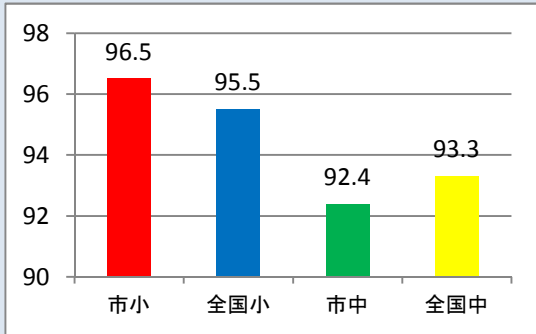


# 生活習慣

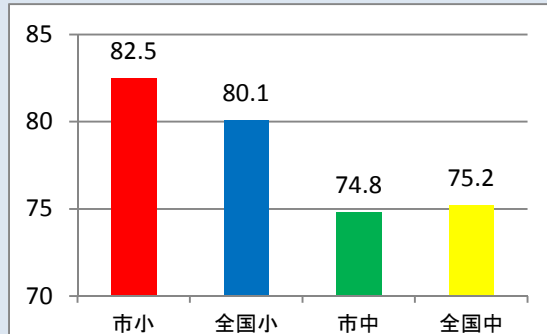
## 今年度の結果

○早寝・早起き・朝ごはんの習慣が、心身ともに健やかな成長につながるという認識が、定着しつつあります。

### 朝食を毎日食べている

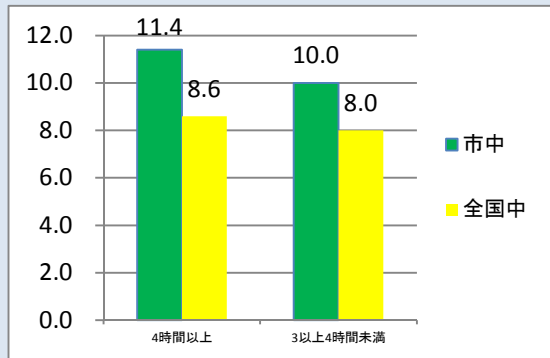
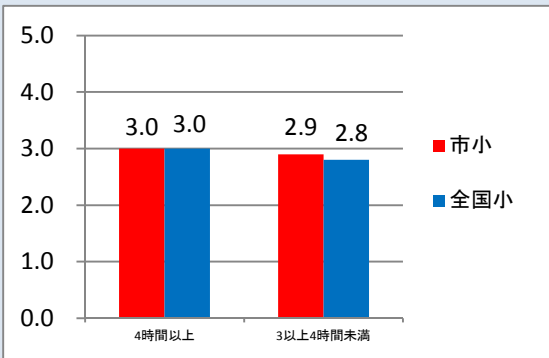


### 毎日同じくらいの時間に寝ている



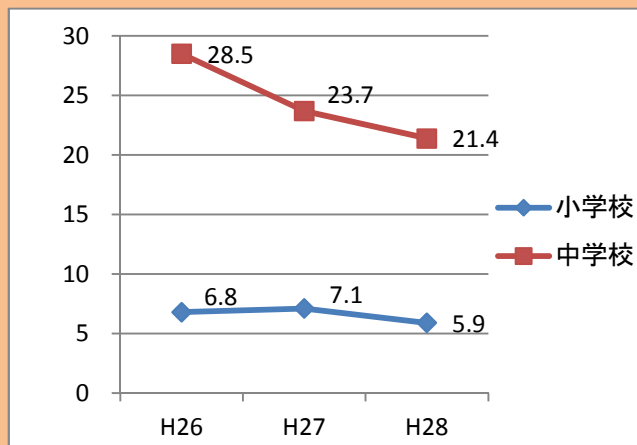
※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

### 普段(月～金曜日)、1日当たり、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間



## 3年間の比較

### 普段(月～金曜日)、1日当たり、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを3時間以上している



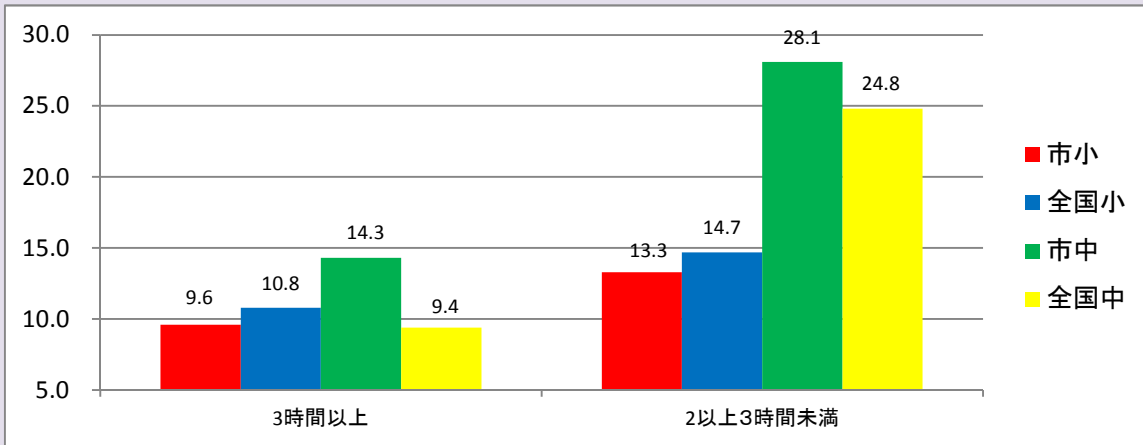
◎携帯電話・スマートフォンの利用時間については、特に中学生でまだ課題がありますが、長時間利用している児童生徒の割合は減少傾向にあり、各家庭でのルール作り等が定着しつつあることがうかがえます。

# 学習習慣

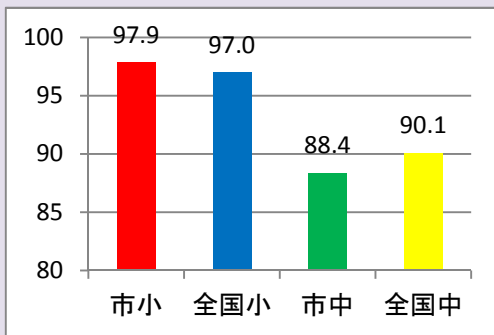
## 今年度の結果

○家庭での学習の様子は、比較的良好です。

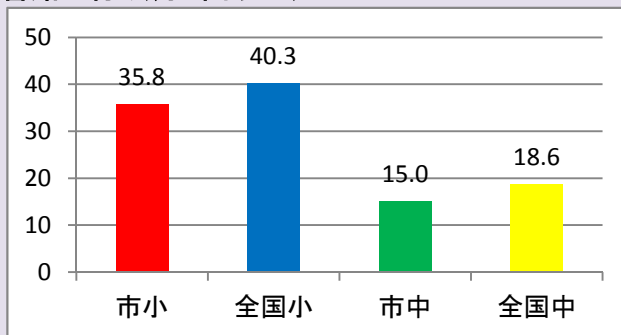
普段(月～金曜日)、1日当たり、学校の授業以外に勉強する時間(学習塾、家庭教師も含む)



### 家で学校の宿題をする



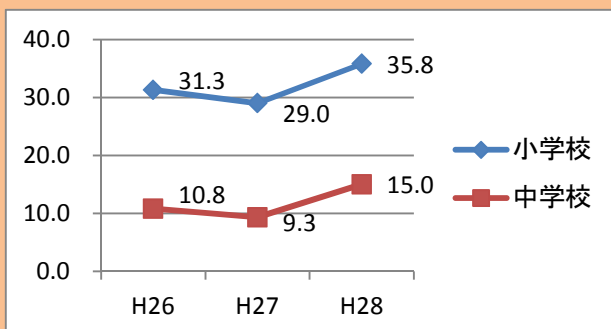
昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり借りたりするために、学校図書館・図書室・地域の図書館に行く(月1回以上)



※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

## 3年間の比較

昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり借りたりするために、学校図書館・図書室・地域の図書館に行く(月1回以上)



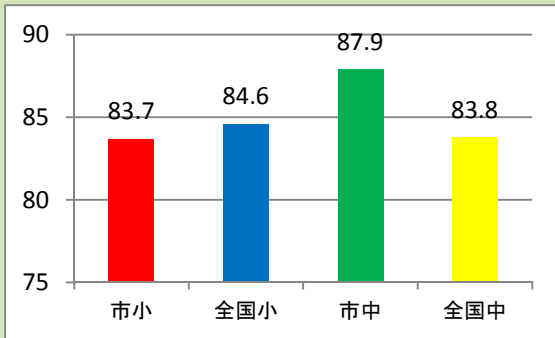
◎学校の図書室や図書館の利用状況が、大幅に向上しています。市立図書館のリニューアル・オープンの効果もあると思われます。

## 規範意識・自尊感情など

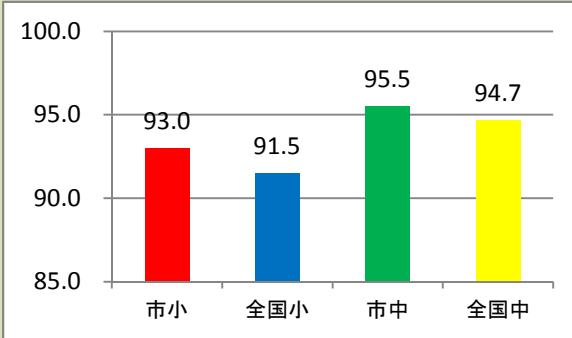
### 今年度の結果

○規範意識・自尊感情については、比較的良好です。

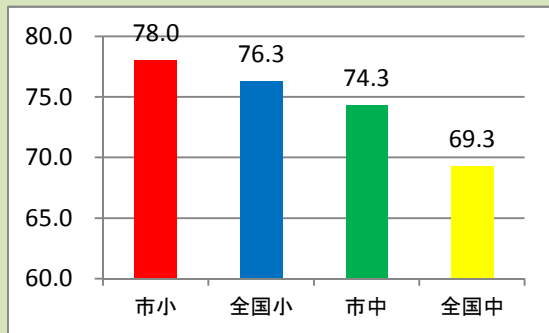
人が困っている時には進んで助ける



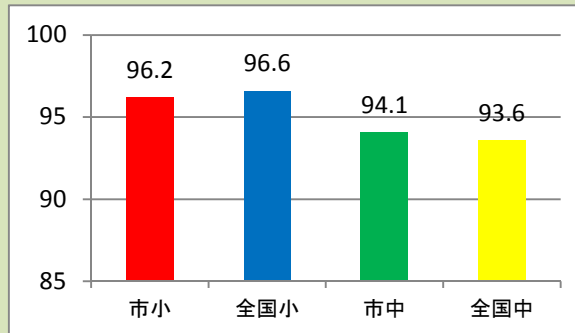
学校のきまりを守る



自分にはよいところがあると思う



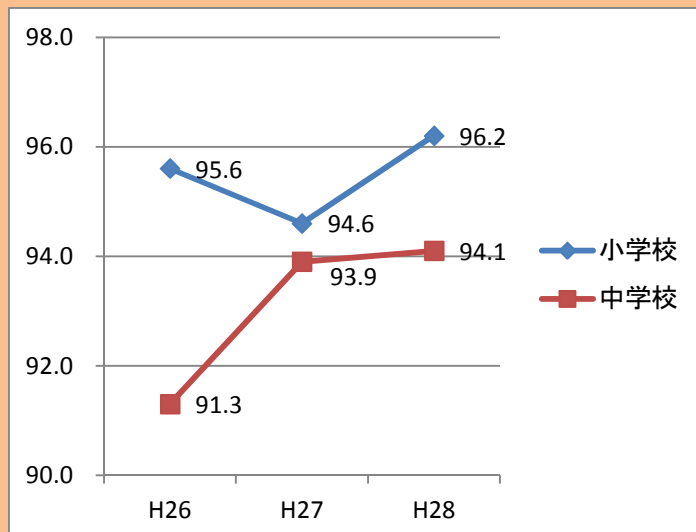
いじめは、どんなことがあってもいけない



※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

### 3年間の比較

いじめは、どんなことがあってもいけない



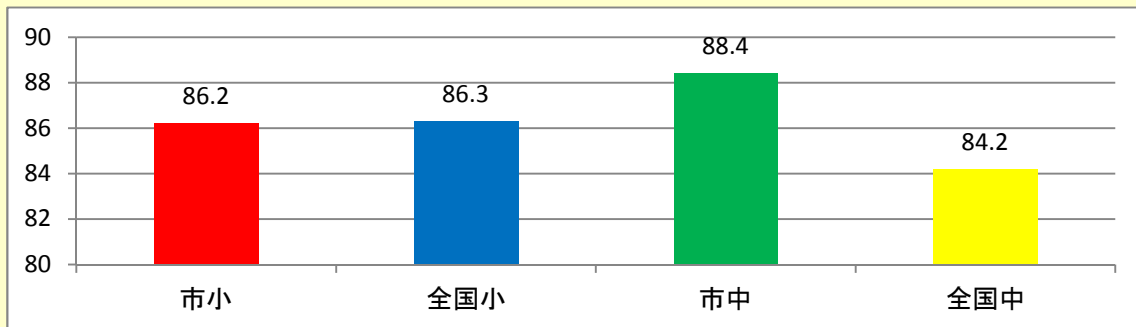
◎本市のいじめ防止等に係る諸施策の効果が、児童生徒の意識の中にも表れてきていると考えられます。100%をめざして、さらに取り組めます。

## 学校・学級生活

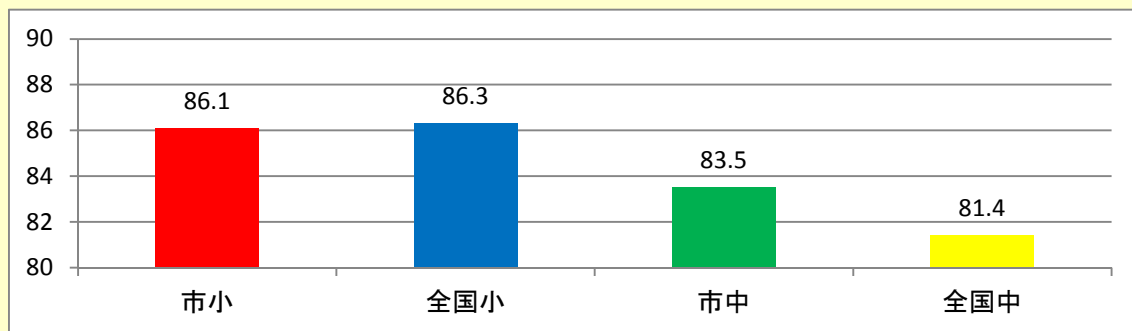
### 今年度の結果

○中学校では、学級みんなで協力して何かをやり遂げたり、話し合っ  
てきまりなどを決めたりすることが、学校生活の充実につながっています。  
小学校は、全国と比べ、ほぼ同じで良好です。

#### 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある



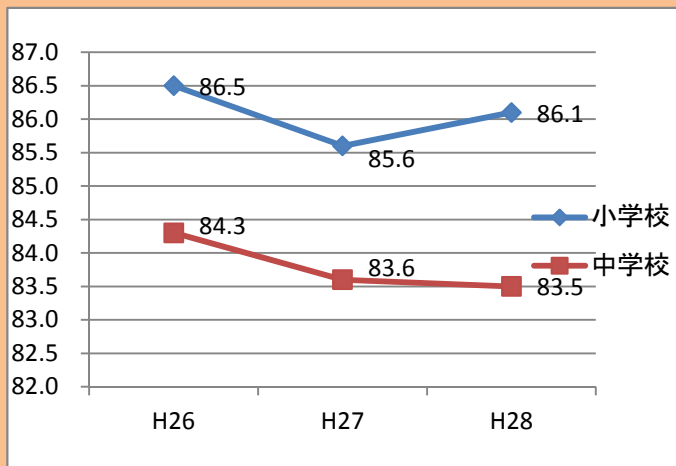
#### 学校に行くのは楽しいと思う



※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

### 3年間の比較

#### 学校に行くのは楽しいと思う



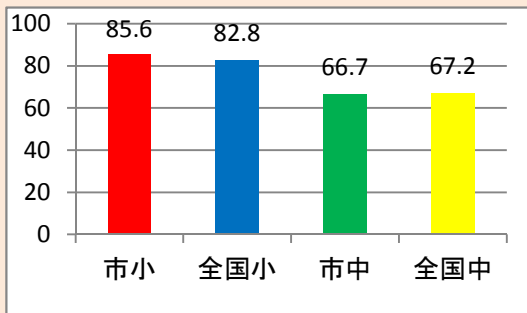
◎過去3年、8割強の児童生徒が、「学校に行くのは楽しい」と感じていますが、そう思っていない、児童生徒も2割弱いるという事実を真摯に受けとめる必要があります。

## 家庭・地域

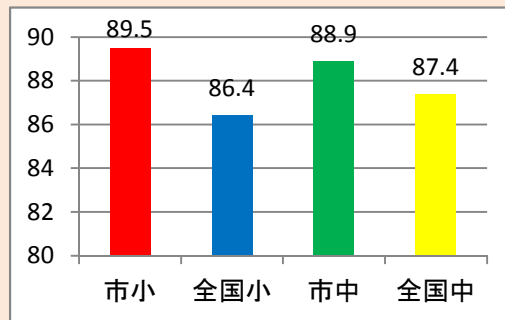
### 今年度の結果

○家族とのコミュニケーションは良好です。児童生徒も家庭の中での役割を意識し、進んで家の手伝いに取り組んでいます。

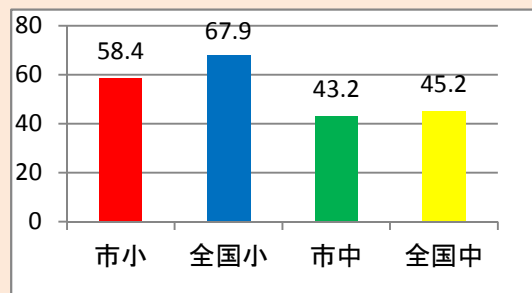
家の手伝いをしていますか



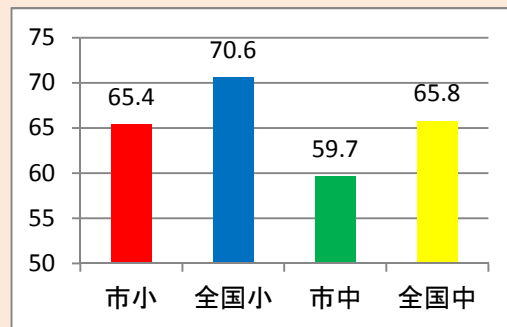
ニュース(テレビ・インターネット)を見ますか



今住んでいる地域の行事に参加している



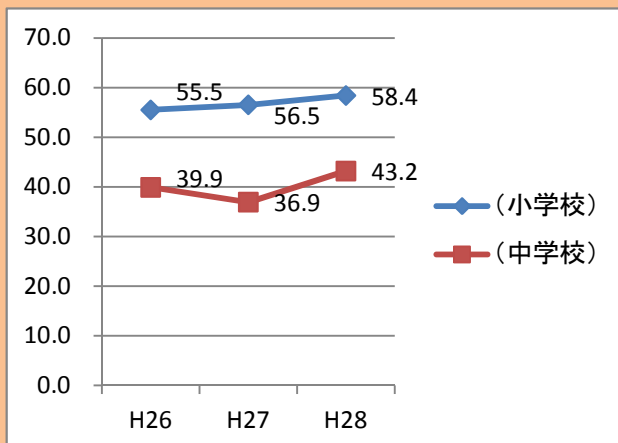
地域や社会の出来事に関心がある



※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

### 3年間の比較

今住んでいる地域の行事に参加している



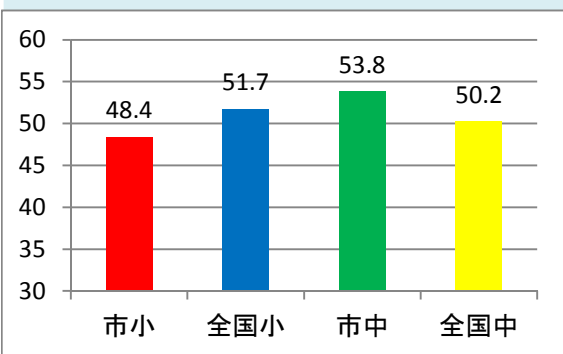
◎地域の行事への参加は、全国に比べ、参加意識が低いです。しかし、経年比較から見ると、児童生徒の地域の行事への参加が増加する傾向にあります。地域への愛着や所属感が育ってきていることがうかがえます。

# 言語活動について

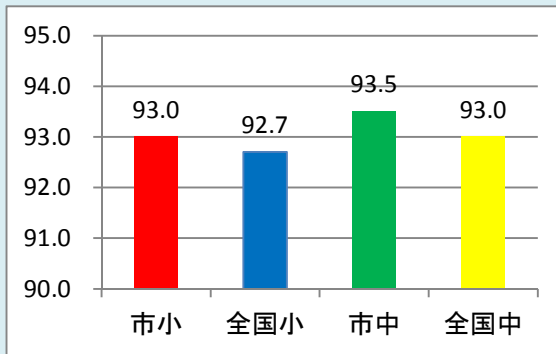
## 今年度の結果

○話し合い活動を通して、お互いに認め合う意識が高まっています。友達の話を聞いて自分の考えを深めることができます。

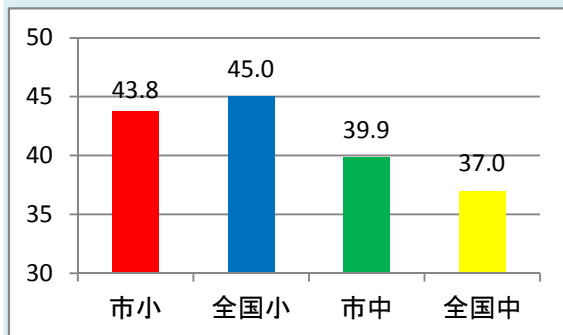
友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意



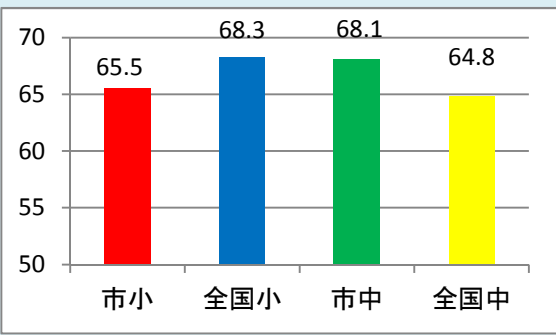
友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる



授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思わない



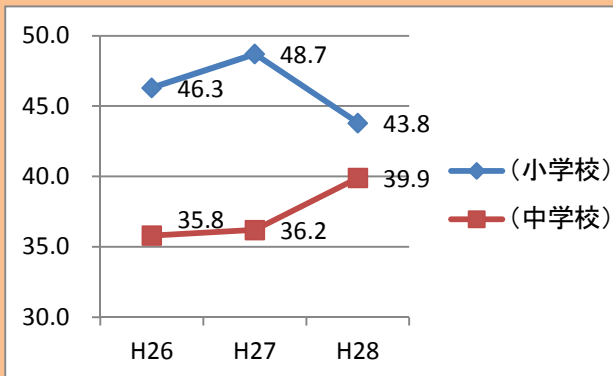
話し合い活動を通じて考えを深めたり広げたりすることができていると思いますか



※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

## 3年間の比較

自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思わない



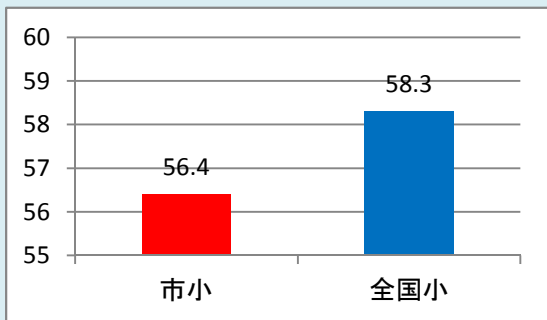
◎自分の考えを伝えるために、文に書いて表現することに加え、発表したり説明したりすることへの意識が高まっています。小学校では日常的な言語活動の取組を継続する必要があります。

## 学習についての関心・意欲・態度

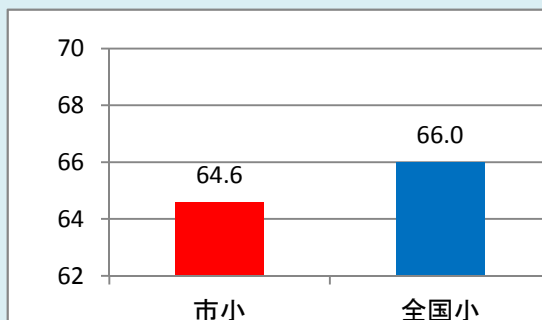
### 今年度の結果

○中学生は、国語・数学の授業がよくわかると回答した生徒が多く、主体的に学ぼうとする姿勢が身につけてきています。小学生は、多くの児童が本に親しんでいます。

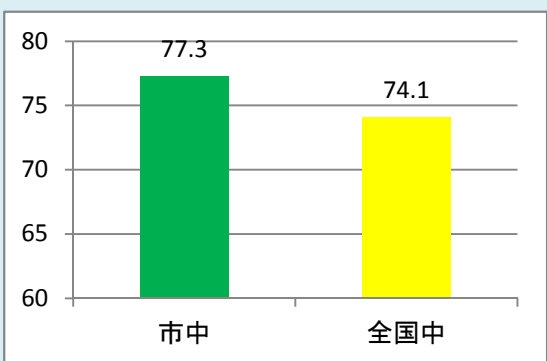
国語の勉強が好き



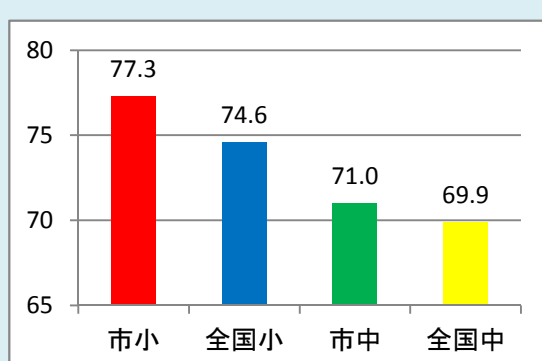
算数の勉強が好き



国語の授業がよくわかる



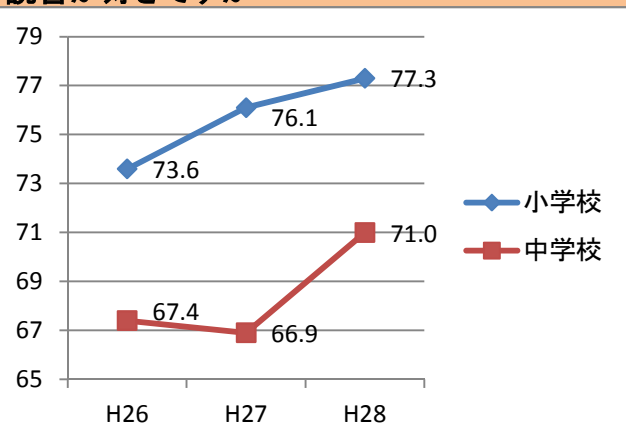
読書が好き



※グラフは、「当てはまる」「どちらかという当てはまる」の回答率を合計した数値で示しています。

### 3年間の比較

読書が好きですか

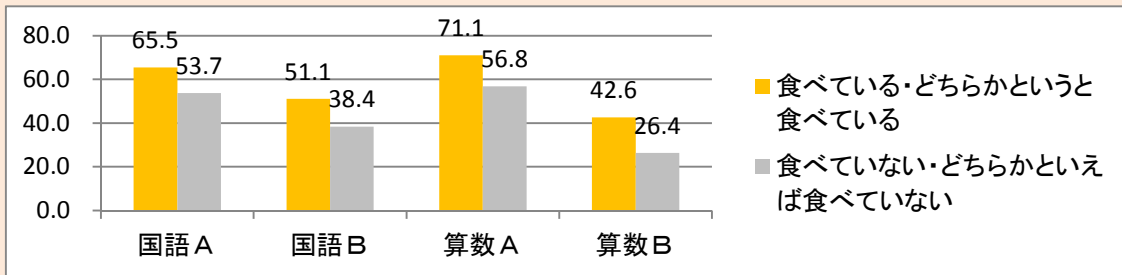


◎朝読書の取組や学校図書館支援員の配置、新しい図書館の開館にともない、児童生徒の読書に対する意識が高まり、習慣化してきています。調べ学習等への取組についても関心・意欲が高まってきています。

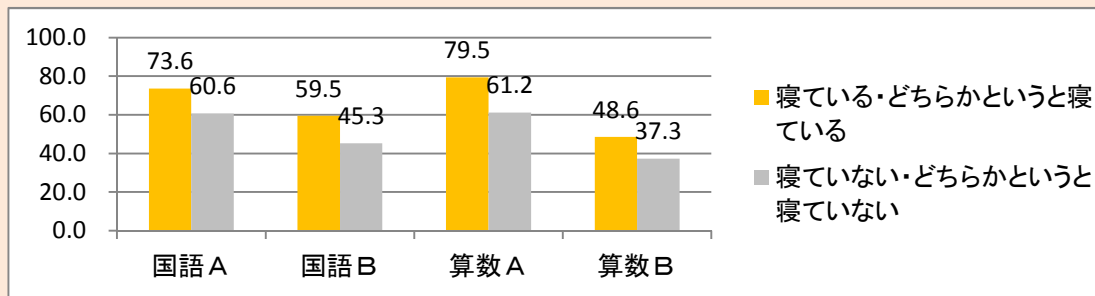
## 教科に関する調査との関係（小学校）

○生活習慣は学習成果と密接に関連していることがわかります。特にゲームは家庭内における約束・時間を決めて遊ぶことが大切です。

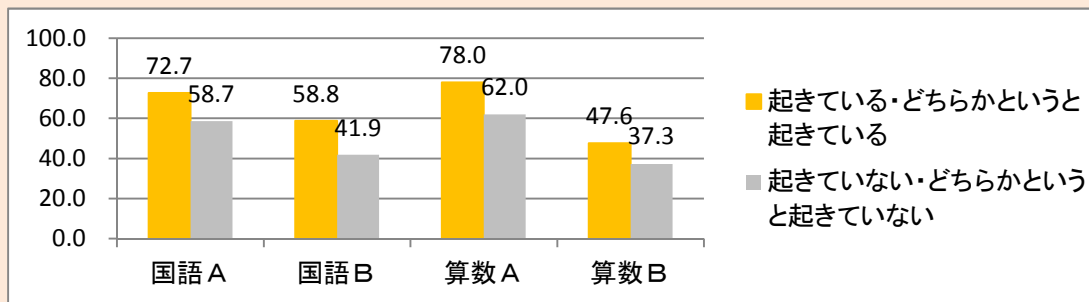
「朝食を毎日食べている」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



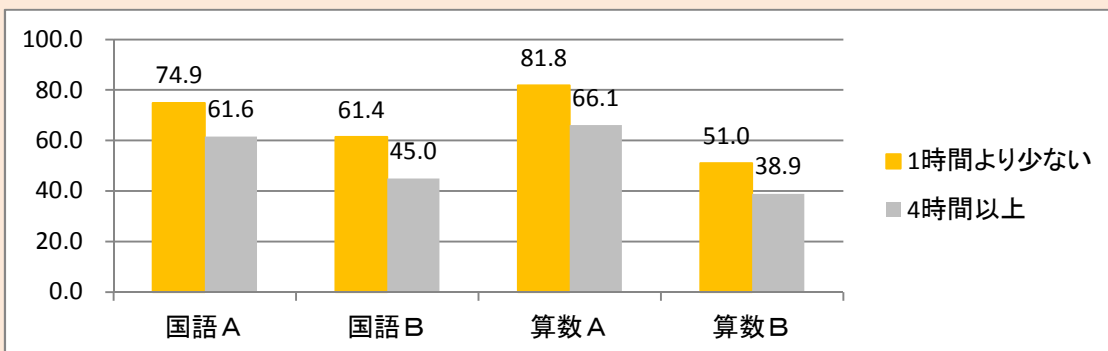
「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか」という質問と平均正答率との関係



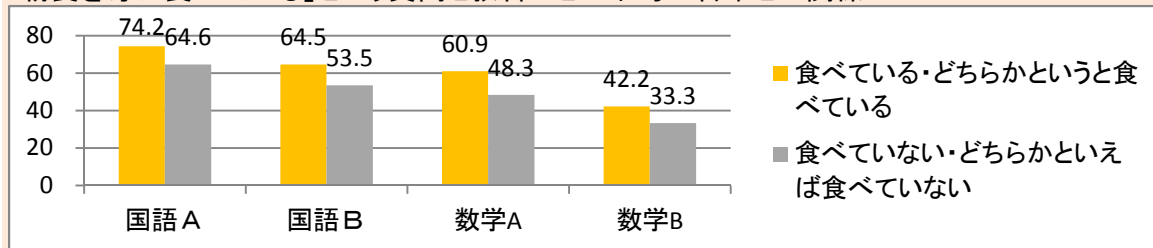


## 教科に関する調査との関係（中学校）

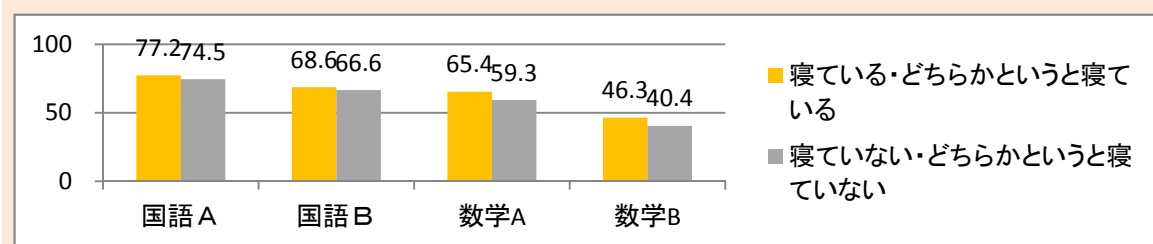
○基本的な生活習慣と学習成果の間には、例外なく、密接な関係があることがわかります。

◇「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化や、ケータイ・スマホの利用時間のルール作りなどには、家族の協力や理解が不可欠です。

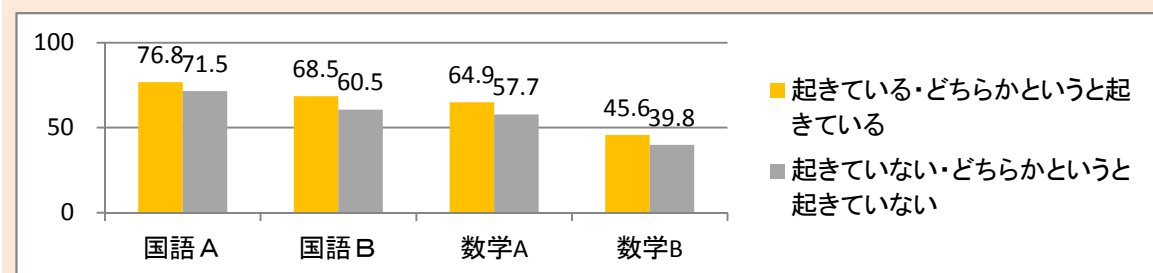
「朝食を毎日食べている」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



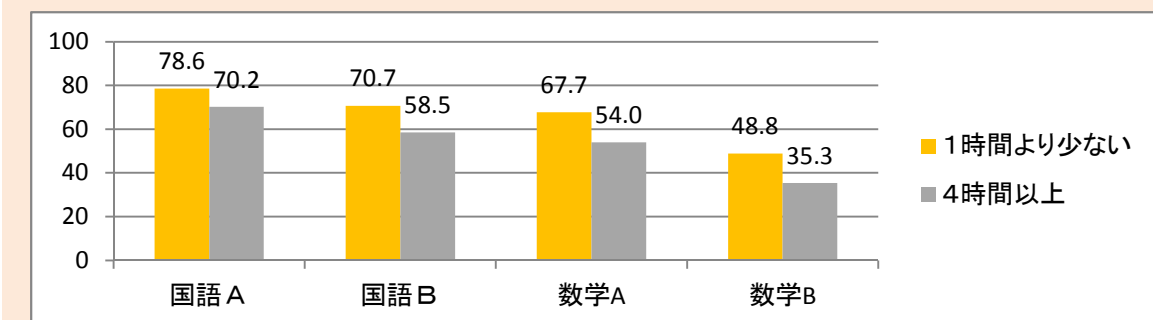
「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



「普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか」という質問と教科ごとの平均正答率との関係



**テレビ、ゲーム、携帯電話・スマートフォンは、  
時間とルールを決めて使いましょう。**

改善の傾向が見られますが、さらに家族で話し合しましょう。

**家庭学習は時間を決めて、毎日行いましょう。**

家族で話し合っ、計画的に取り組みましょう。

**授業参観や学校の行事に参加しましょう。**

子どもの頑張る姿を見て、たくさんほめましょう。

**地域の方々と顔が見える「つながり」を作りましょう。**

地域の行事等に関心を持ち、家族で進んで参加しましょう。

**ご協力を  
おねがいします！**

