷惑がかかるし

おかわりが自由なことができる

自分で作る時間もない



学校給食アンケート結果

小学校 教職員

●質問項目

・小学校の給食についてどう思いますか。

・「よい」または「どちらかというといよい」を

選んだ理由（複数回答可）

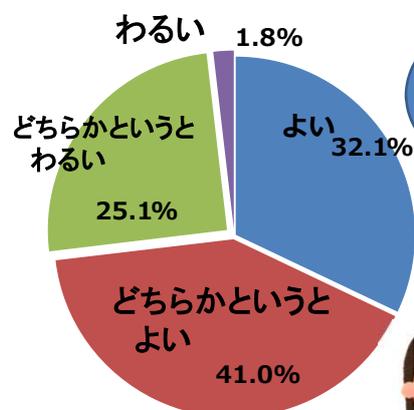
・「わるい」または「どちらかというといわるい」を

選んだ理由（複数回答可）

学校給食アンケート結果

小学校 教職員

●小学校の給食についてどう思いますか。



季節に合わせた行事食
が
いいです

地産池消
の
取組が
素晴らしい

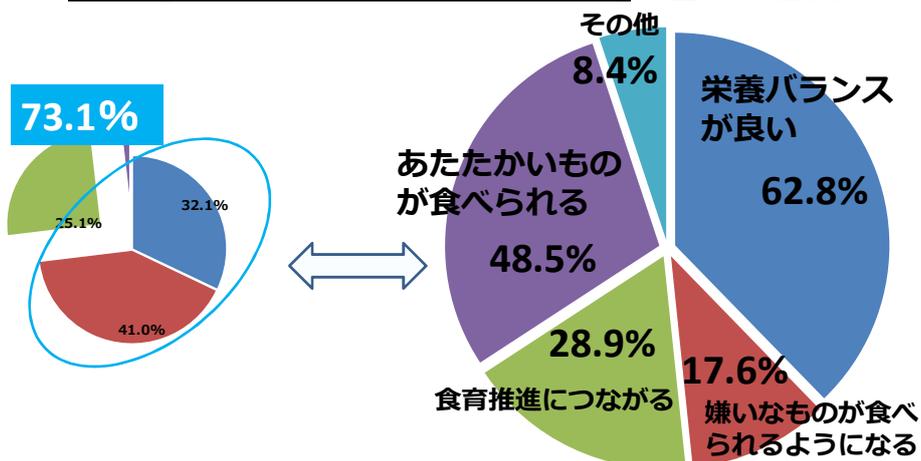
友達と一緒に食
べることで苦手
の克服ができる



学校給食アンケート結果

小学校 教職員

●「よい」または「どちらかというといよい」を選んだ理由



学校給食アンケート結果

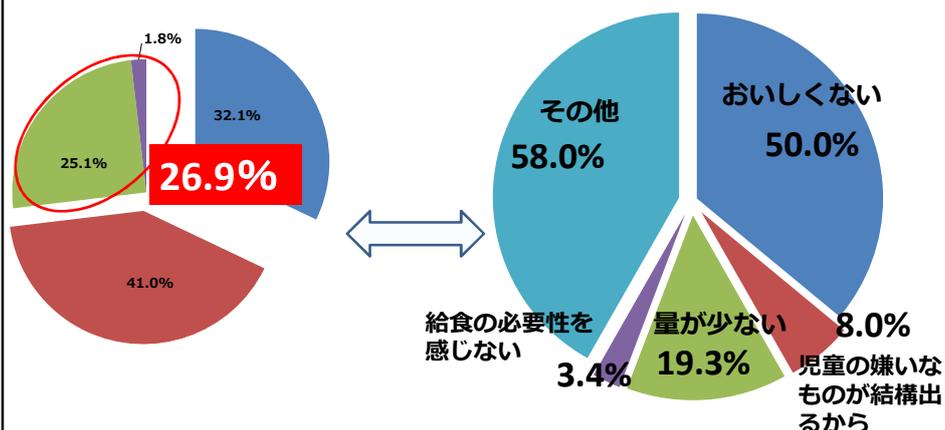
主な理由

- 皆が平等に食べられるから
- 家庭状況・生活習慣等の理由から、給食が必要な子がいるから
- 子供が喜ぶ季節感の演出が素敵です。
- 嗜好によらず、様々な食材に触れられるから
- 当番等を通して、責任感を育めるから

学校給食アンケート結果

小学校 教職員

●「わるい」または「どちらかというとわるい」を選んだ理由



学校給食アンケート結果

主な理由

- アレルギー対応が多様になっているから不安
- おかずの量が少ない、栄養の偏りを感じる。
- 献立のバリエーションが少ない。
- バランスが悪いのでは（パン+麺類）
- メニューが固定化され、野菜が少ない。
- 牛乳はごはんには合わない。

学校給食アンケート結果

中学校 教職員

●質問項目

- 中学校の昼食の方法として何が望ましいと思うか
- 現在のまま(家庭弁当・注文弁当)がよいを
選んだ理由(複数回答可)
- 小学校同様の給食がよいを
選んだ理由(複数回答可)

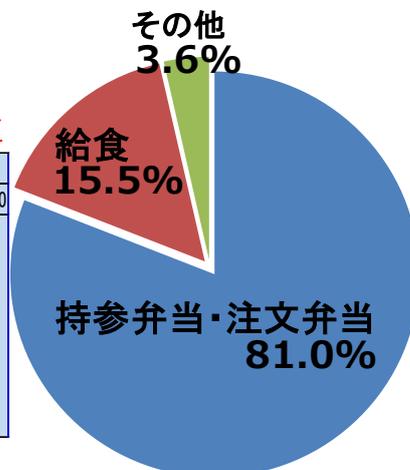
学校給食アンケート結果

中学校 教職員

- 中学校の昼食の方法として何が望ましいと思
いますか。

現在の教育課程: 昼食時間**20分**

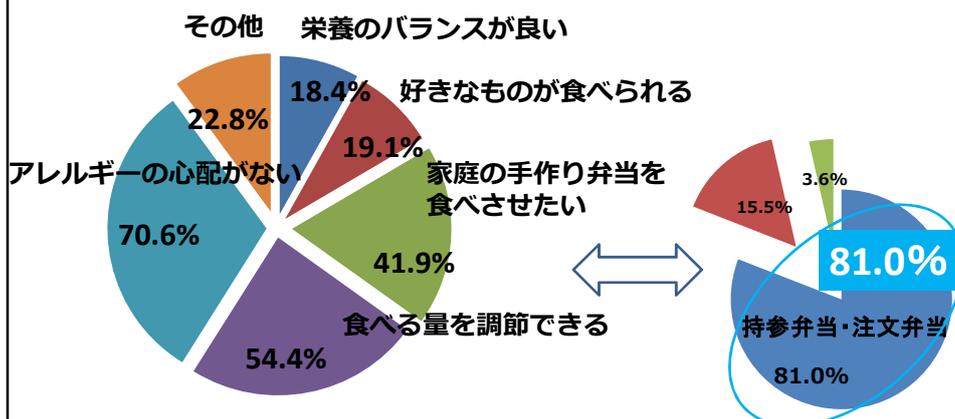
12時					13時					14時					15時								
0	10	20	30	40	50	0	10	20	30	40	50	0	10	20	30	40	50	0	10	20	30	40	50
12:00~12:50					12:55~13:15					13:40~14:30					14:40~15:30					清掃・学活			
4校時					昼食					5校時					6校時								



学校給食アンケート結果

中学校 教職員

●現在のままがよいを選んだ理由(複数回答可)



学校給食アンケート結果

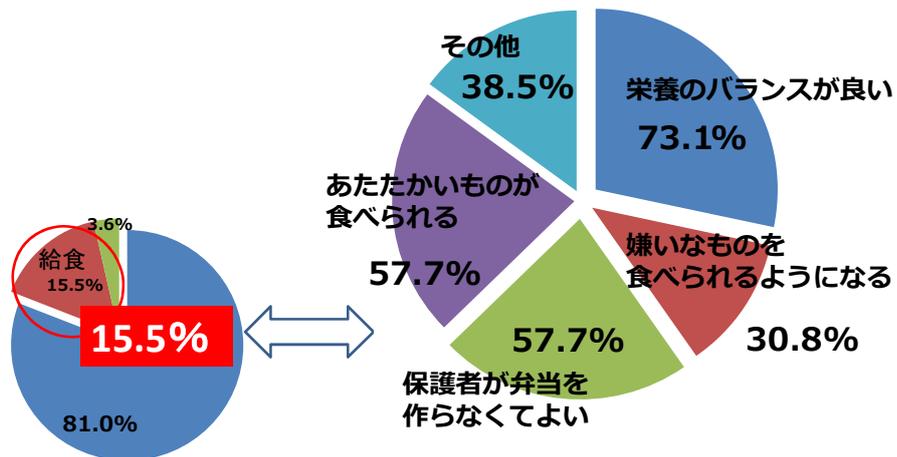
主な理由

- 忙しい家庭は配食弁当ありがたい。
- 選択できる事由があつてよいと思う。
- 給食指導の手間が大変、配膳に時間がかかる。
- 食材のごみが多量に出る。
- 教員の多忙感の解消（給食費の未払い対応等）
- 担任が食事をする時間もないほど忙しい。

学校給食アンケート結果

中学校 教職員

●小学校と同様に給食がよいを選んだ理由(複数回答可)



学校給食アンケート結果

主な理由

- 家庭状況によらず、同じものが食べられる。
- 家庭への負担軽減になるから
- 子どもたちは、給食が好きだから。
- 職員の事務的負担軽減ができる。
- 生徒間差が生まれない(配食弁当・家庭弁当)
- 係の仕事を通して、公正の気持ちを育てたい。

学校給食アンケート結果

保護者

	対象者数	回答者数	回答率
小学校	7,621	2,346	30.8%
中学校	3,725	1,104	29.6%
計	11,346	3,450	30.4%

学校給食アンケート結果

保護者

●質問項目①

- ・ 小学校の給食についてどう思いますか。
- ・ 「よい」どちらかと言えば「よい」を選んだ理由
- ・ 「わるい」どちらかと言えば「わるい」を選んだ理由

学校給食アンケート結果

保護者

●質問項目②

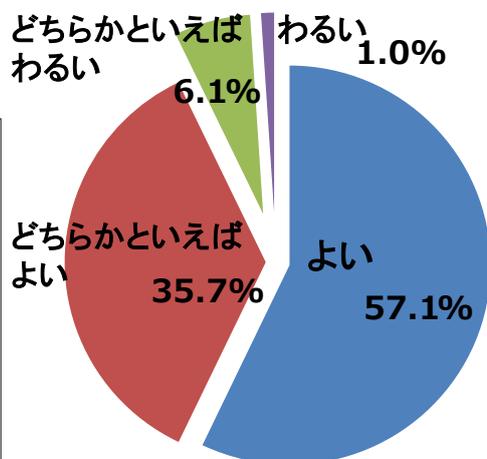
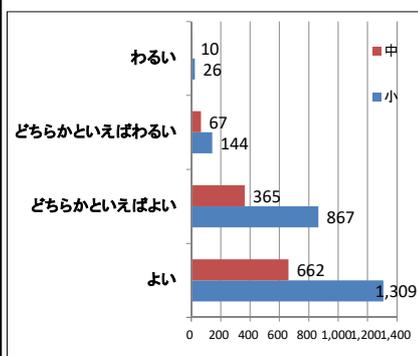
- ・ 中学校の昼食の方法として何が望ましいと思いますか
- ・ 現在のままだよいを選んだ方、なぜそう思いますか
- ・ 小学校と同様に給食がよいを選んだ方、なぜそう思いますか

学校給食アンケート結果

保護者

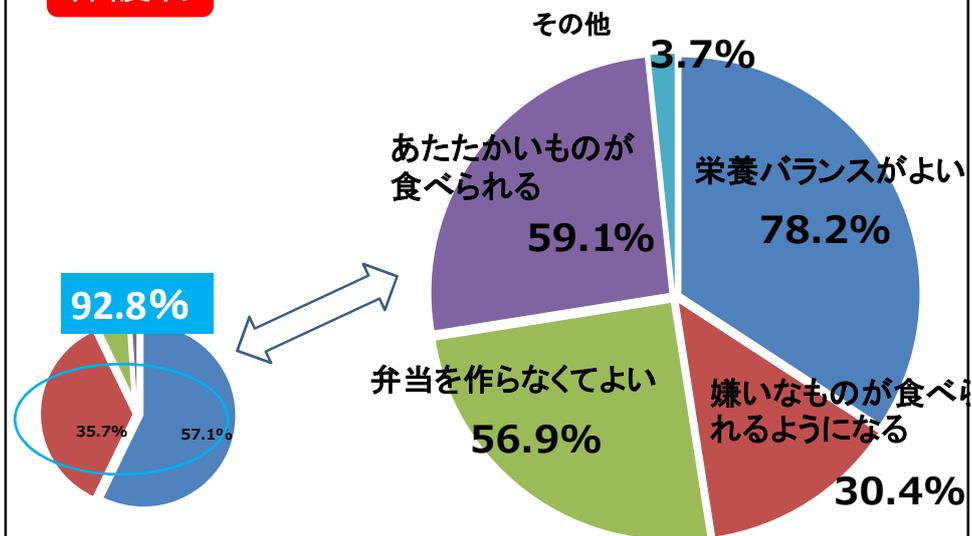
●小学校の給食についてどう思いますか。

小中学校別 回答者数



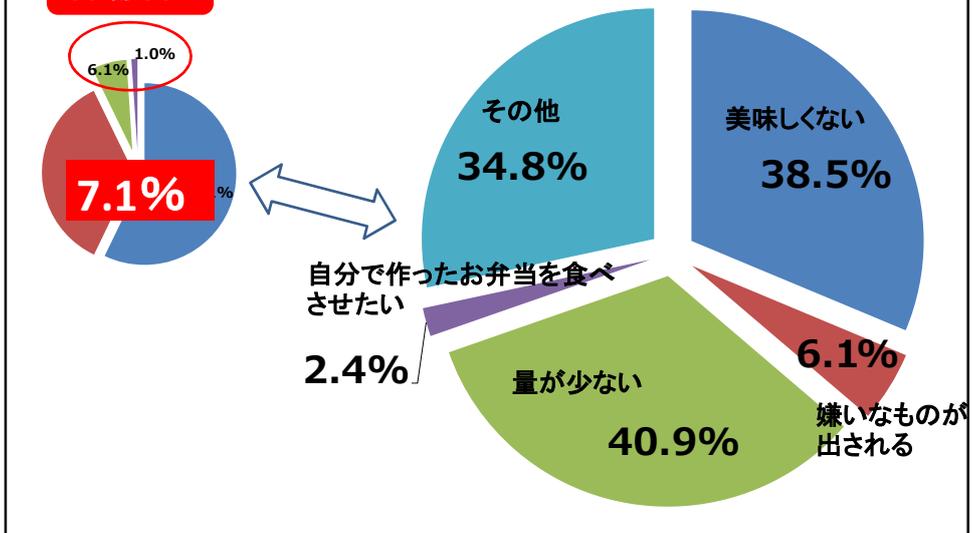
学校給食アンケート結果

保護者 「よい」「どちらかといえばよい」の理由



学校給食アンケート結果

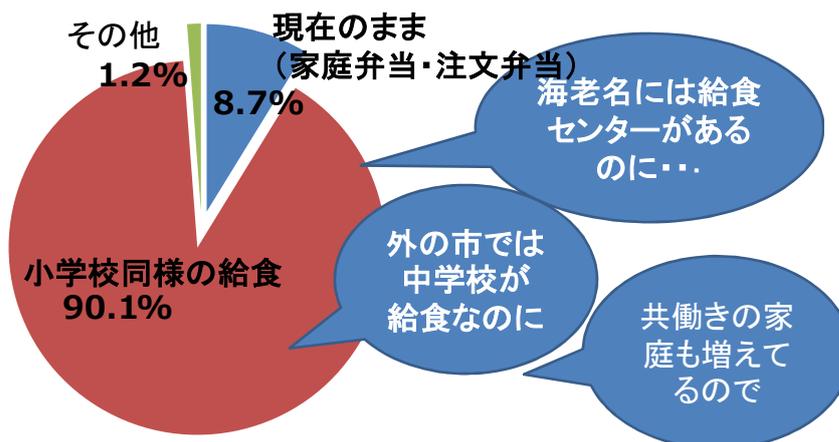
保護者 わるい・どちらかといえばわるいの理由



学校給食アンケート結果

保護者

●中学校の昼食の方法として何が望ましいと思いますか



学校給食アンケート結果

保護者 小学校同様の給食を選んだ理由

